

Кабардино-Балкарская Республика  
Прохладненский муниципальный район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

---



ПРИНЯТО  
на заседании методсовета  
Протокол №1  
от «16» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор МКОУ «СОШ  
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»  
А.В. Демченко  
Приказ от 17.08.2021г № 68

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Белая ладья»**

*Направленность программы: спортивно-оздоровительная*

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** 13-18 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** *модифицированная*

**Составитель:**  
**Есипко Е.В.**

*педагог дополнительного образования*

с.Пролетарское

2021 год

## Содержание

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Раздел 1.** «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

**Раздел 2.** «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методическое и дидактическое обеспечение.

**Список литературы.**

- **Рабочая программа дисциплины.**
- **Рабочая программа воспитания.**

**РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

### Пояснительная записка

**Актуальность:** XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре. Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Данная программа направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей,

воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Практическая значимость.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает вдумчивость, усидчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Направленность программы** - спортивно-оздоровительная.

**Адресат:** данная программа разработана для учащихся 13-18 лет и рассчитана на 1 год - **108** часов (3 часа в неделю).

**Основные формы и методы работы:**

- краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;

- занимательные вопросы из жизни шахмат;
- шахматные партии;
- турниры;
- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в соревнованиях.

**Конечным результатом** обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Оценка результатов освоения программы.** Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем ее протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

#### **Основные задачи программы:**

Образовательные:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- привить элементарные навыки игры в шахматы;
- дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат:

правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

### **Содержание программы**

1) Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат.

2) Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

3) Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

4) «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

5) Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости.

6) Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

7) Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

8) Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Игровая практика.

9) Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

10) Ладья против слона. «Игра на уничтожение»

11) Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

12) Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении.

13) Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

14) Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры).

15) Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

16) Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур

17) Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

18) Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

19) Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

20) Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

21) Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

22) Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.

23) Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

24) Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».

25) Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

26) Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

27) Заключительное занятие. Шахматный вечер «Что? Где? Когда?».

## Учебный план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Шахматная доска и фигуры	6
2	Ходы и взятия фигур	36
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	28
4	Запись шахматных ходов	7
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	16
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

### Планируемые результаты.

По итогам освоения данной программы воспитанники приобретут:

1) такие знания, как:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

2) такие умения, как:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

Таким образом, дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи, развивать интеллектуальные способности и воспитать в себе чувства уверенности и собственного достоинства.

## **РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».**

### Календарный учебный график

Год обучения Или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 мая	36	108	3 часа в неделю

### **Кадровое и материально-техническое обеспечение программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования - Есипко Елена Владимировна.

Для занятий подходит шахматная гостинная кабинета №2 Центра «Точка роста», удовлетворяющая санитарно-техническим нормам, оснащенная шахматными столами, шахматами и демонстрационной магнитной шахматной доской, отвечающими требованиям для данного возраста обучающихся.

### **Условия реализации Программы**

образовательный процесс строится с учётом САНПИН 2.1.3684.20

**Форма организации** деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

**Условия приема:** прием всех желающих детей указанного возраста на 1 год обучения без дополнительных условий по заявлению родителей или законных представителей.

**Формы проведения занятий:** лекция, беседа, диспут, практикум, игра, соревнование.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю 2 часа и 1 час (108 часов в год).

Продолжительность каждого занятия 45 минут, 10-минутный перерыв с элементами физической активности.

В конце занятия подводятся итоги. Могут происходить небольшие соревнования, конкурсы и игры.

### **Перечень оборудования:**

В кабинете №2 Центра «Точка роста» имеются в наличии 3 шахматных стола, 6 наборов для игры в шахматы, часы, демонстрационная магнитная шахматная доска.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов. Формой аттестации данной программы является соревнование по игре в шахматы в конце обучения.

