

Кабардино-Балкарская Республика
Прохладненский муниципальный район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»



ПРИНЯТО
на заседании методсовета
Протокол №1
от « 16 » августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
 А.В. Демченко
Приказ от 17 .08.2021г № 68

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасное поведение»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый
Адресат: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Составитель:
Кравченко К.М.
педагог дополнительного образования

с.Пролетарское
2021 год

Содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методическое и дидактическое обеспечение.

Список литературы.

- **Рабочая программа дисциплины.**
- **Рабочая программа воспитания.**

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное поведение» в рамках проекта «Точка роста» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Адресат программы: учащиеся от 11 до 18 лет.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Безопасное поведение» является программой базового уровня.

Срок реализации – 1 год. Объем программы – 144 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации ДООП «Безопасное поведение» – кейсовая.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий – 2 раза в неделю, по 2 часа (по 45 мин), с 10 минутным перерывом, 144 часа за год.

Для реализации программы в кабинете имеются: тренажеры-манекены для отработки массажа сердца и легочной реанимации, шины, аптечка, имитаторы поражения кожи тела при обморожении и ожогах.

Отличительные особенности программы.

Программа является кейсовой. Кейсы отличаются сложностью разрабатываемых проектов. Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа «Безопасное поведение» ориентирована на учащихся 11-18 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Формы и методы работы.

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

Формы оценки уровня достижений обучающегося.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа в командах.

Цели и задачи программы

Цель: развитие у учащихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	32	4	28
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	32	12	20
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	64	12	52
4	Информационная безопасность	16	8	8
	ИТОГО	144	36	108

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях. Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.

Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легиопрототипирование объекта, пространственный прототип объекта. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Планируемые результаты.

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода. Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах;
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

Календарный учебный график

Год обучения Или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 мая	36	144	4 часа в неделю

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования - Кравченко Ксения Михайловна.

Для занятий подходит кабинет №2 Центра «Точка роста», удовлетворяющий санитарно-техническим нормам, оснащенный тренажерами-манекенами, выходом в Интернет и индивидуальными рабочими местами, отвечающими требованиям для данного возраста обучающихся.

Условия реализации Программы

образовательный процесс строится с учётом САНПИН 2.1.3684.20

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, с разделением на звенья.

Условия приема: прием всех желающих детей указанного возраста на 1 год обучения без дополнительных условий по заявлению родителей или законных представителей.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, диспут, практикум, игра, конкурс, соревнование.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю).

Продолжительность каждого занятия 45 минут, 10-минутный перерыв с элементами физической активности.

Занятие вполне может начаться с обсуждения вопроса, предложенного на предыдущем занятии для обдумывания дома.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Некоторые задания выполняются с помощью персонального компьютера. В конце занятия подводятся итоги. Могут происходить небольшие соревнования, конкурсы и игры.

Перечень оборудования:

В кабинете №2 Центра «Точка роста» имеются в наличии тренажеры-манекены для отработки массажа сердца и легочной системы, аптечка, шины, имитаторы поражения кожи при обморожении или ожогах, квадрокоптер, ноутбуки, SMART- доска.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов. Формой аттестации данной программы является защита проекта, прохождение «игровых станций», проектирование.

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный. Активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Материально-техническое обеспечение:

- персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из

верхних дыхательных путей;

- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.

2. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.

3. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).

4. Сластенин В. А., Чижакowa Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

Список литературы для учащегося:

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).

2. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

Кабардино-Балкарская Республика
Прохладненский муниципальный район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»



«УТВЕРЖДЕНО»
директор МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
А.В. Демченко
Приказ от 17.08.2021г № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2021-2022 уч. год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Безопасное поведение»**

Направленность программы: социально-педагогическая

**Возраст учащихся: 11-18 лет
Год обучения: 1 год
Номер группы: ____**

Составитель:
Кравченко К.М.
педагог дополнительного образования

с.Пролетарское
2021 год

Цели и задачи педагога на данный учебный год

Цель:

- осуществить дополнительное образование детей и подростков, организовать их разнообразную творческую деятельность;

Задачи:

- комплектовать состав учащихся учебной группы, и принимать меры по сохранению контингента в течение срока обучения;

- обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (воспитания и обучения), исходя из психофизиологической целесообразности;

- обеспечивать соблюдение прав и свобод детей; участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения, за жизнь и здоровье воспитанников;

- составлять план и программу занятий. Обеспечивать их выполнение;

- выявлять творческие способности детей, способствовать их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- поддерживать одаренных и талантливых учащихся, а также детей, имеющих отклонения в развитии;

- организовывать участие воспитанников в массовых мероприятиях;

- оказывать консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;

- при проведении занятий обеспечивать соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Планируемые результаты

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Контроль усвоения осуществляется педагогом на каждом занятии для коррекции своей педагогической деятельности. Успехи, достигнутые учащимися, демонстрируются во время презентации проектов и оцениваются соучениками и педагогом. После проведения презентации или испытания предполагается рефлексия, где каждый ребёнок высказывает своё мнение о том, что у него лучше всего получилось и над чем стоит поработать в дальнейшем. Во время проведения презентации проектов необходим подробный анализ положительных моментов и недочётов, при этом подчёркиваются позитивные стороны каждой ситуации.

Календарно-тематический план

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата	
			теор	прак	план	факт
1	Проектирование	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.	2	2		
2	Проектирование	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.	2	2		
3	Проектирование	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу	2	2		
4	Проектирование	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона	2	2		
5	Ролевая игра	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	2	2		
6	Ролевая игра	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	2	2		
7	Игра	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Игра по станциям.	2	2		
8	Игра	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Игра по станциям. Подведение итогов	2	2		
9	Практикум	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.	2	2		

10	Практикум	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2	2		
11	Практикум	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2	2		
12	Практикум	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2	2		
13	Практикум	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2	2		
14	Практикум	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2	2		
15	Практикум	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	2	2		
16	Практикум	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.	2	2		

17	Игра	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.	2	2		
18	Проектирование	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.	2	2		
19	Проектирование	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.	2	2		
20	Проектирование	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Разработка прототипа объектов.	2	2		
21	Проектирование	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Разработка прототипа объектов.	2	2		
22	Проектирование	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.	2	2		
23	Проектирование	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .	2	2		
24	Практикум	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.	2	2		
25	Практикум	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.	2	2		
26	Практикум	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.	2	2		
27	Практикум	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.	2	2		

28	Практикум	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.	2	2		
29	Практикум	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.	2	2		
30	Практикум	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.	2	2		
31	Практикум	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.	2	2		
32	Дискуссия	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Подведение итогов обучения темы.	2	2		
33	Самостоятельная работа	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.	2	2		
34	Дискуссия	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.	2	2		
35	Практикум	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Основы безопасного общения в Интернет.	2	2		
36	Практикум	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.	2	2		
ИТОГО:			144			

Кабардино-Балкарская Республика
Прохладненский муниципальный район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»



«УТВЕРЖДЕНО»
директор МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
А.В. Демченко
Приказ от 17.08.2021г. № 68

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НА 2021-2022 уч. год**
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Безопасное поведение»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 11-18 лет
Год обучения: 1 год

Составитель:
Кравченко К.М.
педагог дополнительного образования

с.Пролетарское
2021 год

Характеристика объединения «Безопасное поведение».

Деятельность объединения «Безопасное поведение» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения «Безопасное поведение» составляет 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 18 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;

- позитивная социализация учащихся в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности;

- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Безопасное поведение»
на 2021-2022 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Примечание
1	Здоровьесберегающее.	Влияние компьютера на здоровье человека.	Сентябрь	
2	Духовно-нравственное развитие.	День народного единства.	Октябрь	
3	Социально-культурная практика.	День ОБЖ.	Ноябрь	
4	Социально-культурная практика.	День здоровья.	Декабрь	
5	Проф-ориентационное развитие.	История профессий.	Январь	
6	Социально-культурная практика	23 февраля.	Февраль	
7	Социально-культурная практика	8 марта.	Март	
8	Проф-ориентационное развитие.	Квест «Мир профессий».	Апрель	
9	Поддержка индивидуальности.	Представление и защита индивидуальных проектов.	Май	