МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино Балкарской Республики

Прохладненский муниципальный район

МКОУ "СОШ им.С.П.Восканова с. Пролетарского"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C842D924F2B3CF257DC984208E9F6381
Владелец: Демченко Александр Викторович
Действителен: с 05.05.2023 до 28.07.2024

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Ульянова О.В.	Еремина Т.А.	Демченко А.В.
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.		Приказ №59-ОД от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 872337)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

С. Пролетарское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится : в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) Решение уравнений.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений. Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			12.09.2023	
7	Входная контрольная работа №1	1	1		13.09.2023	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1115085?menuReferrer=catalogue
8	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

9	Повторение. Решение задач с геометрическим содержанием	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
10	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
11	Связь между компонентами и результатом действий умножения. Четные и нечетные числа.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
12	Таблица умножения и деления на 3	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b018360-b7ca-4657-8694-093dea83d13c?backUrl=%2F02.1%2F03
13	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
14	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			26.09.2023	
15	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
16	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			28.09.2023	
17	Устные вычисления: Порядок действий. Алгоритм.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Закрепление изученного. Переместительное свойство умножения	1			03.10.2023	
19	Контрольная работа №2 "Умножение и деление"	1	1		04.10.2023	
20	Закрепление. Таблица умножения и деления с	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК

	числом 4.					https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21	Закрепление. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз..Сочетательное свойство умножения	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. На применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Решение задач. Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
27	Задачи на кратное сравнение	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
28	Кратное сравнение чисел	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
29	Контрольная работа №3 "Табличное умножение и деление" за 1 четверть	1	1		23.10.2023	
30	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			24.10.2023	
31	Умножение и деление с числом 6	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Задачи на разностное сравнение	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			30.10.2023	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			31.10.2023	
35	Умножение и деление с числом 7	1			01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
36	Закрепление. Свойства чисел. Математические игры с числами	1			02.11.2023	
37	Повторение. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
39	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
40	Площадь прямоугольника, квадрата	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
41	Умножение и деление с числом 8	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
42	Закрепление. Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Площадь и приемы её нахождения	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
44	Умножение и деление с числом 9	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0b358
45	Квадратный дециметр. Нахождение площади в заданных единицах	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
46	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			21.11.2023	
47	Закрепление. Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
48	Квадратный метр. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
49	Закрепление изученного. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
50	Закрепление. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			28.11.2023	
51	Повторение. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
52	Контрольная работа №4	1	1		30.11.2023	
53	умножение на 1. Арифметические действия с числом 1	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54	Умножение на 0. Арифметические действия с числом 0	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
56	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Закрепление. Столбчатая диаграмма: чтение	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e173e2
58	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
59	Задачи на нахождение доли величины	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
60	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			14.12.2023	
61	Диаметр круга. Доля величины: сравнение долей одной величины	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Промежуточная Контрольная работа №5	1	1		19.12.2023	
63	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
67	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
68	Планирование хода решения задачи	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК

	арифметическим способом. Решение задач изученных видов					https://m.edsoo.ru/c4e16640
69	Умножение и деление круглого числа.	1			09.01.2024	
70	Деление круглого числа, на круглое число вида 80:20	1			10.01.2024	
71	Устное умножение суммы на число	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
72	Умножение суммы на число. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			15.01.2024	
73	Умножение двузначного числа на однозначное число	1			16.01.2024	
74	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
75	Закрепление изученного.	1			18.01.2024	
76	Деление суммы на число	1			22.01.2024	
77	Деление суммы на число.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
78	Устное деление двузначного числа на однозначное	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
79	Делимое .Делитель. Деление на однозначное число в пределах 100	1			25.01.2024	
80	Проверка деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
81	Случаи вида вида 87:29	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

82	Проверка умножения.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
83	Решение уравнений.	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
84	Решение уравнений.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
85	Контрольная работа №6. Решение уравнений.	1	1		06.02.2024	
86	Закрепление изученного.	1			07.02.2024	
87	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
88	Деление с остатком	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
89	Деление с остатком.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
90	Деление с остатком. Информатика.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
91	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Решение задач на деление с остатком.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого.Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
93	Проверка деления с остатком. Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			20.02.2024	
94	Повторение. Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
95	Выбор верного решения задачи	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
96	Контрольная работа №7 "Деление с остатком".	1	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
97	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			27.02.2024	
98	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Образование и название трехзначных чисел.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
99	Запись трехзначных чисел.	1			29.02.2024	
100	Письменная нумерация в пределах 100.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
101	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
102	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
103	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
104	Числа в пределах 1000: сравнение	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
105	Письменная нумерация в пределах 1000	1			12.03.2024	
106	Единицы массы. Грамм. "Величины". Повторение	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
107	Повторение пройденного.	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
108	Решение примеров и задач.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
109	Контрольная работа №8 за 3 четверть.	1	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e16078
110	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
111	Сложение и вычитание с круглым числом. 450+30; 620-200	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
112	Сложение и вычитание в пределах 1000. 470+80;560-90	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
113	Письменное сложение в пределах 1000 60+310; 670-140	1			04.04.2024	
114	Письменное вычитание в пределах 1000	1			08.04.2024	
115	Математическая информация. Алгоритмы сложения трехзначных чисел.. Повторение	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
116	Алгоритмы вычитания трехзначных чисел.	1			10.04.2024	
117	Виды треугольников.	1			11.04.2024	
118	Закрепление. Классификация объектов по двум признакам	1			15.04.2024	
119	Приемы устных вычислений.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
120	Приемы устных вычислений.	1			17.04.2024	
121	Приемы устных вычислений.	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
122	Контрольная работа №9	1	1		22.04.2024	
123	Виды треугольников.	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
124	Приемы умножения трехзначного числа на	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК

	однозначное число					https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
126	Закрепление. Задачи на расчет времени, количества	1			02.05.2024	
127	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
128	Алгоритм деления на однозначное число	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Приемы деления на однозначное число	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131	Промежуточная аттестация	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Проверка деления.	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Итоговая контрольная работа №11	1	1		20.05.2024	
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Знакомство с калькулятором.	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Обобщающий урок. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО• Мокрушина
-О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО
- Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы. Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards

https://resh.edu.ru/subject/8/2/

http://www.nachalka.com

http://school-collection.edu.ru