

СОГЛАСОВАНО

Глава местной администрации
Прохладненского
муниципального района КБР

_____М.С. Ломов

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова
с. Пролетарского» Прохладненского
муниципального района КБР

_____А.В. Демченко
приказ от «06» мая 2025 г. №28/1-ОД

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего Совета
протокол №4 от «25» апреля 2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета
протокол №9 от «05»мая 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. С.П. ВОСКАНОВА С. ПРОЛЕТАРСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2025-2029 ГОДЫ**

**с. Пролетарское
2025 год**

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3-7
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7-16
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	16
3.1.	Анализ актуального уровня развития школы в динамике	17-38
3.2.	Школа-Участник Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России.	39-58
4.	Концепция развития школы	59-83
5.	Реализация модели «Модель программы развития школы»	84-88
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОУ)	89-94
7.	Информационное обеспечение развития школы	94-96
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	96-98
9.	Мероприятия по реализации программы (проекты/целевые подпрограммы /направления развития)	99-107
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности)	107-120
11.	Дорожная карта реализации Программы развития	121-126
12.	Управление реализацией Программы развития	127

1. Паспорт
Программы развития МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
на 2025-2029 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики - участника проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2029 годы
Разработчик Программы	Рабочая группа
Правовое обоснование Программы	– Конституция РФ – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; – Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»; - Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 "О направлении информации (О введении федеральных основных общеобразовательных программ)"; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286); –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413); – Закон КБР от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»; – Постановление Правительства КБР от 17.09.2013г. №249-ПП «О

	государственной программе Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в КБР»; – Устав Прохладненского муниципального района КБР; – Приказ Минпросвещения КБР от 16.03.2023 г. №22/277 О внесении изменения в приказ Минпросвещения КБР от 03.03.2023 г. №22/211; – Устав Прохладненского муниципального района КБР; – Устав и локально-нормативные акты МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
Цели и задачи Программы	Стратегическая цель программы: Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. Задачи Программы, сроки реализации. 1. Проведение самодиагностики «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского», а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского». 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников 6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Сроки реализации: с 01.01.2025 г. по 31.12.2029г. 1. Создание образа «Школы будущего», в которой педагогический коллектив будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы. 2. Положительная динамика образовательных результатов и качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. 3. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения. 4. Использование в работе единых нормативных, методических документов функционирования образовательной организации. 5. Создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивого взаимодействия школы с социумом. 6. Создание условий для притока молодых педагогов в образовательную организацию. 7. Создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы образования всех категорий общества: родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.
Сроки и этапы реализации Программы	<u>Срок реализации Программы: 2025 - 2029 годы.</u> 2025 год: модернизация образовательной среды МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики; <u>2026-2028 годы:</u> достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта «Школа Минпросвещения России». <u>2029 год:</u> максимальное соответствие плановым показателям «полного» уровня проекта «Школа Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. 1. Выявлено соответствие характеристик основных процессов проектным. 2. Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определен управленческий трек развития школы - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

Содержание описания каждого этапа.

На первом (подготовительном) этапе (январь 2025 г.– декабрь 2025 г.) модернизация образовательной среды МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики.

Предусмотрена работа, связанная с подготовкой локальных актов, подготовкой родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности; планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на создание образа «Школы будущего», способствующего совершенствованию педагогическим коллективом своих профессиональных компетенций, повышение квалификации и переподготовка кадров, развитие образовательного пространства школы.

На втором (основном) этапе (январь 2026 г.– декабрь 2028 г.) - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.

Проведение мероприятий, направленных на реализацию проектов и проведению основных мероприятий для выполнения Программы по направлениям: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проектирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий на содержание образовательных программ, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» с последующей корректировкой в случае необходимости.

Третий этап – обобщающий - (январь 2029г. – декабрь 2029г.) – максимальное соответствие плановым показателям до «полного» уровня проекта «Школа Минпросвещения России», реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Объемы и источники финансирования Программы	– Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». – Ежегодная субвенция из федерального, регионального, бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Управление Программой развития	– Ведение мониторинга по реализации Программы развития. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития для соответствия модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». – Педагогический аудит, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет.
Система организации контроля	– Административный уровень – директор, зам. директора по УВР. – Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. – Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
Мониторинг результатов реализации Программы	– Осуществление ВШК; – Анкетирование; – Социологические опросы всех участников образовательного процесса

2. Информационная справка об ОО

	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»).
Учредитель	Муниципальное образование Прохладненский муниципальный район Кабардино-Балкарской Республики.
Историческое становление (дата основания) и традиции школы	МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» - единственное образовательное учреждение с.п. с. Пролетарского. В состав учреждения входят средняя общеобразовательная школа и структурные подразделения дошкольного образования №1, №2 с. Пролетарского и №3 с. Виноградного. В паспорте Пролетарской школы значится год её основания – 1968. Это двухэтажное здание с проектной мощностью 500 человек. Здание СПДО №1 введено в эксплуатацию в 1970 году, мощность 80 воспитанников, СПДО №2 введено в эксплуатацию в 1965 год мощностью 80 воспитанников и СПДО №3 введено в эксплуатацию в 1972 году мощностью 80 воспитанников. В 2019-2021 гг. произведен капитальный ремонт здания школы

	Государственной программой Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике", по программе «Модернизация школьных систем образования»
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	№ Л035-01231-07/00218613 от 28.02.2022г. Лицензируемые виды деятельности Образование: - образование дошкольное; - начальное общее; - основное общее; - среднее общее Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес: 361011, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с. Пролетарское, улица Ленина 160. Фактический адрес: - Учреждение: 361011, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с. Пролетарское, улица Ленина 160. - Структурное подразделение дошкольного образования №1 - 361011, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с. Пролетарское, улица Ленина 174. - Структурное подразделение дошкольного образования №2 - 361011, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с. Пролетарское, улица Ленина 116. - Структурное подразделение дошкольного образования №3 - 361011, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с. Виноградное, улица Мира 6.
Контакты	е-mail: proletraskoe07@mail.ru телефон/факс: (886631) 63150 телефон (886631) 63150 адрес официального сайта школы в сети «Интернет»: http://proletarskoe.ucoz.ru/
Краткие сведения структуре образовательной организации	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В своём подчинении директор имеет: заместителя по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет родителей, Совет старшеклассников, Управляющий совет Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положениями о них.
Сведения	Начальное общее образование: 198 учащихся;

об обучающихся	Основное общее образование: 255 учащихся; Среднее общее образование: 24 учащихся; детей с ОВЗ –30 детей-инвалидов -9 Структурное подразделение дошкольного образования №1 70 воспитанников. Структурное подразделение дошкольного образования №2 72 воспитанника. Структурное подразделение дошкольного образования №3 11 воспитанников.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Формы самоуправления ОУ: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, методический совет, совет родителей. Коллегиальным органом управления является Управляющий совет Формы ученического самоуправления: ученический совет Сведения о реализуемых образовательных программах: Начальная образование – «Школа России» Основное образование – базовые программы Внеурочная деятельность: Реализация программ спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной и социальной направленностей Дополнительное образование: Точка роста Школьный спортивный клуб «Рекорд» Школьный театр «Фантазия» Школьный музей «Память великих подвигов» Практика Смарттека клуб «Читающая мама» Кружки: «Мастерство без границ», «Минифутбол» Материально-технические условия В сентябре 2021 года здание школы введено в эксплуатацию после проведенного капитального ремонта. В школе имеются и оснащены мебелью: 9 кабинетов для учащихся начальных классов; 3 кабинета математики; 3 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета иностранного языка; Кабинет физики; Кабинет химии; Кабинет биологии; Кабинет обществознания; Кабинет истории; Кабинет географии Кабинет ОБЗР; 2 кабинет труда (технологии); Кабинет информатики и ИКТ Кабинет «Движение первых» Все учебные кабинеты оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствуют санитарным требованиям. Кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 6 интерактивных досок, 8 проекторов с интерактивной панелью, 35 ноутбуков с тележкой для их подзарядки

	(мобильный компьютерный класс), 12 стационарных компьютеров. Сведения об объектах для проведения практических занятий В учебных кабинетах по физике, химии и биологии организованы зоны для проведения лабораторных и практических занятий. Все лаборатории оснащены необходимым оборудованием. Сведения о библиотеке Библиотека и читальный зал располагаются на втором этаже здания. Библиотека укомплектована учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень, в полном объеме. Книжный фонд библиотеки включает в себя : книг – 17776; учебников - 9326 шт.; научно-педагогическая и методическая литература - 1043 Для проведения библиотечных уроков, имеются два компьютера с выходом в интернет. Столы для коворкинга позволяют учащимся комфортно работать в группах и индивидуально. Сведения об объектах спорта Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале школы. В теплое время года уроки проходят на школьном стадионе. Имеется необходимый спортивный инвентарь для проведения уроков дополнительных занятий. Средства обучения и воспитания В рамках капитального ремонта, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» приобретены необходимые средства обучения и воспитания. В школе создано и развивается единое информационно-образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества: -Электронный журнал « https://school.07.edu.o7.com/desk#» - Информационно-образовательный сайт школы http://proletarskoe.ucoz.ru/ Электронный журнал многофункционален и нацелен на выполнение следующих целей: - информирование родителей об успеваемости своего ребенка; - контроль процесса обучения; - сотрудничество между учителями, родителями, и учениками; - предоставление информации об организации учебного процесса; - предоставление информации об условиях проведения экзаменов, а также итоговых аттестаций; - предоставление информации о программе по предмету. На информационно-образовательном сайте школы существует
--	---

возможность переключения просмотра страниц сайтов в “Версию для слабовидящих”.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт <http://proletarskoe.ucoz.ru/>
- библиотекой.

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором на оказание услуги проводной электросвязи и системной интеграции в области информационных технологий с «Ростелеком» (ПАО «Ростелеком»)

Автоматизированная информационная система «07Образование», включающая в себя: электронный журнал, электронный дневник обучающихся, возможность передачи информации между обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, руководством школы. Мультимедийные комплексы, интерактивные доски, позволяют учебный процесс сделать информативным, динамичным.

В соответствии с национальным проектом «Образование», утвержденным решением президиума Совета при Главе Кабардино-Балкарской Республики по стратегическому развитию и национальным проектам от 12.12.2018 г. №2, приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 09.10.2019 г. №906 «О создании в 2019 году новых мест дополнительного образования детей», с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности для детей, проживающих в сельской местности на базе МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» организовано 300 мест для дополнительного образования детей по следующим направлениям: цифровой и гуманитарный профиль, проектная деятельность.

В 2019 году на базе школы открыт центр цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста». Центр оснащён следующим оборудованием:

- Конструктор программируемых моделей инженерных систем – 3 шт.
- Smart-доска – 1 шт.
- МФУ BROTHER DCP-L2551DN - 1 шт.
- Ноутбук - 12 шт.
- Квадрокоптеры – 4 шт.
- Система виртуальной реальности VIVE HTC – 1 шт.
- Штатив для крепления базовых станций
- Видеокамера – 1 шт.
- Фотоаппарат – 1 шт.
- 3D принтер XYZ daVinci 1.0 – 1 шт.
- Манекен для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя – 1 шт.
- Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий – 1 шт.
- Штатив НАМА Delta 160 – 1 шт.