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский;

проблемный, игровой, дискуссионный, проектный. Активные и интерактивные методы обучения.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
2. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997 г.
3. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
4. Костьев А. Шахматный кружок в школе. - М.: ФиС, 1980;
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.
6. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
7. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
8. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
9. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994.

### Список литературы для воспитанника:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
3. <https://free-chess.softonic.ru/> - игра "FreeChess" для Windows;
4. <https://play.google.com/store/apps/details?id=uk.co.aifactory.chessfree&hl=r>  
[u&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=uk.co.aifactory.chessfree&hl=r) - игра "Шахматы (Chess Free)" для Android.

### Материально-техническое обеспечение:

- ноутбуки с возможностью выхода в Интернет;
- шахматы;
- демонстрационная шахматная доска.

Кабардино-Балкарская Республика  
Прохладненский муниципальный район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

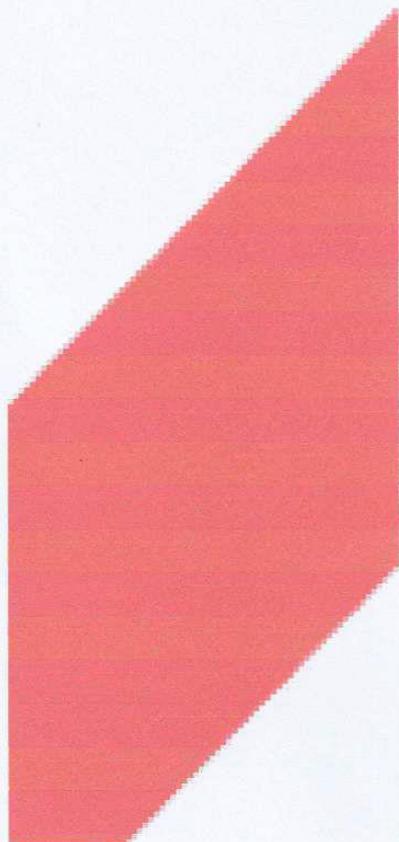


«УТВЕРЖДЕНО»  
директор МКОУ «СОШ  
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»  
А.В. Демченко  
Приказ от 17.08.2021 г. № 68



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2021-2022 уч. год**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Белая ладья»

*Направленность программы: спортивно-оздоровительная*



**Возраст учащихся: 13-18 лет**  
**Год обучения: 1 год**  
**Номер группы: \_\_\_\_**

**Составитель:**  
**Есипко Е.В.**  
*педагог дополнительного образования*

с.Пролетарское  
2021 год

## **Цели и задачи педагога на данный учебный год**

### **Цели:**

- осуществить дополнительное образование детей и подростков, организовать их разнообразную творческую деятельность;
- комплектовать состав учащихся учебной группы, и принимать меры по сохранению контингента в течение срока обучения;
- обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (воспитания и обучения), исходя из психофизиологической целесообразности;
- обеспечивать соблюдение прав и свобод детей; участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения, за жизнь и здоровье воспитанников;
- составлять план и программу занятий. Обеспечивать их выполнение;
- выявлять творческие способности детей, способствовать их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживать одаренных и талантливых учащихся, а также детей, имеющих отклонения в развитии;
- организовывать участие воспитанников в массовых мероприятиях;
- оказывать консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;
- при проведении занятий обеспечивать соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### **Задачи:**

1. Руководство деятельностью обучающихся.
2. Комплектование учебных групп.
3. Развитие познавательной мотивации детей, решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям обучающихся.

