



<p>Рассмотрено на педагогическом совете МКОУ «СОШ с. Пролетарского» протокол № 4 от 10.01.2014г.</p>	<p>Принято на заседании Управляющего совета МКОУ «СОШ с. Пролетарского» протокол № 1 от 14.01.2014г.</p>	<p>Утверждаю: директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского» приказ № 4/2-ОД от 17.01.2014г.  Л.Н. Бобкова</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ В МКОУ «СОШ с. ПРОЛЕТАРСКОГО»

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Порядок) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Типового положения об образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196, письма МНО РСФСР от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», письма Минпроса РСФСР от 08.07.1980 № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», Письма Минобрнауки РФ от 30.09.2009г. № 06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте РФ».

1.2. Порядок регулирует реализацию гарантированных прав граждан на получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, профилактики безнадзорности, сокращения детей, оказавшихся вне системы образования, создания соответствующих условий для получения образования.

1.3. Учреждение несёт ответственность за реализацию конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Основанием для организации индивидуального обучения является: письменное согласие родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения, заключение лечебно-профилактического учреждения, приказ начальника Управления образования.

II. Обучение в общеобразовательных классах по адаптированным программам

2.1. Обучение организуется в связи с отсутствием возможности комплектования специальных (коррекционных) классов. Общеобразовательные классы, в состав которых включены обучающиеся, требующие коррекционно-развивающего обучения, являются формой **дифференциации образования**, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

2.2. В соответствии с действующим законодательством об образовании дети с ОВЗ могут на постоянной основе обучаться в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательного класса строится в соответствии с

принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2.3. Общеобразовательные классы, в состав которых включены обучающиеся, требующие коррекционно-развивающего обучения, открываются на ступени начального, основного общего образования и функционируют до IX класса включительно по мере необходимости.

2.4. Организация образовательного процесса для обучающихся по индивидуальным программам устанавливается с учетом мнения родителей и индивидуальных особенностей обучающегося.

2.5. **Коррекционная направленность** обучения группы детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые оставляют инвариантную часть учебного плана.

2.6. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

2.7. Изучаемые темы, текущие отметки фиксируются в журнале класса.

III. Индивидуальное обучение на дому

3.1. Индивидуальное обучение больных детей на дому может быть организовано в МКОУ «СОШ с. Пролетарского» (далее - Образовательное учреждение) на основании приказа начальника Муниципального учреждения «Управление образованием местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» (далее – Управление образованием).

3.2. Организация обучения больных детей на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.

3.3. Индивидуальное обучение больных детей осуществляется только на дому, в пределах часов, отведенных Письмом МНО РСФСР от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план образовательного учреждения по заявлению родителей (законных представителей) и решению администрации образовательного учреждения.

3.4. При назначении учителей, работающих с больными детьми (учащимися), преимущество отдается учителям, работающим в данном классе.

3.5. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья детей.

3.6. Аттестация и перевод учащихся осуществляется в строгом соответствии с требованиями Закона РФ от 21.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. Согласно федеральному законодательству индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется бесплатно в пределах:

- 1 – 4 кл. – до 8 часов в неделю;
- 5 – 8 кл. – до 10 часов в неделю;
- 9 кл. - до 11 часов в неделю;
- 10 - 11 кл. – до 12 часов в неделю.

3.8. В случае болезни учителя (не позднее, чем через неделю) администрация образовательного учреждения, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем.

3.9. В случае болезни ученика, учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

3.10. В случае прекращения занятий с больным учеником раньше установленного срока, администрация образовательного учреждения обязана предоставить в бухгалтерию приказ о наличии данного факта.

IV. Обучение по индивидуальному учебному плану

4.1. В соответствии с Законом РФ от 21.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением об образовательном учреждении, обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на выбор формы получения образования. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.

4.2. С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану.