	• Набор имитаторов травм и поражений – 1 шт. • Аккумуляторная дрель-винтоверт Вихрь ДА-12-1 – 2 шт. • Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней Союз КПС-24800 – 3 шт. • Многофункциональный инструмент (мультитул) Kolner KMT – 3 шт. Электроробот DORKEL DRJ-400 – 2 шт. Обеспечение горячим питанием обучающихся МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» производится в соответствии с Постановлениями местной администрации Прохладненского муниципального района, с соблюдением санитарных требований. Хранение и приготовление продуктов питания производится в соответствии с нормами СанПин, по утвержденному десятидневному меню, на технологическом оборудовании учреждения. Столовая располагается на третьем этаже, в ней имеется 140 посадочных мест. Четырмя раковинами с горячим водоснабжением, отвечают требованиям СанПин. Питанием охвачены все учащиеся 1-4 классов и учащиеся льготных категорий. Организовано питание за счет родительских средств. Прием пищи осуществляется в соответствии с утвержденным графиком посещения столовой. Школа самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Обслуживание обучающихся осуществляется штатными работниками школы, имеющими соответствующую квалификацию. В учреждении реализуется Программа "Здоровое питание"
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Начало занятий в 8.30. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели во 2-7 классах – 34 учебных недели в 8 классе – 35 недель (с учётом военных сборов) в 10 классе – 35 недель (с учётом военных сборов) Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале); 4 четверть – 7 учебных недель
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников школы 53, количество педагогических работников -32, количество учителей -23; 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 – логопед, 5 педагогов дополнительного образования, доля педагогических работников с высшим образованием - 81% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-33%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО составляют 43%, молодые специалисты и т. д.)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На территории с. Пролетарского находится несколько учреждений, с которыми школа, как социокультурный центр села, поддерживает тесную связь: МКУ КДЦ «Русь» с. Пролетарского, библиотека с. Пролетарского, МКОУ ДОД «Детская школа искусств», сельская амбулатория, Храм Казанской иконы Божьей Матери, СПДО №1, №2, администрация с.п. с. Пролетарского, правление колхоза «Рассвет». Все социальные институты, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	Учащиеся МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» за последние три года неоднократно становились призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, лауреатами творческих конкурсов, олимпиад. В учреждении успешно реализуется дополнительное образование в рамках проекта «Точка роста», воспитанники неоднократно занимали призовые места в различных региональных и всероссийских конкурсах. В школе функционируют школьный спортивный клуб «Рекорд», школьный театр «Фантазия», в сентябре 2024 года открыт школьный музей «Памяти Великих подвигов». Школьный отряд волонтеров «Новое поколение» под руководством педагога дополнительного образования Смагиной В.А. принимают участие в социально-значимых акциях: проводили акции для учащихся, оказывали посильную помощь педагогам-пенсионерам, участвовали в субботниках, оказывали значимую помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. Учащиеся МКОУ "СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского" участвуют во Всероссийском движении детей и молодежи РДДМ и «Орлята России». Ребята из школьного военно-патриотического клуба «Патриот» принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности. За последние три года учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных и республиканских спортивных мероприятиях и занимают призовые места. 2021 год В 2021 году обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах различного уровня: - в школьном этапе Всероссийской олимпиады - 35 победителей 33% от общего числа участников 4-11 классов, - в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 18 чел. - в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 человека. По итогам конкурсов муниципального уровня: -Муниципальный этап #Празднуем вместе (командное выступление-призеры); -Муниципальный этап «Мы против коррупции» (победитель); -Районный конкурс начального технического моделирования «Твори, выдумывай, изобретай!» (призер); -Районный конкурс «Лидер ученического самоуправления» (призер); -Районное мероприятие на правовую тематику «Знатоки» (10 победителей); - Районный конкурс «Традиции и культура народов КБР» (призер);

	-Районный конкурс «Парад профессий» (призер); -Районный отборочный этап республиканского конкурса «Религия и уважение» (победитель); -Районный конкурс видеороликов «Традиции и культура КБР» (призер) - Районная выставка-конкурс по начальному техническому моделированию «Твори, выдумывай, изобретай!» Япиев Максим (лауреат) - «Лучший видеоролик на тему противодействия коррупции» в конкурсе «Мы против коррупции!» (лауреат) По итогам конкурсов регионального уровня: - Региональный этап «Фестиваль Эколята защитники природы» (призер); По итогам конкурсов всероссийского уровня: - Всероссийский конкурс «Смотри это Россия» (призер) 2022 год - Лауреаты премии главы местной администрации Прохладненского муниципального района талантливым и одарённым детям «Ученик года - 2022» - 1 чел. Достижения учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества различной направленности, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах: -Всероссийский конкурс экологический герб «Знать, чтобы сохранить!» (победитель); -Районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (победитель); -Районный конкурс «Традиции и культура народов КБР» (призер); -Районный этап конкурса социальной рекламы «Мы против коррупции» (победитель); -Районный конкурс на лучший информационно-разъяснительный видеоролик (призер); -Районный конкурс начального технического моделирования «Твори, выдумывай, изобретай!» (победитель, призер); - Районный конкурс «Споемте, друзья» (призер); -Районный конкурс «Кем быть?» (победитель); - Республиканский интеллектуальный конкурс по избирательному праву и избирательному процессу «Электоральный диктант» (призер); -Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (призер) - Районный этап Всероссийского конкурса сочинений (победитель) - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе. (победитель); - районный конкурс «Твори, выдумывай, изобретай!» (лауреат); - районный конкурс на лучший информационно-разъяснительный ролик по избирательному праву (лауреат) - районный шахматный турнир(команда-лауреат, команда-победитель) - районный конкурс видеороликов проориентационной направленности «Профессия, которую я выбираю» (победитель) - районный конкурс «Робототехника для начинающих» (победитель) По итогам конкурсов регионального уровня: - конкурс на лучший информационно-разъяснительный ролик по избирательному праву (лауреат) По итогам конкурсов всероссийского уровня: - «Экологический герб: знать, чтобы сохранить!» (победитель)
--	--

2023 год

- Открытие школьного театра
 - Открытие ШСК
 - Открытие первичного отделения «Движение первых»
 - высокие результаты образовательной и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении (достижения учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества различной направленности, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах и др.)
- В 2023 году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в олимпиадах различного уровня:
- в школьном этапе Всероссийской олимпиады - 31 победителей и призёров 24 % от общего числа обучающихся 4-11 классов,
 - в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 32 чел., победителем муниципального уровня по литературе стал ученица 10а класса.
 - в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1 человек;
 - Заочный этап Всероссийского конкурса "История местного самоуправления" (победитель);
 - Районный конкурс чтецов «Я вдохновенно Пушкина читаю» (победитель)
 - Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе. (призер)
 - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе. (победитель)
 - Эколого-Биологический центр Республиканский конкурс «Новогодняя игрушка» (призеры)
 - Муниципальный этап Всероссийского театрального фестиваля-конкурса малых форм «В его пьесе вся Россия» (призеры);
 - ФГБОУ ВО КБР ГУ им. Х.М. Бербекова творческий конкурс «Природа родного края» (победители);
 - Центр развития в сфере образования «Точка роста» всероссийский творческий конкурс «Подарок маме» (победители);
 - Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа" – 2023 (победители, призеры);
 - Муниципальный этап республиканского конкурса иллюстраций произведений А.Н. Островского «Мир образов А.Н. Островского» (победитель);
 - Районный конкурс рисунков «Я Пушкина прочту и нарисую» (победитель);
 - Районного конкурса проектов «Моя мечта о будущей профессии» (призер);
 - Муниципальный этап республиканского конкурса «Лидер ученического самоуправления» (призер);
 - Районный конкурс по начальному техническому моделированию (победитель, призер)
 - Районный конкурс патриотической песни «Споёмте, друзья!» (призер);
 - Районный конкурс чтецов «Я вдохновенно Пушкина читаю» (победитель);
 - Районный конкурс видеороликов профориентационной направленности «Профессия, которую я выбираю» (победитель);
 - Районный конкурс презентаций «Парад профессий» (призер).
 - районный конкурс видеороликов профориентационной направленности «Профессия, которую я выбираю» (победитель)

	- районный конкурс по начальному техническому моделированию (лауреат) - районный конкурс «На шахматной доске» (победитель) 2024 год - Открытие школьного уголка боевой славы - в школьном этапе Всероссийской олимпиады - 50 победителей и призёров 39 % от общего числа обучающихся 4-11 классов, - в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 32 чел., победителем муниципального уровня стал 1 учащийся. - Республиканский этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят- молодых защитников природы» (победитель, призер); -Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария» (победитель); - Муниципальный отборочный этап конкурса чтецов «Я горжусь своей страной», посвященный 30-летию Парламента КБР (призер); -Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (победитель) - X Республиканской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники Кабардино-Балкарии»; (участник) - Районный конкурс «Традиции и культура народов КБР» (призер); - Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (призеры); - Этапа районного Слета волонтерских отрядов Прохладненского муниципального района «Быть волонтером – это здорово!» (победители); - Районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия!» (победитель) - районный конкурс конструирования и робототехники «Робототехника для начинающих» (победитель, призер) - районный турнир «На шахматной доске» (победитель)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития и по итогам проведенной самодиагностики проекта “Школа Министерства Просвещения” стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой личности.

Актуальность создания Программы развития заключается в необходимости соответствия образовательного учреждения новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся необходимых компетенций.

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, в соответствии с современными требованиями к выпускнику школы.

Задачи:

1. Развитие цифровой образовательной среды школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, повышение

информационной компетентности педагогического коллектива для повышения качества образования.

2. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; усиление мер безопасности.
4. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
5. Привлечение молодых педагогов, в том числе бывших выпускников школы.
6. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы.

3.1 Анализ актуального уровня развития школы в динамике.

Образовательная деятельность школы в 2021-2024 учебных годах основывалась на приоритетных принципах: доступности, открытости, единства образовательного пространства и конкурентоспособности, которые обеспечивали развитие способностей и получение качественного образования всех обучающихся школы с разными интересами, способностями и разным социальным статусом. Одним из основных направлений развития школы на 2021-2024 гг. являлось обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования.

Достижение этой цели обеспечивалось за счет многообразия, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации учебно-воспитательного процесса. Школа представляет собой образовательную организацию, реализующую программы социально-экономического, универсального, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

По итогам 2023-2024 учебного года в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» насчитывалось 20 классов с общим количеством обучающихся 490 человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1 – 4 классы)- 196 человек;
- второй уровень образования (5 – 9 классы)- 271 человек
- третий уровень образования (10-11 классы)- 23 человека.

Средняя наполняемость классов: 24 человека.

За последние три года наблюдается рост численности обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Перспектива деятельности ОО по сохранности контингента:

- улучшение качества предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

Динамика численности обучающихся по школе, успеваемость и качество знаний за последние три года:

Всего по школе	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся	516	525	490
Успеваемость	98	85	88
Качество знаний	41	30	32
Кол-во учащихся успевающих на «4» и «5»	164	152	157
Медалистов	0	0	1

Окончили и получили аттестаты об основном общем образовании 56 из 60 учащихся, из них 1 ученик получил аттестат с отличием.

Окончили и получили аттестаты об основном среднем образовании 14 из 15 учащихся. Количество медалистов 1 чел, составляет 7% от общего количества выпускников 11 класса.

Динамика численности обучающихся НОО, успеваемость и качество знаний за последние три года:

НОО	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся	218	171	153
Из них количество первоклассников	51	50	43
Успеваемость	91,1	97,1	99,4
Качество знаний	51	48	50,6

Успеваемость на уровне НОО за первое полугодие 2023-2024 учебного года составляет 99,4%, качество знаний 50,6%, повысилось на 2,6% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

За три последних года наблюдается позитивная динамика численности обучающихся в связи с целенаправленной деятельностью ОО по следующим направлениям:

- проведение рекламных акций о работе школы в местной газете, на школьном сайте, в социальных сетях;
- приглашение родителей для участия и проведения школьных мероприятий;
- проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;
- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

На уровне основного общего образования также наблюдаем динамику численности учащихся, что связано с применением современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в учебном процессе это также позволило школе достичь оптимальных образовательных результатов на уровне ООО.

Динамика численности обучающихся ООО, успеваемость и качество знаний за последние три года:

ООО	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся	267	258	271
Успеваемость	97	93	95
Качество знаний	26,6	22,8	25,2
Получили аттестаты с отличием	2	3	1

На уровне среднего общего образования мы также наблюдаем динамику численности учащихся, что связано с применением современных образовательных технологий в учебном процессе, что позволяет обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся.

Динамика численности обучающихся СОО, успеваемость и качество знаний за последние три года:

СОО	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся	32	32	23
Успеваемость	98,7	93,8	95,7
Качество знаний	41	37,5	51,7
Получили аттестаты с отличием	0	0	1

Важнейшим фактором эффективности деятельности образовательного учреждения является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускника является Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору учащихся. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В 2022- 2023 уч году в 9х классах обучалось 57 человек. В ГИА-9 участвовало 49 выпускников, 7 человек по решению ПС были оставлены на повторный год обучения, т.к. не в полном объеме освоили ООП ООО. Ученица 9б класса (Алиева Зинфира) не участвовал в ГИА, т.к. обучался по АОП с ориентировкой на ПР.1599 вар.1 и по окончании основного общего образования получил удостоверение особого образца. Ученица 9б класса (Рахимова Мариам) на основании справки ПМПКа г. Нальчика проходила ГИА по двум обязательным предметам.