## **Планируемые результаты**

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Контроль усвоения осуществляется педагогом на каждом занятии для коррекции своей педагогической деятельности. Успехи, достигнутые учащимися, демонстрируются во время игр в шахматы, соревнованиях или турнирах и оцениваются соучениками и педагогом. После проведения партии в шахматы или игры предполагается рефлексия, где каждый ребёнок высказывает своё мнение о том, что у него лучше всего получилось и над чем стоит поработать в дальнейшем. Во время проведения игр или турниров необходим подробный анализ положительных моментов и недочётов, при этом подчёркиваются позитивные стороны каждой ситуации.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		план	факт
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1			
2.	Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской.	1			
3.	Шахматная доска.	1	1		
4.	Поле боя и войско.	1	1		
5.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	1		
6.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	1		
7.	«Способности» фигур.	1	1		
8.	«Способности» фигур.	1	1		
9.	Ходы и взятие фигур	1	2		
10.	Ходы и взятие фигур	1	2		
11.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1			
12.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	1		
13.	Ценность шахматных фигур.	1	1		
14.	Достижение материального перевеса.	1	1		
15.	Ценность шахматных фигур.	1	1		
16.	Способы защиты.	1	2		
17.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	2		
18.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	2		
19.	Мат ферзем.	1	1		
20.	Мат ладьей.	1	1		
21.	Мат двумя слонами.	1	1		
22.	Мат двумя слонами.	1	1		
23.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	1		
24.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	2		
25.	Типичные матовые финалы.	1	1		
26.	Типичные матовые финалы.	1	1		
27.	Рокировка и ее правила	1	1		
28.	Рокировка и ее правила	1	1		
29.	Шахматная партия	1	2		
30.	Шахматная партия	1	2		
31.	Шахматная партия	1	2		
32.	Шахматная партия	1	2		
33.	Достижение мата без жертвы материала	1	1		
34.	Достижение мата без жертвы материала	1	1		
35.	Ничья, пат.	1	1		
36.	Ничья, пат.	1	1		
37.	Шахматный дебют	1	1		
38.	Шахматный дебют	1	1		
39.	Шахматный дебют	1	1		

40.	Шахматный дебют	1	1		
41.	Основы дебюта	1	1		
42.	Основы дебюта	1	1		
43.	Основы Миттельшпиля.	1	1		
44.	Основы Миттельшпиля.	1	1		
45.	Шахматная комбинация	1	1		
46.	Шахматная комбинация	1	1		
47.	Шахматная комбинация	1	1		
48.	Шахматная комбинация	1	1		
49.	Шахматная комбинация	1	1		
50.	Заключительное занятие	1	2		
<b>Итого 108ч</b>		<b>50ч</b>	<b>58ч</b>		

Кабардино-Балкарская Республика  
Прохладненский муниципальный район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

---



«УТВЕРЖДЕНО»  
директор МКОУ «СОШ  
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»  
А.В. Демченко  
Приказ от 17.08.2021г № 68

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НА 2021-2022 уч. год**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Белая ладья»

*Направленность программы: спортивно-оздоровительная*

**Возраст учащихся: 13-18 лет**  
**Год обучения: 1 год**

**Составитель:**  
**Есипко Е.В.**  
*педагог дополнительного образования*

с.Пролетарское  
2021 год

## **Характеристика объединения «Белая ладья».**

Деятельность объединения «Белая ладья» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Количество обучающихся объединения «Белая ладья» составляет 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 18 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### **Результат воспитания:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;

- позитивная социализация учащихся в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности;

- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Белая ладья»  
на 2021-2022 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Примечание
1	Духовно-нравственное развитие.	День адыгов.	Сентябрь	
2	Духовно-нравственное развитие.	День учителя.	Октябрь	
3	Социально-культурная практика.	День народного единства.	Ноябрь	
4	Социально-культурная практика.	Турнир «Новый год».	Декабрь	
5	Духовно-нравственное развитие.	«Зимние забавы».	Январь	
6	Социально-культурная практика	23 февраля. «А ну-ка, мальчики!» (турнир для мальчиков).	Февраль	
7	Социально-культурная практика	8 марта. «А ну-ка, девочки!» (турнир для девочек).	Март	
8	Социально-культурная практика	Квест «Шахматное королевство».	Апрель	
9	Поддержка индивидуальности.	Турнир к Дню шахматиста.	Май	