МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Прохладненский муниципальный район КБР

МКОУ "СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C842D924F2B3CF257DC984208E9F6381
Владелец: Демченко Александр Викторович
Действителен: с 05.05.2023 до 28.07.2024

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО	заместитель директора по УВР	директор
_____	_____	_____
Ульянова О.В.	Ерёмина Т.А.	Демченко А.В.
Протокол № 1		Приказ № 59-ОД
от «25» августа 2023 г.	от «29» августа 2023 г.	от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 6690606)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Пролетарское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной

литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			04.09.2023		
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09.2023		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			06.09.2023		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			07.09.2023		
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			11.09.2023		
6	Свойства умножения	1			12.09.2023		
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09.2023		
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			18.09.2023		
10	Приёмы письменного деления. Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Приёмы письменного деления, когда в частном есть 0	1			20.09.2023		
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			21.09.2023		

13	Что узнали. Чему научились. Решение задач и примнров	1		25.09.2023	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		26.09.2023	
15	Числа в пределах миллиона. Чтение чисел	1		27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
16	Числа в пределах миллиона. Заись чисел	1		28.09.2023	
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
19	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		04.10.2023	
20	Закрепление пройденного. Решение задач и примеров	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
21	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		09.10.2023	
22	Что узнали. Чему научились. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		10.10.2023	
23	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		11.10.2023	
24	Повторение. Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
25	Контрольная работа №2	1	1	16.10.2023	
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Километр	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

				1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	19.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	19.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Таблица единиц площади	1	23.10. 2023	
31	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	24.10. 2023	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	25.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	26.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
34	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	06.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
35	Решение задач на расчет времени. Секунда	1	07.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0
36	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. ВЕК	1	08.11. 2023	
37	Закрепление. Таблица единиц времени	1	09.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
38	Доля величины времени, массы, длины	1	13.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
39	Применение представлений о площади для решения задач.Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	14.11. 2023	
40	Работа над ошибками. Сравнение величин, упорядочение	1	15.11.	Библиотека ЦОК

	величин			2023	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
41	Контрольная работа №3	1	1	16.11.2023	
42	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
43	Письменное вычитание многозначных чисел	1		21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
44	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
45	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
46	Нахождение нескольких долей целого.	1		27.11.2023	
47	Решение задач	1		28.11.2023	
48	Задачи на нахождение величины (массы)	1		29.11.2023	
49	Сложение и вычитание величин	1		30.11.2023	
50	Решение задач и выражений	1		04.12.2023	
51	Контрольная работа № 3	1	1	05.12.2023	
52	Примеры и контрпримеры	1		06.12.2023	
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания и сложения. Решение задач	1		07.12.2023	
54	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	1		11.12.2023	
55	Письменные приёмы умножения	1		12.12.	

				2023	
56	Письменные приёмы умножения	1		13.12. 2023	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		14.12. 2023	
58	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием). Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		18.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
59	Промежуточная контрольная работа №4 «Умножение и деление на однозначное число» за I полугодие	1	1	19.12. 2023	
60	Деление с числами 0 и 1	1		20.12. 2023	
61	Письменные приёмы деления	1		21.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
62	Письменные приемы деления.	1		25.12. 2023	
63	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		26.12. 2023	
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		27.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Решение задач и примеров	1		28.12. 2023	
66	Приемы вычислений: деление с многозначным числом	1		28.12. 2023	
67	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		09.01. 2024	
68	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		10.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1		11.01.	

	помощью числового выражения			2024
70	Закрепление изученного. Решение задач	1		15.01. 2024
71	Что узнали. Чему научились	1		16.01. 2024
72	Умножение и деление на однозначное число. Повторение (2 часть)	1		17.01. 2024
73	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		18.01. 2024
74	Решение задач на движение	1		22.01. 2024
75	Решение задач на движение	1		23.01. 2024
76	Умножение числа на произведение	1		24.01. 2024
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		25.01. 2024
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		29.01. 2024
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач.	1		30.01. 2024
80	Решение задач на движение	1		31.01. 2024
81	Перестановка и группировка множителей.	1		01.02. 2024
82	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1		05.02. 2024
83	Закрепление изученного	1		06.02. 2024
84	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление	1	1	07.02. 2024
85	Деление числа на произведение	1		08.02. 2024
86	Решение задач	1		12.02.

				2024	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		13.02. 2024	
88	Решение задач	1		14.02. 2024	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		15.02. 2024	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		19.02. 2024	
91	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		20.02. 2024	
92	Разные приемы записи решения примеров и задач	1		21.02. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
93	Решение задач на движение	1		22.02. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
94	Решение задач	1		26.02. 2024	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		27.02. 2024	
96	Решение задач и выражений	1		28.02. 2024	
97	Контрольная работа №6	1	1	29.02. 2024	
98	Умножение числа на сумму	1		04.03. 2024	
99	Умножение числа на сумму	1		05.03. 2024	
100	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		06.03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
101	Письменное умножение на двузначное число	1		07.03. 2024	
102	Решение задач	1		11.03.	

				2024	
103	Решение задач	1		12.03. 2024	
104	Применение алгоритмов для вычислений. Письменное умножение на трехзначное число	1		13.03. 2024	
105	Письменное умножение на трехзначное число	1		14.03. 2024	
106	Закрепление изученного	1		18.03. 2024	
107	Контрольная работа № 7 «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть	1	1	19.03. 2024	
108	Умножение на двузначное и трехзначное число в пределах 100000. Повторение	1		20.03. 2024	
109	Что узнали? Чему научились	1		21.03. 2024	
110	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		03.04. 2024	
111	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		04.04. 2024	
112	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		08.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
113	Письменное деление на двузначное число	1		09.04. 2024	
114	Письменное деление на двузначное число	1		09.04. 2024	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1		11.04. 2024	
116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		15.04. 2024	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		16.04. 2024	
118	Письменное деления на двузначное число	1		17.04. 2024	

119	Решение задач. Повторение	1		18.04. 2024	
120	Что узнали. Чему научились	1		22.04. 2024	
121	Контрольная работа №8 «Деление на двузначное число»	1		23.04. 2024	
122	Письменное деление на трехзначное число	1		24.04. 2024	
123	Письменное деление на трехзначное число	1		25.04. 2024	
124	Письменное деление на трехзначное число	1		27.04. 2024	
125	Закрепление изученного	1		02.05. 2024	
126	Деление с остатком	1		06.05. 2024	
127	Промежуточная аттестация.	1	1	07.05. 2024	
128	Закрепление "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		08.05. 2024	
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		13.05. 2024	
130	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		13.05. 2024	
131	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		15.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
132	Итоговая контрольная работа №10	1	1	16.05. 2024	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		20.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб,	1		20.05.	Библиотека ЦОК

	цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние				2024		https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			22.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)". Решение выражений	1			23.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - учебник в 2 частях,

Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С. В. Степанова, С. И. Волкова "Поурочные разработки"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