Общее количество выпускников 9-х классов	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	Количество обучающихся, получивших аттестат
57	1	49	49	49

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ, ГВЭ)

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	89,5	35,4	3,4
Математика	87,5	31,2	3,2

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в сроки, установленные Приказом Рособрнадзора. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение). 14 из 15 выпускников были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, которые успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдающ	ниже уровня	до 45	46 - 55	56- 65	66- 80	80- вы ше	% удовл. результ тата	Ср. балл 2023
Русский язык	10	0	1	3	3	2	1	100	63
Математ(пр)	4	0	1	2	1			100	49
Матем (база)	6	0						100	4
Общество	6	2	1	2		1		66,6	49
Биология	1	1						0	25
Химия	1	1	1					100	38
Физика	4	1	1	2				75	42
История	2	0	1			1		100	60
	34	5	6	9	4	4	1	80,2	41,25

Предмет	2024 год	2023 год	2022 год	2021 год
русский язык	51	63	57	64
математика (база)	3,6	4	3,5	
математика (пр)	17	49	27	26
физика	41	42	34,5	44
история	40	60	44,5	39
обществознание	39	49	47,5	49
биология	48	25	42,6	39
химия	43	38	38	22
английский язык				
информатика	7			
литература			26	47
география	57			52

Количество участников, набравших 70 баллов и более.

Год \ Предметы	Количество участников набравших 70 баллов и более			
	2022 г	2023 г.	2024 г.	Учитель
Русский язык	3	2	2	Ткаченко Л.В.
История		1		Кателеева М.В.
Обществознание		1		Севостьянова Е.В.
Химия			1	Кравченко К.М.

Средний балл по школе, полученный учащимися по русскому языку – 51, что на 12 баллов ниже среднего балла по сравнению с прошлым годом. 2 учащихся, что составляет 14 % учащихся от класса, набрали 70 и более баллов.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ сдавали:

Предметы	Кол-во уч-ся, выбравших для сдачи предметы по выбору		
	2022	2023	2024
Английский язык	0	0	0
История	2	2	1
Биология	5	1	4
Обществознание	8	6	4
Физика	2	4	1
Химия	3	1	4
Литература	0	0	0
География	0	0	1
Информатика	0	0	2

Реализуемая в школе образовательная модель обеспечивает уровень образования обучающихся в соответствии со стандартами общего образования, позволяет школе успешно конкурировать на рынке образовательных услуг. Выпускники школы уверенно выстраивают свои дальнейшие образовательные траектории, ориентируясь на профессии, требующие высокую профессиональную квалификацию и высшее профессиональное образование. Ежегодно выпускники нашей школы поступают в высшие учебные заведения, так в 2022г. – 47%, в 2023 г. – 43%, в 2024 г. – 50%.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться в школе одним из приоритетных направлений. С целью организации целенаправленной работы с одаренными и высокомотивированными детьми и формирования системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей в школе разработана программа «Одаренные дети».

В 2023- 2024 учебном году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в олимпиадах различного уровня:

- в школьном этапе Всероссийской олимпиады - 50 победителей и призёров 39 % от общего числа обучающихся 4-11 классов,
- в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 32 чел., победителем олимпиады по литературе муниципального уровня стал 1 учащийся.
- в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 человек.

Показатели результатов участия за последние три года во Всероссийской олимпиаде школьников:

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	1	1	1
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)	0	0	0
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (заключительный этап)	0	0	0

Учащиеся нашей школы традиционно принимают участие:

- во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок»;
- конкурс «Пегас»;
- Республиканский конкурс «РОДНОЙ ЯЗЫК - ДУША МОЯ, МОЙ МИР!»
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Конкурс по информатике «КиТ»;
- Онлайн-олимпиады на платформе UCHi.RU;
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»;
- Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»
- День науки КБР;
- Технологический диктант;
- Диктант по искусственному интеллекту;
- Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту;
- «Дино – олимпиада»;
- конкурс «Эколята - молодые защитники природы»;
- Международный чемпионат по программированию.

Можно сделать вывод о том, что реализуемые в школе формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (1-4 классы) и АООП для учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

С 2019 года в школы работает центр формирования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также

обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового (что составляет 300 учащихся), естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «СОШ им С.П. Восканова с. Пролетарского» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «ОБЗР», «Информатика», «Технология». Изменяется, в соответствии с новой концепцией, содержательная сторона предметных областей «ОБЗР», «Информатика», «Технология», в которые введены новые образовательные компетенции.

В Центре «Точка роста» на уроках и во внеурочной время используется цифровое оборудование, полученное в рамках национального проекта «Образование».

В рамках работы Центра «Точка роста» работают следующие объединения:

технической направленности:

- «ИКТешка»
- «Робототехника для начинающих»
- «Робототехника»
- «Управление БПЛА»
- «Фото-видео студия»
- «Мир 3D моделирования»
- «Основы VR/AR»
- «Технология VR/AR»

социально-гуманитарной направленности:

- «Безопасное поведение»

физкультурно-спортивной направленности:

- «Юный шахматист»
- «Шахматы»
- «Белая ладья»

художественной направленности:

- «Юный дизайнер»
- «Школа мастеров»

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу «ОБЗР», «Технология», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 50% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами технической направленности во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план ОО сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных СТАНДАРТАМИ.

Занятия организованы в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (ч)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Начало занятий в 08:30. Количество уроков в день не превышает в начальной школе – 5, в 5-9 классах, – 6-7 уроков, 10-11 классах – 6- 7 уроков.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во 2 полугодии, 2-11 классы - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 - 20 минут.

Для качественной реализации учебной деятельности в школе составлено расписание учебных занятий для 1-4 классов, 5-11 классов.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МКОУ «СОШ им. С.П. Воскановас. Пролетарского»;
- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведения о количестве классов в ОУ;
- сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями;
- сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов;
- расписания звонков;
- требования норм СанПиНа 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II - IV классы - 34 учебные недели;
- V- IX – 34 учебные недели;
- X - XI классы – 34 учебные недели.

В оздоровительных целях соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, спортивные занятия и соревнования.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Можно сделать следующий вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП.

Востребованность выпускников.

**Трудоустройство выпускников 9-х, 11-х классов
МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» за три года**

Год выпуска	Трудоустройство	9 класс	11 класс	% трудоустроенных – 9 классы	% трудоустроенных – 11класс
2022	всего выпускников	33	17		
	вузы	-	6	-	35%
	ССУЗы	14	6	42%	35%
	Курсы (учащиеся,		1		6%

	достигшие 18 лет)				
	не трудоустроены	3	2	9%	12%
	повторный курс обучения	-	-	-	-
	10 класс	15	-	46%	-
	армия	-	-	-	-
	выезд за границу	-	2	-	12%
Всего трудоустроенных				88%	76%
2023	всего выпускников	57	14		
	вузы		6		43%
	ССУЗы	27	4	47%	29%
	Курсы (учащиеся, достигшие 18 лет)				
	не трудоустроены	1	4	2%	29%
	повторный курс обучения	7		12%	
	10 класс	21		37%	
	армия				
	выезд за границу				
Всего трудоустроенных				84%	72%
2024	всего выпускников	60	14		
	вузы		7		50%
	ССУЗы	41	5	68%	36%
	Курсы (учащиеся, достигшие 18 лет)				
	не трудоустроены		1		7%
	повторный курс обучения	2		3%	
	10 класс	13		22%	
	армия		1		7%
	выезд за границу	3		5%	
Всего трудоустроенных				90 %	93 %

Из таблицы видно, что 93%/ выпускников определились с выбором профессии, это говорит о том, что в школе организована предпрофильная подготовка учащихся. При организации предпрофильной подготовки в 8, 9 классах основная задача педагогов помочь обучающимся самоопределиться в выборе профиля при переходе на уровень среднего общего образования, самостоятельно ответить на три главных вопроса: «Кем я хочу стать?» (в плане выбора профессии) и «Почему, могу ли я выбрать именно этот путь?» и «Что для этого мне необходимо сделать?».

Основные формы работы по предпрофильной подготовке следующие:

1. Размещена на информационных стендах, сайте школы и в социальных сетях информация об учебных заведениях республики и страны, о проводимых этими учебными заведениями встречах, вебинарах и конференциях для выпускников и их родителей.
2. С 01.09.2023 г. введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках занятий этого курса проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Эти занятия знакомят детей с различными сторонами той или иной профессии, представлялся профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, показывают связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет им в будущем сделать осознанный выбор профессии или профиль обучения на уровне среднего общего образования.

3. Викторины, интеллектуальные игры «В мире профессий», «Город мастеров», «Фестиваль профессий».

4. Участие в образовательном проекте «Урок цифры», в рамках которого учащиеся не только развивают цифровые навыки, но и знакомятся с профессиями будущего.

5. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

6. С целью профориентации организуются встречи обучающихся старших классов с выпускниками школы и представителями различных ведомств.

7. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) проводится на классных часах, родительских собраниях. Выпускаются буклеты и информационные листовки по профессиям. Ежегодно проводятся встречи с представителями ГУ Центром Занятости Населения Прохладненского муниципального района (отделом профориентации и профобучения), Георгиевским политехническим техникумом, КБГУ им. Х.М. Бербекова, ГКПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж» МОН КБР, где учащиеся и их родители знакомятся со специальностями, предлагаемыми учебными заведениями, условиями приема, занятостью во внеурочное время.

8. Диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей учащихся 8, 9 классов проводились социальным педагогом школы Колодяжной А.В. Тренинг в 11 классе был направлен на формирование самомотивации у юношей и девушек. Тренинг по профориентации в рамках недели психологии проведён и с учащимися 10 класса с целью изучения личностных качеств и применения в формировании собственных представлений о создании своего жизненного пространства.

Анализ работы нескольких лет по предпрофильной подготовке учащихся 8, 9 классов показывает, что в 10-й класс идут ученики, которые при всех наших усилиях в 9-х классах, всё-таки выбирают 10-й класс именно в качестве дальнейшей формы своего обучения, а не профессионального самоопределения. К окончанию уровня основного общего образования далеко не у всех ребят определены будущие профессиональные интересы. Однако активно проводимая в направлении профориентации работа позволяет выпускникам определиться с дальнейшей траекторией обучения и сориентироваться на рынке труда и по вопросу востребованности той или иной профессии.

С сентября 2023 года учащиеся школы принимают участие в проекте «Билет в будущее», где проходят профессиональные пробы.

Можно сделать вывод: 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения. 93 % выпускников 11 классов определились с выбором профессии, из них выбрали профессию согласно профилю обучения - 64%.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляет 32 педагогических работника, из них 23 учителя.

Документация, касающаяся трудовых отношений МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского», представлена книгой учёта личного состава, с сотрудниками заключены трудовые договора и дополнительные соглашения к ним. Трудовые отношения регулируются коллективным договором и правилами внутреннего распорядка.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими

организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

По уровню образования (основной состав): в школе 81% педагогов имеют высшее образование, из них:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Кол-во	%			
1. Администрация - 3 чел	3	100	-	-	-
2. Педагоги (учителя) – 23 чел	22	96	-	1/4%	-
3. Прочий педагогический персонал – 9 чел. (старший методист (начальная школа), старший методист (основная школа), методист, преподаватель - организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог-организатор - 2, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги доп. образования - 3, учитель-логопед)	5	71	-	2/3%	-
ВСЕГО - 35	33	94	-	3/1%	-

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 11 человек, что составляет 31 % от общей численности педагогов, свыше 30 лет – 9 человек, или 25 % от общей численности, от 5 до 30 лет – 16 человек или 44% от общей численности.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека (6%), в возрасте от 30 до 55 лет – 7 человек, или 19 %, средний возраст педагогов составляет 49 лет.

По квалификационным категориям:

Педагогический коллектив школы квалифицированный, ежегодно проходят аттестацию на присвоение категории или на соответствие занимаемой должности, 26 % из них имеют высшую и первую квалификационную категории.

Всего	Прошли аттестацию			
	высшая категория	I категория	СЗД	Всего
1. Администрация - 3 чел.	0	0	3/100%	3/100%
Из них осуществляют учебный процесс - 2 чел.	0	0	2/67%	2/6%
2. Педагоги (учителя) – 23 чел.	9/35 %	2 /8 %	12/33 %	23/88 %
3. Прочий педагогический персонал – 9 чел.	0	0	2/29 %	2/29 %
ВСЕГО – 35 чел.	9 чел./ 25 %	2 чел./ 6 %	17 чел./ 47 %	28 чел./ 78 %

Ежегодно педагоги школы повышают свое педагогическое мастерство.