- 4.3. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.
- 4.4. Для обучения по индивидуальному учебному плану действует единый государственный стандарт.
- 4.5. Образовательное учреждение осуществляет текущий контроль за освоением общеобразовательных программ учащихся, перешедших на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 4.6. Главной задачей обучения учащихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.
- 4.7. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано, как правило, для учащихся:
- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
 - с высокой степенью успешности в освоении программ;
 - другие основания.
- 4.8. Учащемуся, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из учебного фонда образовательного учреждения, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в образовательном учреждении в порядке, определенном школой и закрепленном в его Уставе.
- 4.9. С учетом желания, способностей учащемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Законом РФ «Об образовании».
- 4.10. Школа с учетом запросов родителей и учащихся определяет сроки и уровень реализации программ.
- 4.11. На индивидуальную работу с учащимися в соответствии с Базисным планом отводится:
- 1-9 класс не более 5 часов;
 - 10-11 класс до 12 часов
- 4.12. Аттестация и перевод учащихся осуществляется в строгом соответствии с требованиями Закона РФ от 21.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

V. Обучение мотивированных учащихся

- 5.1. Работа с мотивированными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.
- 5.2. Целью работы с мотивированными учащимися является создание условий для их оптимального развития.
- 5.3. Для достижения цели ставятся следующие задачи:
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
 - составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся; работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
 - использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - организация разнообразной внеурочной деятельности;
- 5.4. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
- 5.5. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

5.6. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.7. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.

Принципы работы с мотивированными учащимися

- ✓ Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- ✓ Принцип опережающего обучения.
- ✓ Принцип комфортности в любой деятельности.
- ✓ Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- ✓ Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- ✓ Принцип развивающего обучения.
- ✓ Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- ✓ Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- ✓ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- ✓ Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

VI. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

6.2. Обучающийся имеет право:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

6.3. Обучающийся обязан:

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- соблюдать требования образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для проведения занятий, дома;
- вести дневник.

6.4. **Родители (законные представители) имеют право:**

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;
- направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

6.5. **Родители обязаны:**

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- выполнять требования образовательного учреждения;
- поддерживать интерес ребенка к обучению и образовательному учреждению;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

6.6. Права педагогических работников определены Законом РФ от 21.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения.

6.7. **Обязанности педагогических работников:**

6.7.1. **Учитель обязан:**

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться в нем о проведенном занятии;
- систематически вносить данные об успеваемости обучающегося в классный журнал.

6.7.2. **Обязанность классного руководителя:**

- согласовывать с учителями, обучающими ребенка, родителями расписание занятий;
- поддерживать контакт с учащимися и родителями, выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья больных детей;
- контролировать ведение дневника.

6.8. **Обязанности администрации образовательного учреждения:**

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- предоставлять в недельный срок в Управление образованием ходатайство об организации индивидуального обучения больных детей на дому после предоставления необходимых документов;
- предоставлять на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения.

VII. Порядок управления

7.1. Общее руководство организации индивидуального обучения осуществляется Управлением образованием.

В его компетенцию входят:

- принятие решения об организации индивидуального обучения;
- контроль за организацией и осуществлением обучения, использованием денежных средств.

7.2. В компетенцию администрации образовательного учреждения входит:

- разработка школьного положения об организации индивидуального обучения;
- предоставление в недельный срок в управление образования ходатайства об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в котором указывается фамилия, имя учащегося, класс, причина перехода на обучение по индивидуальному учебному плану, период обучения;
- обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль за их выполнением;
- контроль за своевременным проведением занятий, консультаций, посещением занятий учащимися, ведением журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть.

VIII. Документация

8.1. Основанием для организации индивидуального обучения является:

8.1.1. Приказ начальника Управления образованием, для подготовки которого образовательное учреждение обязано предоставить следующие документы:

- ходатайство образовательного учреждения, в котором указывается фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения ребенка, наименование образовательного учреждения, класс, срок обучения, количество часов на предмет, фамилия, имя, отчество учителя, № и дата выдачи справки, кем выдана.
- заключение лечебно-профилактического учреждения.

8.2. При организации индивидуального обучения образовательное учреждение должно иметь следующие документы:

- заявление родителей;
- решение педагогического совета;
- приказ начальника Управления образованием;
- приказ по образовательному учреждению;
- расписание занятий, письменное согласованное с родителями и утвержденное заместителем директора по УВР;
- журнал учета проведенных занятий;
- учебный план на каждого обучающегося, письменно согласованный с начальником Управления образованием, с родителями и утвержденный директором образовательного учреждения;
- Порядок об организации индивидуального обучения в МКОУ «СОШ с. Пролетарского».