

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 28.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.12.2023г. №108/1-ОД
Директор МКОУ
«СОШ им. С.П. Восканова
с. Пролетарского»
_____ Демченко А.В.

ПОЛОЖЕНИЕ об адаптационном периоде 1,5,10 классов МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28.09.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

2. Адаптационный период проводится с целью развития личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

2. Задачи адаптационного периода

1. Для 1-х классов:

- создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- снятие статического напряжения обучающихся;
- устранение двигательной пассивности первоклассников на уроках;
- устранение перегрузки первоклассников на уроках;

2. Для 5-х классов:

- адаптация к «разноголосице» требований;
- введения самоконтроля;
- принятие новой позиции – ученик основной школы.

3. Для 10-х классов:

- принятие позиции ученик-старшеклассник;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

3. Порядок организации и проведения адаптационного периода

1. Адаптационный период организуется администрацией школы и методическими объединениями учителей школы на основании плана мероприятий по организации адаптационного периода.

2. Для облегчения процесса адаптации соблюдаются следующие требования:

1 класс:

- 1) учебные занятия проводятся только в первую смену;

- 2) 5-ти дневная учебная неделя;
- 3) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый
ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый
во втором полугодии – 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры
в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы
организация динамической паузы в середине учебного дня.

5, 10 классы:

- 1) учебные занятия проводятся в первую смену
 - 2) продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.
3. Этапы организации адаптационного периода:
- 1) Обеспечение администрацией школы организационных условий для проведения адаптационного периода (приказ по школе, составление расписания, предоставление кабинетов для работы и т.д.);
 - 2) промежуточный анализ и корректировка работы психологом и классными руководителями в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей;
 - 3) обобщение классными руководителями материалов индивидуальной работы детей и представление результатов администрации и родителям;
 - 4) проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей в связи началом обучения в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода;
 - 5) итоговый анализ результатов адаптационного периода психологом, классными руководителями, построение психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса;
 - 6) проведение итоговых совещаний для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода.

4. Организация процесса адаптации

1. Для педагогического коллектива:
 - урок остается основной, но не единственной формой организации учебной деятельности; важно использовать другие формы организации обучения: экскурсии, игры (дидактические и ролевые), диспуты (дискуссии), практические работы, мини-лекции;
 - понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.
2. Для учащихся 1-х классов:
 - 1) познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность почувствовать себя членом классного коллектива;
 - 2) обучить навыкам учебного сотрудничества (научить формулировать и задавать вопросы, выражать собственное мнение, договариваться с соседом по парте, оценивать свой результат);
 - 3) обсудить критерии оценки (правильность, аккуратность, красота, старательность...), новые правила школьной жизни;
 - 4) создавать совместно с детьми новый режим для школьника;
 - 5) познакомить со школой и работниками школы;
3. Для учащихся 5-х классов:
 - 1) выявления проблем, возникающих у подростка в поведении, общении и взаимодействии с одноклассниками;
 - 2) прогнозирование развития личности и его поведенческих проявлений,
 - 3) организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

4. Для учащихся 10-х классов:

1) актуализировать мотивацию обучения, формировать ответственность за успешность и не успешность обучения.

5. Итоги адаптационного периода

1. Проведение родительских собраний по результатам адаптационного периода.
2. Планирование воспитательной работы классного руководителя с учетом результатов.
3. Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися.
4. Справка и приказ по результатам административного контроля.