За 2023-2024 учебный год прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку:

Курсы повышения:

1. Оказание первой доврачебной помощи - 42
2. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта - 9
3. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС И ФАОП - 7

4. Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе учителя начальных классов» - 2
5. Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО от 2021 года в работе учителей-предметников» - 5
6. ФООП и ФГОС: компетенция учителя и его ключевая роль в профориентации учащихся в контексте проекта "Школа Минпросвещения России-2023" - 11
7. Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС – 4
8. Методика преподавания учебного предмета "Информатика" в современной школе - 1
9. Современные подходы к организации деятельности педагога дополнительного образования детей - 2
10. Современные подходы к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС и ФООП - 1
11. Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации - 2
12. Новые федеральные основные общеобразовательные программы ФООП и специфика их реализации через системообразующие педагогические компетенции школьных учителей в 2023 году - 1
13. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1
14. Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС» - 2
15. Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" - 1
16. Технологии управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС - 2
17. Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД - 2
18. Искусственный интеллект для учителей - 1
19. Дополнительное образование детей: новый вектор развития. 3D анимация и 3D моделирование в программе Blender3D - 1
20. Современные подходы к организации деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО - 1
21. Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в КБР (организаторы в аудитории и вне аудитории) - 1

Профессиональная переподготовка:

"Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета "География" в условиях реализации ФГОС 2022" – 2

"Педагогика и современные методики дополнительного образования для детей и взрослых" - 1

Итого: 3 человека.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется посредством прохождения курсов в разных учреждениях дополнительного образования взрослых:

- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» г. Новосибирск
- ООО «Агентство по современному образованию и науке» г. Брянск
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва
- ФГАО УВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Москва
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москва

- ООО «Федерация развития образования» г. Брянск
- «Государственный университет просвещения» платформа ФГИС «Моя школа»
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
- ФГБУ «Федеральный центр тестирования» г. Москва
- ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР

Количественное соотношение учащихся и педагогов:

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов, работающих в классах:	Соотношение учащихся/ педагогов
1-4	196	15	13 уч-ся/пед.
5-9	251	22	12 уч-ся/пед.
10-11	22	12	2 уч-ка/пед.
Всего по школе:	469	36	13 уч-ся/пед.

В среднем по ОУ на одного учителя приходится 13 учащихся.

Можно сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие квалификационную категорию. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Оценка качества учебно - методического обеспечения.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

Объём фонда библиотеки составляет -17776 экземпляров, из них:

- 9326 школьных учебников, что составляет по 20 учебников на каждого ученика;
- 114 – учебных пособий;
- 8334 – художественная литература;
- 1043– справочные материалы;
- 61 – аудиовизуальные документы;
- 227 – электронные документы и др. печатные издания.

В образовательном учреждении имеется ШИБС, в котором 6 посадочных мест, оснащён 2 персональными компьютерами. В библиотечном центре также имеется Интернет, и принтер для педагогов и учащихся.

Всего в библиотеке зарегистрировано 503 пользователя, с посещением 8754 человек за год.

В МКОУ «СОШ с. им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на начало 2023-2024 учебного года было 503 учащихся, из них обеспечены учебниками за счёт школьной библиотеки на 100% — 100 % учеников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом

обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);

- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» реализуется оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, что позволяет повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса средствами автоматизированной информационной системы.

АИС «Электронная школа» и «Электронный детский сад» позволяет:

- организовать учет аудиторного фонда учреждения;
- создать единый реестр на всех участников образовательного процесса учреждения образования (по персоналиям);
- формировать статистическую и аналитическую отчетности, оценки качества деятельности образовательного учреждения, педагогов.
- построить портфолио учащихся для проведения широкомасштабного мониторинга различной направленности;
- предоставлять родителям информацию об успеваемости обучающихся.;
- организовать учет результатов ЕГЭ, ГИА и других тестирований.
- стандартизировать делопроизводство.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники в соответствии со средними показателями по КБР составляет:

	<u>Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники</u>		
	2021 год	2022 год	2023 год
Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой	499/33 15 чел на 1 комп	516/50 10 чел на 1 комп	514/93 10 чел на 1 комп

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет в соответствии со средними показателями по КБР составляет:

	<u>Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет</u>		
	2021 год	2022 год	2023 год
Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет	499/33 15 чел на 1 комп	516/43 12 чел на 1 комп	514/43 12 чел на 1 комп

Обеспеченность административно-хозяйственного персонала компьютерной и множительной техникой – 100%

Обеспеченность административно-хозяйственного персонала компьютерной техникой с выходом в Интернет – 100%.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Здание школы состоит из учебно-административного корпуса №1 (1969 г.), учебного корпуса №2 (1989 г.), которые отвечают всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одной недели.

В состав инфраструктуры ОО входят:

- **спортивный зал большой** площадью 277,4кв.м; малый спортивный зал 125,1кв.м , 2 спортивные раздевалки с туалетами и душевой комнатой;
- **столовая с пищеблоком и двумя залами для приёма пищи** расположенная на 1 этаже школы, на 140 посадочных мест;
- **3 транспортных средства:** 2 автобуса ПАЗ (44 посадочных мест) и 1 автобус НЕКСТ (18 посадочных мест);
- **медицинский кабинет: 1**
- **учебные кабинеты – 27** (кабинеты начальных классов -8; кабинет физики с лабораторией -1; кабинет химии с лабораторией -1; кабинет биологии с лабораторией -1; кабинет информатики и ИКТ- 2; мастерская -1; кабинет обслуживающего труда -1; кабинет ИЗО -1; кабинет музыка -1; кабинет русского языка и литературы - 3; кабинет математики - 2; кабинет ОБЖ - 1; кабинет иностранного языка- 2; кабинет психолога-1; 2 кабинета Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В учебных кабинетах начальной школы обновлена ученическая мебель

согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование; регулярно ведется обновление оборудования и мебели в кабинетах основной и средней школы.

В 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Отремонтированы и обеспечены современным оборудованием 2 кабинета: кабинет цифровых и гуманитарных компетенций и кабинет проектной деятельности. Созданные в центре условия позволяют школьникам осваивать основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования и новых форматов преподавания.

В рамках Государственной программы «Доступная среда», в образовательном учреждении оборудован кабинет психолога и логопеда, проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения.

В соответствии с национальным проектом «Образование», с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности для детей, проживающих в сельской местности на базе МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» организованы 300 мест для дополнительного образования детей. Центр оснащён следующим оборудованием:

№	Наименование	Кол-во
1.	Видеокамера Panasonic V760 S/N DN9FD001070	1
2.	Интерактивный комплекс SMARTSBID-MX065 S/NK052LW25A0428 C/C 159402FC	1
3.	Квадрокоптер DJI Spark controller combo (скамерой) S/N 0ASUG3600400ER	1
4.	Квадрокоптер DJI RyzeTello (с камерой)	3
5.	Конструктор для практик- ориентированного изучения устройства и принципов работы	3
6.	Штатив для крепления базовых станций	1
7.	Ноутбук (для шлема) HP S/N 5CD91715FL RMN:TPN-Q173 ProdID#ACB	1
8.	Система виртуальной реальности VIVE HTC	1
9.	Принтер 3 D XYZ da Vinci 1.0 Profesional S/N 3F1AW-PEU4-TH-87H-T162	1
10.	Катушка пластика для 3D принтера	10
11.	Программное обеспечение AgisoftMetshapeProffesionalобразов.лицензия	1
12.	Манекен для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя T24 Тренажер	1
13.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - торс T1	1
14.	Набор имитаторов травм и поражений	1
15.	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1
16.	Воротник шейный	1
17.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
18.	Шина лестничная	1

19.	Ноутбук (мобильного класса) LENOVO	10
20.	Фотоаппарат объективом CANON EOS 4000D KIT S/N 093070025420	1
21.	Микрофон ShureMotiv MVL	1
22.	Карта памяти для фотоаппарата/ видеокамера	2
23.	Штатив HAMA Delta 160	1

ИТ-инфраструктура

В ОО функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Интернет компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1 кабинета: -Стационарный 1/10,
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	имеется
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	50
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	43
Ноутбуки	28
Общее количество мультимедийных проекторов	16
Общее количество интерактивных досок	16
Интерактивная доска с мобильной стойкой и встроенным в панель модулем ЭВМ	1
МФУ, принтеры	11

Обеспечение безопасности образовательной среды

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, направленные на обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях усиления защищенности учреждения от противоправных посягательств, профилактики пожаров и недопущения тяжких последствий от них в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» проводятся следующие мероприятия:

1. Ежедневно проводится осмотр помещений до начала занятий и после.
2. Усилен контроль пропускного режима. Ведется журнал учета посетителей. Охрана школы осуществляется сторожами. В дневное время – дежурный по режиму (Приказ № 133/4 от 27.09.2021)
3. Проводятся дополнительные беседы и занятия с обучающимися по охране жизни и здоровья, в том числе при проведении массовых мероприятий.
4. Территория школы имеет ограждение по всему периметру.
5. На территории школы и СПДО установлено и ведется наружное видеонаблюдение
6. В школе и СПДО установлены автоматические пожарные сигнализации (АПС), установлены станции системы передачи извещений ПАС «Стрелец- Мониторинг» .
7. В школе и СПДО установлены кнопки тревожной сигнализации, подключенные посредством GSM.

8. Ежедневно проводится проверка труднодоступных мест, чердаков на предмет выявления опасных в террористическом плане предметов.

9. Обеспечено освещение территории школы в темное время суток.

10. Классными руководителями 1-11 классов проводятся с обучающимися инструктажи о правилах поведения при ЧС.

11. Два раза в год проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

12. В школе оформлены стенды: «Антитеррористическая защита», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность на воде», «Уголок безопасности дорожного движения», уголок здоровья.

13. Имеются: Паспорта безопасности мест массового пребывания людей, Антитеррористической защищенности, Комплексной безопасности учреждения и Декларация пожарной безопасности образовательного учреждения.

14. При проведении массовых мероприятий приказом директора назначаются дежурные из числа преподавателей. Разрабатываются графики дежурства административного и педагогического состава в праздничные дни. Учащимся проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения.

15. В учреждении разработана и принята программа «Нулевой травматизм».

Главная цель по обеспечению общественной, пожарной и антитеррористической безопасности в учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала, исключение предпосылок к появлению негативных ситуаций.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

На балансе школы имеется 2 автобуса и ГАЗ 22438Е «Некст», 2 водителя регулярно проходят медосмотр и ежедневные пред и после рейсовые медосмотры.

В целях обеспечения безопасности учащихся и профилактики детского дорожно – транспортного травматизма на начало учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

- Приказом директора назначаются ответственные за организацию перевозок в школе
- Проводится очередное техническое обслуживание всех школьных автобусов.
- Заключены договора автогражданской ответственности и государственного технического осмотра.
- Разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности.
- Разработан и утвержден план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
- Назначены сопровождающие, на которых возложена ответственность за жизнь и здоровье детей во время поездок. Утвержден график сопровождения, разработаны и утверждены схемы маршрутов автобусов при перевозке школьников и воспитанников.
- Разработаны инструкции для водителей школьного автобуса, для сопровождающих, правила поведения учащихся при перевозке учащихся по маршруту.
- Разработана и утверждена схема безопасного движения учащихся в школу и из школы.
- Перед началом учебного года и после зимних каникул проводятся повторные инструктажи по охране труда водителям, под роспись, в журнале установленного образца
- В первую неделю нового учебного года и после зимних каникул проводятся инструктажи с сопровождающими и подвозимыми учащимися, по правилам поведения в автобусе при следовании по маршруту, с регистрацией в журнале установленной формы под роспись, в журнале установленного образца.
- При поездках на экскурсии, общественные мероприятия, в другие населенные пункты учащимся проводится инструктаж классным руководителем с записью в журнал.

Классными руководителями 1 раз в месяц проводятся уроки по правилам дорожного движения с использованием ИКТ, показом презентаций и мультфильмов. На классных родительских собраниях также регулярно обсуждаются вопросы дорожно-транспортного травматизма, его причины.

В школе имеется стенд «Уголок безопасности дорожного движения», на стенде имеется информация не только для учащихся, но и для их родителей, по соблюдению правил дорожного движения, по обязательному применению детских кресел в автомобиле при перевозках детей.

Проводимая профилактическая работа показала, что за прошедший период случаи дорожно-транспортного травматизма с учащимися школы не отмечались. И в дальнейшем планируем активно проводить профилактическую работу с учащимися и их родителями по изучению и правильному применению правил дорожного движения.

Администрация образовательного учреждения создает безопасные условия труда для работников учреждения в соответствии с действующим законом РФ «Об образовании», Трудовым кодексом РФ и Положением о службе охраны труда в системе министерства в пределах финансовых и материальных возможностей учреждения, определяемых учредителем – районным управлением образования.

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в учреждении.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Полную достоверную информацию администрация нашей школы получает, при проведении внутришкольного контроля (ВШК).

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ. В школе проводятся следующие виды ВШК:

- предварительный фронтальный;
- текущий фронтальный;
- итоговый фронтальный;
- тематический;
- классно – обобщающий;
- предметно – обобщающий;

- персональный.

Результаты ВШК оформляются в справках и таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии с целями и задачами, определёнными на 2023-2024 учебный год.

В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля:

Объект контроля	Содержание контроля
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ. Эффективность работы учителя. Состояние школьной документации (классных журналов, тематических планов учителей, тетрадей и дневников учащихся). Уровень знаний и навыков учащихся. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска. Качество внеурочной деятельности.
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся (достижения). Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Уровень здоровья и физической подготовки учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3. Методическая работа	Уровень методической работы ШМО учителей Повышение квалификации педагогов. Механизм распространения педагогического опыта.
4. Работа социально-психологической службы.	Уровень мотивации обучающихся. Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению на данном уровне. Уровень готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования. Контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, второгодниками и учениками из группы «риска»
5. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда. Санитарно - гигиеническое состояние. Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется по направлениям содержания видов работы:

- контроль выполнения всеобща: санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда, работа с «трудными» и «одаренными» детьми, работа с учащимися и родителями и т.п.;
- контроль работы педагогических кадров, методической работы;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль сохранности учебно-материальной базой школы.

Внутришкольный контроль осуществляется директором, заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, другими привлечёнными к данной процедуре лицами. Мероприятия ВШК спланированы в Плане работы учреждения общим

тематическим блоком. Организация и содержание контроля соответствует Положению о внутришкольном контроле, плану мероприятий. В соответствии с планом издаются приказы по проведению контрольных мероприятий. По итогам контрольных мероприятий готовятся аналитические и статистические справки, вопросы контроля рассматриваются на административных совещаниях, педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, разрабатываются предложения и принимаются решения о способах и формах корректировки выявленных недостатков.

Система внутришкольного контроля тесно связана с основными направлениями работы школы и способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе ежегодно проходят рейды с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе. Отслеживается поступление выпускников 9-х классов в другие учебные заведения для получения среднего общего образования и трудоустройство выпускников 11 класса.

Предварительный фронтальный контроль заключался в контроле состояния учебных кабинетов и вопросов охраны труда и техники безопасности в учреждении, осуществлялся в августе – сентябре. Результаты проверки показали, что учебные кабинеты были своевременно подготовлены к учебному году.

Текущий фронтальный контроль заключался в контроле:

- состояния успеваемости и посещаемости учащихся, в том числе второгодников и «трудных» детей;
- ведения школьной документации: классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся, тематических и поурочных планов учителей и т.п.;
- санитарного и эстетического состояния кабинетов, сохранности школьной мебели и ТСО;
- состояния горячего питания в школе.

В ходе контроля было выявлено, что личные дела учащихся находятся в надлежащем состоянии, тетради учащихся проверяются учителями согласно положению о проверке тетрадей. Санитарно-эстетическое состояние кабинетов поддерживается за счет системы самообслуживания в 5 -11 классах. Выявленные недостатки устранены в ходе проверки.

Проводилась проверка «Состояние успеваемости и посещаемости «трудных учащихся», цель данной проверки – осуществление контроля успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на разных видах учёта.

По результатам проверок составлены справки, проведены совещания при директоре и приняты меры к устранению выявленных недостатков.

Итоговый фронтальный контроль заключался в контроле:

- учебной деятельности за отчётные периоды (четверть, полугодие, год);
- мониторинга учебных достижений классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- мониторинга достижений выпускников уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (4, 9, 11 классы) по основным предметам;
- проведения промежуточной аттестации учащихся;
- подготовки и проведения итоговой аттестации 9-х классов (ОГЭ);
- подготовки и проведения итоговой аттестации 11-х классов (ЕГЭ);
- мониторинга деятельности учителей-предметников и классных руководителей;
- корректировки предметных образовательных программ.

В конце каждого отчётного периода подводились итоги учебной деятельности школы, которые рассматривались на заседаниях педагогических советов.

Мониторинг учебной деятельности классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО проводился Информационным порталом Всероссийские проверочные работы Стат Град в марте – апреле.

Мониторинг достижений выпускников 4, 9, 11 классов проводился по текстам образовательного учреждения (входной, промежуточный и итоговый контроль). Итоги данного

мониторинга показали готовность выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации, позволили спланировать работу по полноценной подготовке выпускников основного общего и среднего общего образования к ОГЭ и ЕГЭ.

Проводится промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах.

В течение учебного года по плану проводилась работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации: проводились консультации, дополнительные индивидуальные занятия.

Открытость и доступность информации об организации – на официальном сайте образовательного учреждения регулярно обновляется информация в разделе «Новости» обо всех мероприятиях, проводимых образовательной организацией, а также мероприятиях, в которых образовательная организация участвует, а также пункты разделов «Сведения об образовательном учреждении», «Доступная среда», «Предписания органов госконтроля (надзора)», «Самообследование», «НОКО», «Информация о ходе рассмотрения обращений граждан», «Защита персональных данных», «Противодействие коррупции», «ГИА», «Прием на обучение», «Профорientация», «Всероссийская олимпиада школьников», «СПДО», «ФГИС Моя школа», «Электронная информационно-образовательная среда.

Систематически обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru.

В школе функционирует информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с нормами СанПиН и требованиями ФГОС. Учебные помещения оборудованы и ухожены в соответствии с нормами, соблюдается режим уборки и проветривания. 100% учащихся обеспечены учебниками из библиотечного фонда. Организовано горячее питание, причем учащиеся начальной школы и дети из малообеспеченных, многодетных семей получают питание бесплатно. Образовательным учреждением организован подвоз учащихся, проживающих дальше 1,5-2 км от школы. Облагорожена прилегающая к школе территория. Образовательное учреждение оснащено средствами противопожарной безопасности и камерами видеонаблюдения по периметру зданий. По мере необходимости в помещениях школы проводятся ремонтные работы.

В образовательном учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: организованы обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и на дому, работа ППк, социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, сделаны пандусы, оборудован релаксационный кабинет, на официальном сайте установлена версия для слабовидящих.

Также созданы все условия для персонала образовательного учреждения. Рабочие места оборудованы в соответствии с нормами. Инженер по охране труда и технике безопасности регулярно проводит инструктажи для работников и обучающихся с оформлением записей в журналах. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Помещения образовательной организации оборудованы пожарной сигнализацией, огнетушителями, емкостями с песком. Имеются камеры видеонаблюдения по периметру здания, пожарный водоем.

Оценка качества организации питания обучающихся.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе получали горячее питание учащиеся 1- 4 классов.

Всего бесплатное питание получали в школьной столовой – 429 учащихся, что составляет 86% от общего количества учащихся, из них учащихся 1-4 классов - 199 учащихся (25%) и 230

учащихся (46%) из малообеспеченных, многодетных семей и дети с ОВЗ. 148 учащихся питались за счет родительской платы.

Питание учащихся МКОУ «СОШ с. им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

	Классы	Учебный год		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего уч-ся	1 - 11	499	516	514
Всего уч-ся питаются	1 - 11	476 -86%	420 – 81%	499 – 59%
Питание за счёт бюджетных средств	1 - 4	200 – 25%	199 – 26%	199 – 26%
	1 – 11 (дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети инвалиды, дети с ОВЗ)	137 – 14%	145 – 12%	148 – 17%

В школьной столовой МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» ежегодно получают питание за счёт бюджетных средств обучающиеся 1-4 классов, дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети инвалиды, дети с ОВЗ. Учащиеся 5-11 классов имеют возможность приобретать буфетную продукцию.

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, общая площадь которой составляет - 224,8 м², из них площадь 1-х обеденного зала –98,9 м², число посадочных мест в них – 140. Школьная столовая укомплектована профессиональными работниками.

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой: один обеденный зал (на 140 мест), кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, две холодильные камеры, кабинет заведующей, комната для персонала, санитарные комнаты.

Имеется: 3 холодильника, 2 холодильные камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией. Контроль качества и сбалансированности питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета. Результаты контроля показали удовлетворительный уровень организации питания в ОУ.

Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации.

Взаимоотношения педагогических работников и обучающихся регулируются «Положением о профессиональной этике педагогических работников ОУ». Жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в прошедшем учебном году не поступало.

Для повышения профессионализма педагогических работников регулярно предоставляется возможность прохождения курсов повышения квалификации и аттестации. Постоянно организуется участие педагогов в обучающих семинарах. Также для педагогических работников предоставляется возможность участия в обучающих вебинарах и профессиональных конкурсах.

Вывод: в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» имеются все условия для реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

3.2. Школа-Участник Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Знание»			
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Комментарий
Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение предметов предусмотрено на уровне среднего образования. Для реализации данного направления на уровне основного общего образования нет достаточного финансового обеспечения.
Образовательный процесс	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Организованы консультации для высокомотивированных детей, направленных на достижение высоких результатов (более 70 баллов) при сдаче ЕГЭ
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Функционирование школьного хора	0	Планируется обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора, и организация работы по привлечению к сотрудничеству (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

Магистральное направление «Творчество»			
Воспитание и отдых	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Ведется работа по привлечению мотивированных учащихся и педагогов к организации тематических смен в школьном лагере.
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Проводится системная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствует потребность в открытии профильных предпрофессиональных классов на уровне основного общего образования.
Сопровождение выбора профессии	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0	Нет сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	0	Нет условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
--	---	--	--

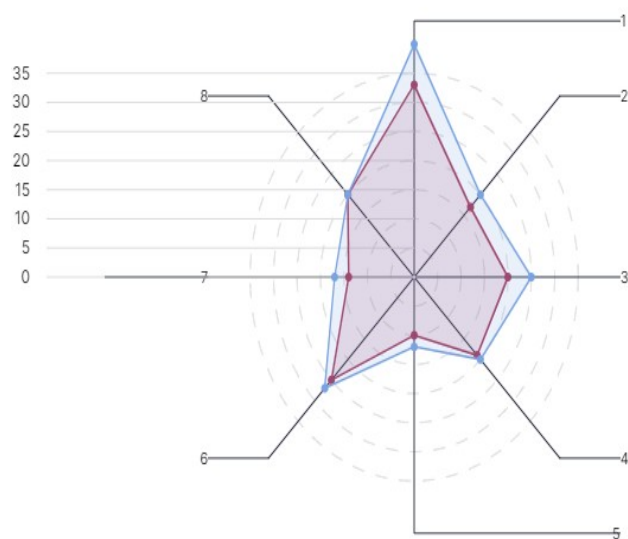
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения дефицитов, влияющих на развитие школы являются:

- ❖ Демографические риски: (миграция работающего населения по причине более высокого уровня заработной платы), большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей заниматься воспитанием детей и их образованием.
- ❖ Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость
- ❖ Дефицит педагогических кадров.
- ❖ В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий
- ❖ В связи с отсутствием учителя-дефектолога и логопеда нет возможности в полной мере осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в помощи данных специалистов.
- ❖ Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием некоторой части родителей, как эти новшества помогут их детям успешнее осваивать образовательную программу.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 35 баллов Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: ➤ Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; ➤ Реализация учебных программ по учебным предметам (1-11 классы); ➤ Реализация федеральных рабочих	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения при необходимости.

		программ (1-11 классы); ➤ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; ➤ Применение ЭОР из федерального перечня; ➤ Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующих формы ВСОКо ; ➤ Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график размещен на официальном сайте ОО); ➤ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); ➤ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) ➤ Реализация рабочих программ по ВД в т.ч. курса Разговоры о важном;	
--	--	---	--

		➤ Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме); ➤ Сетевая форма реализации ЛП; ➤ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) ➤ Реализация ЛА в части организации работы с обучающимися с ОВЗ; ➤ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; ➤ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об ОО; ➤ Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	
2	Воспитание	Средний уровень 18 баллов	Планируется открытие школьного

		Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: ➤ Использование государственных символов при обучении; ➤ Реализация рабочей программы воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ; ➤ Реализация календарного плана воспитательной работы; ➤ Функционирование Совета старшеклассников; ➤ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО; ➤ Наличие школьной символики; ➤ Наличие Совета обучающихся; ➤ Наличие ПО РДДМ Движение первых; ➤ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; ➤ Участие в реализации проекта «Орлята России»; ➤ Наличие Юнармии; ➤ Участие учащихся в волонтерском движении; ➤ Наличие школьного военно-патриотического клуба ➤ Отсутствие летних тематических смен в школьных лагерях	лагеря с последующим проведением в нем тематических смен.
3	Здоровье	Средний уровень 17 баллов Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы	Обеспечение реализации дополнительных

		Минпросвещения России» по показателям: ➤ Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; ➤ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ; ➤ Реализация программы здоровьесбережения; ➤ Наличие в ОО спортивной инфраструктуры; ➤ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ➤ Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО;	общеобразовательных программ спортивного направления. Увеличение количества учащихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО; увеличение охвата обучающихся, обеспеченных горячим питанием
4	Творчество	Средний уровень 24 балла Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю: ➤ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ➤ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; ➤ Наличие победителей и призеров различных олимпиад (в т.ч. ВСОШ); ➤ Функционирование школьного музея; ➤ Сетевая форма реализации дополнительных ОП (организации	Создание условий для подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организация работы для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Планируется создание школьного хора.

		культуры и искусства, спорта); ➤ Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений; ➤ Мероприятия, концерты, спектакли и т.д.	
5	Профориентация	Средний уровень 11 баллов Образовательная организация вышла на заданный уровень «Профориентация» по показателям: ➤ Реализация утвержденного плана профориентационной направленности в школе; ➤ Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профработы; ➤ Посещение обучающимися экскурсий на предприятия; ➤ Участие обучающихся в моделирующих тестированиях; ➤ Посещение обучающимися экскурсий в организациях САО и ВО; ➤ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в т.ч. кружков, секций и др. ➤ Проведение родительских собраний на тему профориентации; ➤ Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	

6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 21 балл На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю: ➤ Использование единых подходов к штатному расписанию; ➤ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; ➤ Развитие системы наставничества; ➤ Наличие методобъединений; ➤ Охват диагностикой профкомпетенций, самодиагностикой; ➤ Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; ➤ Повышение квалификации штатных педагогов-психологов; ➤ Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федреестра; ➤ Педагогические работники, прошли обучение по программам ПК по инструментам ЦОС.	Продолжение работы по привлечению молодых специалистов, в том числе студентов старших курсов педагогических вузов. Организация педагогической практики на базе ОУ, с последующим трудоустройством.
7	Школьный климат	Средний уровень 16 баллов На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю: ➤ Наличие в штате ОО педагога-психолога;	Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологического благоприятного школьного климата. Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечить вариативность направлений

		➤ Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; ➤ Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ➤ Наличие в штате ОО социального педагога; ➤ Наличие в ОО кабинета педагога-психолога; ➤ Формирование психологического благоприятного школьного пространства для обучающихся; ➤ Формирование психологического благоприятного школьного пространства для педагогов.	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Привлечение узких специалистов (по запросу) для реализации в полном объеме АООП.
8	Образовательная среда	Высокий уровень 20 баллов На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю: ➤ Наличие ЛА ОО, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов; ➤ Подключение к высокоскоростному интернету; ➤ Предоставление безопасного доступа к ИКТ сети; ➤ Наличие в ОО пространства для	Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Использование ИКОП Сферум в ВК Мессенджере, для проведения онлайн-трансляций учебных занятий. Использование ФГИС Моя школа в организации оценочной деятельности.

		учебных и неучебных занятий, творческих дел; ➤ Функционирование школьного библиотечного информационного центра; ➤ Реализация модели урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; ➤ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ Функционирование Управляющего совета ОО.	
--	--	---	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по всем учебным предметам; обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, применение ЭОР из федерального перечня; реализация и	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей; углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах; недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Отсутствие мотивации обучающихся на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; Недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) за освоением программы

	соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего ФСОКО; планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных и региональных оценочных процедур; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; наличие ЛА в части организации образования	движение школьников; контроль за своевременным обучением педагогических работников на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях;	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных образовательных технологий.	их детьми.
--	---	---	---	------------

	обучающихся с ОВЗ; обеспечение информационной открытости, доступности образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; применение ЭОР и ДО технологий.			
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; реализация программ краеведения; наличие Совета родителей; Совета обучающихся: отделения РДДМ, реализация проекта Орлята России, наличие Юнармии, волонтерского движения; наличие военно-патриотического	Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания используется не в полном объеме.	Наличие инициативного педагогического коллектива.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности, склонных к правонарушениям из-за отсутствия контроля со стороны родителей.

	клуба; организованы летние тематические смены в школьном лагере			
Здоровье	Обеспеченность бесплатным горячим питанием 100% учащихся начальных классов, более 80% учащихся 5-11 классов; организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ; реализация программы ЗОЖ; наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом; наличие дополнительных образовательных программ спортивной направленности; участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Улучшение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); материально- техническое обновление образовательной среды: отсутствие необходимого спортивного оборудования в полном объеме.	Наличие в ОО условий для реализации физической культуры и спорта, создание развивающей зоны для учащихся начальных классов	Увеличение числа детей и подростков, имеющих врачебные противопоказания для занятий спортом
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, доля охваченных	Отсутствуют программы технологической направленности, не реализуется сетевое	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры	Недостаточно высокая мотивация обучающихся. Отсутствие педагогических

	допобразованием детей. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ); наличие победителей и призеров различных олимпиад функционирование школьного театра, музея, реализация программы воспитания в полном объеме.	взаимодействие		кадров, обладающих необходимыми компетенциями для введения дополнительного образования технологической направленности.
Профориентация	Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе; определение заместителя директора, ответственного за реализацию профработы; посещение обучающимися экскурсий на предприятия; участие обучающихся в моделирующих тестированиях; посещение обучающимися	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточная сформированность управленческой команды по	Реализация календарного плана профориентационной работы, с приглашением работников различных профессий и сфер деятельности	Отсутствие мотивации у обучающихся

	экскурсий в организациях САО и ВО; Проведение родительских собраний на тему профориентации; Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	установлению внешних деловых связей. Отсутствие профильных классов. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в чемпионатах по профмастерству.		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества; Наличие школьных методических объединений; Охват диагностикой профкомпетенций, самодиагностики; Доля педработников, прошедших курсы повышения квалификации; Повышение	Недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационные категории	Реализуется программа «Наставничества» для успешного вхождения молодых специалистов в педагогическую профессию	Недостаточное количество желающих принимать участие в конкурсах педмастерства

	квалификации управленческой команды по программам из Федреестра; Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства			
Школьный климат	Наличие в штате ОО педагога-психолога; Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате ОО социального педагога; Наличие в ОО кабинета педагога-психолога; Формирование	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, логопеда.	Реализуется работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям	Увеличение числа обучающихся, склонным к нарушениям ЛНА, в виду полного отсутствия контроля со стороны родителей. Увеличение числа детей с ОВЗ, которым необходимо комплексная психолого-педагогическая поддержка.

	психологического благоприятного школьного пространства для обучающихся; Формирование психологического благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	Наличие ЛА ОО, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов; Подключение к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к ИКТ сети; Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Реализация модели урочной и внеурочной деятельности	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» не в полном объеме. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий и т.д. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Педагоги готовы использовать все имеющиеся возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум	Семьи с низким достатком, не имеющие возможности использовать интернет

	обучающихся, программ дообразования детей; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».			
--	---	--	--	--

4. Концепция развития

Программа развития МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также самоанализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Стратегия, цель и задачи программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы

Цель программы – создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Обеспечение перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Проведение независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будет реализована Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»

3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьные команды»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего

инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2027	Определение организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Договор о сетевой форме реализации программ
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении в том числе ВСОШ	Увеличение числа учащихся, принимающих участие в олимпиадах на муниципальном и региональном уровне	2025-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки Учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий		Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия в олимпиадах и количество призовых мест	База мотивированных, одаренных детей

						по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений.	Активное взаимодейс твие с детскими общественн ыми организаци ями, вовлечение обучающих ся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитател ьной работы.	До 2028	Проведение мероприятий по плану воспитательн ой работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийск их детских общественны х объединений .	Письмо Министерств а просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02- 01-82/10426 Постановлен ие правительств а РФ «об утверждении номенклатур ы должностей педагогическ их работников организаций осуществляю щих педагогическ ую деятельность » от 21.02. 2022г № 225; Письмо	Заместитель директора по УВР		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихс я во внеурочную деятельност ь, участия в конкурсах и проектах.

							Министерств а просвещения «О направлении информации » от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06			
		Единые подходы к работе с родительски м сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствован ие форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	Формирова ние общих подходов к воспитани ю; систематич еская работа по привлечени ю родителей к участию в воспитател ьном и учебном процессе	посто янно	Работа общешкольн ого родительског о комитета; работа по плану родительског о просвещения ;	План работы общешкольн ого родительског о комитета; план родительског о просвещения .	Заместитель директора по УВР		Процент участия родительско го сообщества в школьной жизни.
		Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные	Повышение личностног о развития обучающих ся (	посто янно	Участие обучающихс я в конкурсах, акциях,	Методически е рекомендаци и по созданию	Заместитель директора по УВР		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественн

			социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	творческого , популяризации ЗОЖ, популяризации профессий) ; рост гражданско й активности обучающихся.		олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественны е объединения;	ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ			ые организации , активному и качественно му участию в мероприятиях.
		Программы краеведения и школьного туризма	Обучение основам туристско — краеведческой деятельности, пешему туризму и спортивному ориентированию; Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство,	Повышение всесторонн его развития личности обучающег ося; совершенствование личных качеств, интеллекту ального, духовно — нравственн		Работа по дополнительной общеобразов ательной общеразвива ющей программе «Туризм»; Организация туристическ их походов и спортивных мероприятий .	Дополнительная общеобразов ательная общеразвива ющая программа «Туризм»;	Зам.директо ра по ВР		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристическ их походов и спортивных мероприяти й.

			взаимовыручка, мужество); Прививать интерес к изучению родного края; Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся; Привитие трудовых и прикладных навыков.	ого развития.						
3	Здоровье	Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 2 до 5	1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся	До 2028	Разработать методические рекомендации и по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)	Учитель физической культуры. Заместитель директора по УВР		Процент увеличения спортивных секций
		Доступность спортивной	Предусмотреть в календарном	Увеличение количества	постоянно	1.Рассмотреть на	"Методическое	Учитель физической		Процент увеличения

		инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	планы спортивных мероприятий и работы спортивных секций мероприятия для семей с детьми	занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время		заседании школьного методического совета календарный план с внесением спортивных мероприятий для населения.	рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением" (утв. Минпросвещения России 08.09.2021, Минспортом России 06.09.2021)	культуры		количества занимающихся физической культурой и спортом на селе
		ГТО	Регламент участия в ВФСК ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	До 2028	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 "О направлении методических рекомендаций	Учитель физической культуры		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО

		Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употреблению алкоголя и наркотиков	Внести дополнения в программу родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Разъяснение пользы от физкультурных, закаливающих организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.	постоянно	1. Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей 2. Проведение профилактических бесед, уроков.	Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2028 года	Учитель физической культуры. Заместитель директора по ВР Классные руководители		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни
4	Творчество	Внеурочная деятельность и дополнительные	Разработать дополнительные общеобразовательные	Единые программы	До 30.08.2025 .	Педагогический совет и методический совет о	Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении	Заместитель директора по ВР		Реализация программ

		ное образование	общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности			принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ № 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г.)			
		Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных	Увеличение мотивации и активизации обучающихся	постоянно	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Письмо Министерства просвещения о направлении	Заместитель директора по УВР, ВР педагог — организатор школы		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное

			х, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования.	ся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.			перечня мероприятий и календарных планов			участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.
		Создание школьного хора	Воспитание интереса к хоровому искусству, развитие и обогащение музыкальных знаний, развитие системы ценностей — духовно нравственного, эстетического воспитания обучающихся.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	До 2028 постоянно	Разработка положения. Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	Заместитель директора по ВР		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.
		Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих	Осуществление взаимодействия между	До 2028	Разработка и утверждение программы «Школьный	Письмо Министерства просвещения	Заместитель директора по ВР		Создание благоприятного имиджа школы.

			интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции.	участникам и образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.		пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	«О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03			Повышение уровня информационной культуры.
5 .	Профориентация	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специальностей	постоянно	Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости, проведение профпроб; Консультации и специалистов и преподавателей СПО, представителей работодателей по	Договоры со Службой занятости населения, с учреждениями СПО, по проведению профпроб.	Заместитель директора по ВР, классные руководители		Процент реализации подпрограммы

			ОВЗ по направлению «Профориентация»			проведению профессиональных проб в разных профессиях; Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ				
		Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, родителями	Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся Разработка сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО и ВО и работодателями; Организация участия обучающихся в	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы	постоянно	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	Договоры с сетевыми партнерами по профориентации	Зам директора по УВР, ВР		Процент реализации подпрограммы

			профильных сменах «Антареса»; Разработка методических рекомендаций по внедрению профорориентацион ных блоков в учебные предметы, тематические часы; Организация обучения педагогов по программе педагогов — навигаторов; Разработка «Цифрового конструктора компетенций» Организация внеклассной проектно — исследовательско й деятельности, связанной с реальными жизненными и производственны ми задачами; Разработка программы	по профессиям ...)							
--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			работы с родителями							
		Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....	Анкетирование «Что является наиболее важным при выборе профессии» Составление профессиональных карт родителей	Постоянно	Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....		Заместитель директора по ВР, классные руководители		Процент реализации подпрограммы
6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива,	Постоянно	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте	Делопродоводитель. Зам директора по УВР		Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров. Мониторинг (%) профессионального развития

			Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	в том числе в условиях дистанционного обучения.		повышения квалификации и учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	РФ (протокол от 03.09.2018 №10)			педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%
		Школьная команда	Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных	До 2026	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Зам директора по УВР		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,

			и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.	ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025		развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.				экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				года						
		Система наставничества	Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создание условий для развития наставничества,	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	постоянно	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827	Зам директора по УВР		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

			поддержки общественных инициатив и проектов							
		Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление лучших педагогов. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	постоянно	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Зам директора по УВР, ВР		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
7	Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолог, логопед, медсестра)	1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение	постоянно	Разработка положения создания психологической службы школы (Положение о школьной психологиче	1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методически	Директор Зам. директора по УВР, ВР		Реализация плана психологического комфорта

			педагогической службы) 3. Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения		ской службе)	рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года			
		Антибуллинг овые программы	1. Разработать антибуллинг-овые программы для НОО, ООО, СОО 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	1. Профилактика дивантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3. Оздоровл	Сентябрь 2025 постоянно	1. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2. Проведение классных часов, направленных на создание	письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог		Отсутствие дивантного поведения обучающихся

				ение школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		у детей правильного отношения к буллингу 3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленны й в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	от 23.12.2019 г. №07-9187 Информацио нно- методически е материалы Министерств а просвещения Российской Федерации по противодейст вию и профилактик е буллинга			
		Эмоциональ ная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого- педагогичес кая поддержка	посто янно	1.Проведени е серии тренингов с целью эмоциональн ой поддержки в период сдачи экзаменов	Распоряжени е Минпросвещ ения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методически х рекомендаци й по системе функциониро вания психологичес ких служб в общеобразов ательных организациях	Зам директора по УВР, педагог- психолог		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональ ной поддержки в период сдачи экзаменов

8	Образовательная среда	ЦОС	Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	постоянно	1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере	" Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для	Заместитель директора по УВР. Инженер-программист		Процент соответствия Целевой модели ЦОС
---	-----------------------	-----	--	---	-----------	--	--	---	--	---

						цифровых компетенций	предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"			
		Точка роста	Продолжить работу центра «Точка роста»	Повышение качества образования	постоянно	Совещание с педагогами центра «Точка роста» Составление плана работы центра «Точка роста»	Методическое рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центрах образования	Руководитель проекта «Точка роста», педагоги		Процент сдачи ГИА по предметам естественно-научной направленности
		Сайт школы	Обновление документации,	Открытость образователь	Постоянно			Администрация ОО		

			регламентирующей деятельность ОУ (образовательная программа, учебный план, программа развития, положения, планы, анализ работы, локальные акты и пр.)	ьного и учебно-воспитательного процесса						
			Создание педагогами личных web-страниц на образовательных сайтах и порталах							
			Контроль и статистика посещаемости сайта							

**5. Реализация модели «Модель Программы развития школы»
на 2025 – 2029 годы**

1. «Знание: качество и объективность»			
№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение самодиагностики – базовый – средний – полный (эталонный) уровень	ежегодно	Администрация ОУ
2	Разработка единых примерных рабочих программы, единое календарно-тематическое планирование	Июнь 2025г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Объективная внутришкольная система оценивания ВПР и других диагностических работ.	Март-апрель 2025г.	Администрация
4	Выбор учебников из единой линейки учебников.	Март 2025г.	Педагог - библиотекарь
5	Проектная и исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности и через дополнительное образование центра «Точка роста»	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники
6	Реализация программы наставничества в ОУ и СПДО	2025-2029гг.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
7	Разработка программы психолого-педагогического профиля	Август 2025г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
8	Реализация дорожной карты ОГЭ и ЕГЭ	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
9.	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательных платформах.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
10.	Формирование функциональной грамотности у школьников и воспитанников СПДО.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
2. «Здоровье»			
1	Проведение дней здоровья в ОУ и СПДО	Октябрь, апрель (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
2	Сдача норм ГТО. Увеличение охвата детей.	По графику	Учителя физической культуры
3	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	ноябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы	декабрь (ежегодно)	Учителя физической культуры, классные руководители.

5	Проведение спортивно-оздоровительного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья» с привлечением учащихся и воспитанников СПДО	февраль (ежегодно)	Учителя физической культуры, классные руководители.
6	Работа пришкольного лагеря	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря
7	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью	В течение года (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	По плану	Заместитель руководителя по ВР
9	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Май - август	Социальный педагог
10	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников и воспитанников СПДО	В течение года октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник (по согласованию)
	Организация горячего питания школьников и воспитанников СПДО	Сентябрь-май	Администрация школы
12	Мониторинг питания, родительский контроль в ОУ и СПДО.	Сентябрь-май	Старший методист, курирующий питание

3. «Творчество»

1	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
2	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научных конференциях.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
3	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia в КБР в возрастной группе 14-16 лет.	Февраль-март	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
4	Фестиваль школьного театра.	Апрель 2025- 2029 гг.	Руководитель школьного театра
5	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок».	В течение года	Заместитель руководителя по ВР
6	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Март (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР

7	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
8	Организация образовательного пространства школы для работы смотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
9	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	В течение года	Руководители ШМО
10	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	В конце года (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР
11	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
12	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	В конце каждой четверти и учебного года (ежегодно)	Заместитель руководителя по УВР
4. «Воспитание»			
1	Корректировка рабочей программы воспитания.	август (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
2	Работа Центра детских инициатив	постоянно	Советник директора по воспитанию
3	Участие в конкурсе по ученическому самоуправлению	октябрь (ежегодно)	Советник директора по воспитанию
4	Государственная символика (флаг, герб, гимн). Сочинение гимна школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
5	Проведение уроков «Разговоры о важном»	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6	Посвящение в волонтеры	Декабрь (ежегодно)	Советник директора по воспитанию
7	Участие в социально-значимых акциях	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	Развитие Юнармейского движения	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЗР
9	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2025-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
10	Развитие РДШ	2025-2029 гг.	Советник директора по воспитанию
5. «Профориентация»			

1	Участие обучающихся в открытых онлайн - уроках с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Большая перемена».	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители.
2	Участие в проекте КБГУ «Школа без стрессов»	В течение года	Администрация ОУ, педагоги, работающие по данному профилю
3	Участие в работе ресурсных центров мотивированной молодежи КБР и Прохладненского района	По приказу	Администрация ОУ, педагоги, работающие по данному направлению
4	Участие в конкурсе «В мире профессий»	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Участие в конкурсе агитбригад.	Май	ПДО
6	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Март	Педагог-психолог, классные руководители
6. «Учитель. Школьные команды»			
1	Участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» и др.	По плану	Администрация школы
2	Создание школьной команды (рабочей группы) для разработки образовательных программ.	Ежегодно в июне	Администрация школы, руководители ШМО
3	Проведение заседаний ШМО по разбору задач олимпиадного цикла	В течение года	Руководители ШМО
4	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА, участие в вебинарах «Школы Минпросвещения России», издательства «Просвещение»	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
5	Реализация программы наставничества	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.	В течение года	Руководители ШМО
7	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	В течение года	Учитель-наставник
8	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий, в т.ч. нейросети и ИИ	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
7. «Школьный климат»			
1	Организация работы психолого-педагогического консилиума	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
2	Организация совместных мероприятий с родителями	В течение года	Педагог-психолог, учителя предметники

	учащимися с ОВЗ		
3	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог , учитель-логопед, социальный педагог , классные руководители.
4	Использование материалов информационно-образовательной среды «Моя школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Учи.ру» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	В течение года	классные руководители.
5	Работа школьной службы медиации	В течение года	Педагог-психолог
6	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	В течение года	Заместитель руководителя по ВР
7	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	В течение года	Педагог-психолог
8. «Образовательная среда»			
1	Организация работы центра «Точка роста», участие в проектной и исследовательской деятельности.	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Комплексная безопасность.	В течение года	Администрация школы
3	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Пополнение каталога сетевых образовательных ресурсов.	В течение года	Администрация школы
6	Использование возможностей образовательной площадки «Сферум».	В течение года	Администрация ОУ, педагоги,

6. Модель управления школой.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
1	Магистральное направление «Знание»	• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

		• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Обеспечение в общеобразовательной организации ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; • Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); • Организация эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
2	Магистральное направление «Здоровье»	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

		• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Магистральное направление «Творчество»	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
4	Магистральное направление «Воспитание»	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

		воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
5	Магистральное направление «Профориентация»	• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

		• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
7	Ключевое условие «Школьный климат»	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
8	Ключевое условие «Образовательная	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

	среда»	• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
--	--------	--

7. Информационное обеспечение развития школы

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из тех же блоков, в соответствии с направлениями развития, которые включают мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам программы развития.

Показатели, индикаторы по направлениям	Процедура сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Знание: качество и объективность	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results/#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
2. Воспитание	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results/#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
3. Творчество	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results/#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы

	#independentTestings				
4. Профориентация	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
5. Здоровье	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
6. Учитель. Школьные команды	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
7. Школьный климат	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы
8. Образовательная среда, создание условий	Самодиагностика на сайте https://testpoll.ixora.ru/results#independentTestings	Один раз в год	муниципальный, региональный	Федеральный	Администрация школы

Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» создана на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства общеобразовательной организации для повышения качества и эффективности образования, обеспечения информационной открытости. ЭИОС направлена на формирование творческой, интеллектуальной и социально развитой компетентной личности, способной к самостоятельной познавательной деятельности.

Информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-обучающая составляющая:

- официальный сайт МКОУ МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- государственная информационная система «Моя школа»;
- автоматизированная информационная система в сфере образования в КБР «О7.Образование», дающая возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков

и достижений обучающихся, к формированию и хранению электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – цифровая (электронная) библиотека «СК-Библиотека» (оператор регионального проекта «СК- Библиотека» ГБУ ДПО "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников" Минпросвещения КБР), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным 9 информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

- система обучения с применением ДОТ;
- система видеоконференцсвязи для проведения видеоконференций, интернет-семинаров (вебинаров), трансляции учебных занятий и научных мероприятий образовательных организаций посредством сети Интернет обучающимся и участникам мероприятий;
- открытые справочно-правовые системы;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях и в сети Интернет;
- виртуальные лаборатории, тренажеры, виртуальные экскурсии и приложения по виртуализации культурного наследия;
- цифровой трехмерный, визуальный, интерактивный, мобильный образовательный контент и методики его применения;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС. Программно-техническая составляющая:
 - предметные кабинеты, компьютерные классы, лингафонные кабинеты;
 - библиотека, музей, медиатека;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - автоматизированные рабочие места администрации, педагогов, других работников МКОУ «СОШ им. С.П. Воскановас. Пролетарского»;
 - системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое; мультимедийные образовательные программы;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность общеобразовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

8. Ресурсное обеспечение реализации

Программы развития (образовательная инфраструктура)

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагогидополнительногообразования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, методист ДО): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности,

участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном и республиканском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура—это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры—долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры на 2025 -2029 гг.

Перечень мероприятий	
Обустройство уличной зоны двигательной активности для учащихся начальных классов	До июня 2025 г
Приобретение учебников и учебных пособий	2025-2029 г
Приобретение и замена компьютерной и оргтехники	2025-2029 г
Приобретение лицензионных прав на ПО	2025-2029 г
Обустройство школьной столовой	2025г.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинеты английского языка, информатики, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: ШИБЦ; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом; школьный музей, спортивный зал, кабинеты дополнительного образования.

Обеспечение условий доступности объектов и предоставляемых услуг для инвалидов

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об

утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой –обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление компьютеров, оборудования кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Информационная база образовательного учреждения
Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	в том числе:		
		используемых	используемых	в неисправном состоянии
		в учебных целях	в административной работе	
Компьютеры – всего	83	24	8	32
из них:	35	28	7	0
ноутбуки				
планшетные компьютеры	0	0	0	0
персональные компьютеры	24	20	4	12
поступивших по национальному проекту «Образование» (2019-2022 гг.)	35	30	5	0
Подключенных к сети Интернет	59	51	8	0

9. Мероприятия по реализации Программы развития (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.		
1	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Июнь-Август 2025г
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Июнь 2025г
3	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	В течение года
4	Организация методического мониторинга по вопросам повышения естественно научной, читательской и математической грамотности учащихся.	В течение года
Задача 2 . Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников Работающих с детьми с ОВЗ	В течение года
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	В течение года

3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	В течение года
4	Совершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	В течение года
5	Совершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	В течение года
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации и с другими организациями.	В течение года
7	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА.	В течение года
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	постоянно
2	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Март 2025 года
3	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	Март 2025 года
4	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	Сентябрь 2025 года
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	Постоянно
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	Постоянно
3	Развитие социального партнёрства с организациями и Производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Сентябрь 2025 года
4	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Создание единой модели организации образовательного процесса.
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования. Достижение высокого уровня образования выпускников.
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона.
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ».

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация рабочей программы воспитания	2025-2029гг
2	Реализация проекта «Орлята России»	Постоянно
3	Участие в Проекте Движение Первых	Постоянно
4	Организация работы в детских и молодежных общественных Объединений («Юнармия»)	Постоянно
5	Организация и работа Совета обучающихся	Постоянно
6	Организация и работа Штаба воспитательной работы	Постоянно
7	Организация и работа Совета родителей	Постоянно
8	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно
9	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Постоянно
10	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, единые подходы оформления школьного пространства).	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе.

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация внеурочной деятельности	Постоянно
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Постоянно
3	Функционирование объединений (школьный театр, школьный музей)	Постоянно
4	Создание школьного хора	Август 2025
5	Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и спорта	Постоянно
6	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	Постоянно
7	Реализация проектов «Успех каждого ребёнка», «Точка роста»	Постоянно
8	Расширение спектра программ дополнительного образования	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсно-двигательном и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувства патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Постоянно
2	Включение в полномочия заместителя директора по ВР, ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Постоянно
3	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Постоянно
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Постоянно
5	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами.	Январь-февраль 2025-2029г.
6	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Апрель 2025г.
7	Участие обучающихся в профориентационной смене.	Постоянно
8	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	Постоянно
9	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости После окончания школы. Участие в открытых онлайн -уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных Онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	Постоянно
10	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	По потребности
11	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Постоянно

Результаты реализации проекта:

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация единых подходов к организации контроля горячего питания	Постоянно
2	Реализация программы «Здоровое питание»	Постоянно
3	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Постоянно
4	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	Постоянно
5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с Требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Постоянно
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: региональные учебные центры повышения квалификации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Постоянно
2	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Постоянно

3	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Постоянно
4	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования.	Постоянно
5	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональных компетенций.	Постоянно
6	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Постоянно
7	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	Постоянно
8	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные форм поддержки и сопровождения. Реализация программы «Наставничество»	Постоянно
10	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Постоянно
2	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Постоянно
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного	Октябрь 2026 , 2027,

	потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2028, 2029 гг.
4	Реализуется психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	Постоянно
5	Реализуется психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Постоянно
6	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	Постоянно
2	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения электронного документооборота деятельности.	Постоянно
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн -обучения.	Постоянно
4	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Постоянно
5	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения	Постоянно
6	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	Постоянно
7	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Постоянно

Результат реализации проекта:

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности).

Участие образовательного учреждения в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

Существует три уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»:

- базовый (минимально достаточный) до 75 %,
- средний – до 90%,
- полный (эталонный) – 100%.

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик и системы образования Российской Федерации.

Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений, обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования.
- Общественный рейтинг школы.

Показатели уровня достижений учащихся:

- Процент успеваемости и качества знаний.

- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2029.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029.

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2029.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональной государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на 2025-2029 годы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определённых Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы. Эти показатели используются при проведении мониторинга образовательного учреждения в рамках программы «Школа Минпросвещения России» по всем направлениям развития школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы		Единица измерения, баллы	Целевое значение по годам		
1. Знание: качество и объективность		Текущее значение	2025 - 2026	2027- 2028	2027- 2028
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	1	1	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	2	3	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	1	1	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	1	1	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	1	1	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	1	2	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	1	1	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	1	1	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	1	1	1

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1	1	1	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	2	2	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	1	1	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	1	1	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3	3	3	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	2	2	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	1	2	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	1	1	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	2	3	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	2	2	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	2	2	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	2	2	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	3	3	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	1	2	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	1	2	2
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	1

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	3	3	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	2	2	2
2. Воспитание		Текущее значение	2025 - 2026	2027-2028	2028-2029
21	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3	3	3	3
22	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	1	1	1
23	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	1	1	1
24	Функционирование Совета родителей	1	1	1	1
25	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
26	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	2	2	2
27	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1
28	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	2	3	3
29	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	1	1	1
30	Функционирование Совета обучающихся	1	1	1	1
31	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	1	1	1
32	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	1	1	1
33	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	1	1	1
34	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	1	1	1
35	Участие обучающихся в волонтерском движении	1	1	1	1

36	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	1	1	1
3. Творчество		Текущее значение	2025 - 2026	2027- 2028	2028- 2029
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3	3	3	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	3	3	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	3	3	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	3	3	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	3	3	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	2	2	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	2	3	3
	Функционирование школьного театра	1	1	1	1
	Функционирование школьного музея	1	1	1	1
	Функционирование школьного хора	0	1	1	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	3	3	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	2	2	2

4. Профориентация		Текущее значение	2025 - 2026	2027- 2028	2028- 2029
47	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1	1	1	1
48	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	1	1	1
49	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
50	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	0	1	1
51	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	1	1	1
52	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	1	1	1
53	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	1	1	1
54	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	1	1	1
55	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	1	1	1
56	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	1	1	1
57	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	1	1	1
58	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	1	1	1
59	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	1	1	1
60	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	1	1	1
5. Здоровье		Текущее значение	2025 - 2026	2027- 2028	2028- 2029
65	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	1	1	1

66	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	1	1	1
67	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	3	3	3
68	Реализация программы здоровьесбережения	1	2	2	2
69	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	1	1	1
70	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	2	2	3
71	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	3	3	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3	3	3	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	2	2	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	2	3	3
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	1	1	1
6. Учитель. Школьные команды		Текущее значение	2025 - 2026	2027- 2028	2028- 2029
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	1	1	1
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	1	1	1

74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	1	1	1
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	1	1	1
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	1	1	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	3	3	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	2	3	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	3	3	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	2	3	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	3	3	3
77	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	1	1	1
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1	2	2	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	2	2	2	3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	2	3	3
7. Школьный климат		Текущее значение	2025 - 2026	2027- 2028	2028- 2029
78	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1	1	1	1
79	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	3	3	3	3

	которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
80	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
81	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
82	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	1	1	1
83	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	1	1	1
84	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	2	2	2
85	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	2	2	2
86	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	1	1	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	1	1	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	1	1	1
	Профилактика травли в образовательной среде	1	2	2	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	2	2	2
8. Образовательная среда, создание условий		Текущее значение	2025 - 2026	2027- 2028	2028- 2029
87	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1	1	1	1
88	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	1	1	1
89	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	1	1	1
90	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	3	3	3	3

	общеобразовательных программ(критический показатель)				
91	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	2	2	2
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3	3	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	2	2	2
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	1	1	1	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	1	1	1
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	3	3	3
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	1	1	1
92	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	1	1	1

11. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат / Инструменты мотивации школьной команды
	Аналитико-прогностический этап			
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы	2025	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Директор школы	Август – сентябрь 2025г	Создана рабочая группа
	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа	Август – сентябрь 2025г	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Август – сентябрь 2025г	Разработана дорожная карта
	Внесение изменений в программу развития	Директор, зам. директора	По мере необходимости	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2.	Критерии единого образовательного пространства - Знание			
	Разработка РП по учебным предметам. Единое календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	ежегодно до 30.08.	Синхронизирован процесс введения обновленных ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения»
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Учителя-предметники	ежегодно до 30.08.	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.
	Разработать единые рекомендации по КР, график оценочных процедур	Зам.директора по УВР. Руководители ШМО	Ежегодно Август-	Снижение нагрузки на учителя

			сентябрь	
	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Библиотекарь, зам.директора по УВР	2025-2029 гг.	Снижение нагрузки на учителя
3.	Критерии единого образовательного пространства - Воспитание			
	Разработка Рабочей программы воспитания	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию	До 30.08.2025	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели
	Разработка календарного плана воспитательной работы	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию	До 30.08.2025	Объявление благодарности Признание результатов работы
	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: - подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» - регистрация обучающихся на сайте проекта, участие в мероприятиях проекта	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию	сентябрь 2025-	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Участие в реализации проекта «Движение первых»	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию	Постоянно	Признание результатов работы
	Продолжить проведение общешкольных линеек с поднятием флага и исполнением гимна	Зам директора по ВР	каждый понедельник	Признание результатов работы
	Продолжить работу детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Волонтеры», «Большая перемена» и др.)	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию	Постоянно	Воспитание гражданских чувств
	Утверждение состава Совета обучающихся, плана работы Совета обучающихся.	Зам. дир. по ВР	Сентябрь 2025	Повышение престижа советов обучающихся в обществе.
	Совет родителей. Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Зам. дир. по ВР	Постоянно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов

	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам.директора по ВР, классные руководители	Постоянно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Положительная обратная связь.
4.	Критерии единого образовательного пространства - Здоровье			
	Разработка и внедрение единых подходов к организации и контролю горячего питания. Приведение в соответствие нормативных документов.	Директор, завхоз, родительский комитет	Август 2025 г.	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически комфортные условия работы.
	Организация и проведение просветительской работы по ЗОЖ среди обучающихся школы и родителей согласно плану работы.	Классные руководители, педагог-психолог	ежеквартально	Позитивное воздействие на здоровье учащихся путем повышения уровня их грамотности, воспитания культуры здоровья, приобщения к ведению здорового образа жизни.
	Обеспечение работы школьного спортивного клуба	Учитель физкультуры	Постоянно	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.
	Вовлечение учащихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной кампании по освещению в социальных сетях.	Зам. дир. по ВР Учитель физкультуры	Постоянно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в официальной группе школы VK и телеграмм
	Выполнение программы здоровьесбережения	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Постоянно	Формирование потребностей обучающихся в соблюдении принципов здорового образа жизни
5.	Критерии единого образовательного пространства - Профориентация			
	Календарь профориентационной работы Использование региональных профориентационных сервисов и программ.	Зам директора по ВР Методист ДО	Постоянно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

				Внутриорганизационная мобильность
	Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)	Зам. дир. по ВР Классные руководители, педагог- психолог	Постоянно	Признание результатов работы.
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Классные руководители, педагог- психолог	2025-2029 гг.	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	Педагог-психолог	2025-2029 гг.	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.
6.	Критерии единого образовательного пространства - Творчество			
	Участие в конкурсах, олимпиадах Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования	2025-2029гг.	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы.
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Увеличение количества обучающихся	Методист ДО, Учителя- предметники	2025-2029 гг.	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию на муниципальном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
	Работа объединений (школьный театр, ШСК, школьный музей)	Зам. директора по ВР Методист ДО	2025-2029 гг.	Признание результатов работы.
7.	Критерии единого образовательного пространства - Образовательная среда			

	Использование ФГИС «Моя школа»	Администрация школы, педагогический коллектив	2025-2029 гг.	Система участия. Участие работников в получении результата
	Предоставление доступа верифицированному ЦОК, к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь	август 2025г.	Система участия. Участие работников в получении результата
	Продолжить работу по внедрению информационной системы управления «СФЕРУМ»	Технический специалист	Постоянно	Система участия. Участие работников в получении результата
8.	Критерии единого образовательного пространства - Учитель. Школьная команда			
	Разработка штатного расписания. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Директор, зам директора по УВР	Январь 2025г	Правильная организация рабочего процесса и управления персоналом
	Сплочение школьной команды	Методический совет школы	Постоянно	Совершенствование благоприятного микроклимата в школе
	Организация методического сопровождения педагогического состава	Зам. директора по УВР, методический совет школы	Постоянно	Благоприятная психологическая атмосфера
	Составление (коррекция) плана работы по развитию и повышению квалификации	Зам. директора по УВР, методический совет школы	Постоянно	Повышение уровня профессиональной подготовки. Повышение материального стимулирования
	Развитие системы наставничества	Зам.директора по УВР, методический совет школы	Постоянно	Мотивация и адаптация молодых специалистов.
9.	Критерии единого образовательного пространства – Школьный климат.			
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Работа службы медиации.	Директор, педагог-психолог	Сентябрь 2025 года	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации

	Реализация программ психолого-педагогической поддержки. Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы	Педагог-психолог	постоянно	Благоприятная психологическая атмосфера
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	Октябрь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.	Обеспечено регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
	Реализация плана работы социального педагога	Социальный педагог	Постоянно	организация взаимодействия с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	Зам. дир. по УВР	Постоянно	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу
	Антибуллинговая программа	Педагог-психолог Социальный педагог	Постоянно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.

12. Управление реализацией Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируется рабочая группа, в задачи которой входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемным групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.