

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 26.08.2020г.

Согласовано
на заседании
совета родителей
протокол №1
от 27.08.2020г.

Утверждено
Приказом МКОУ
«СОШ им. С.П. Восканова
с. Пролетарского»
от 28.08.2020г. №77/3
Директор школы

Демченко А.В.



Кабардино-Балкарская Республика
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

Программа воспитания (ООО)
МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

Пролетарское
2020 г.

Структура программы воспитания

Введение

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Введение

Программа воспитания МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сельской школе, которая, являясь не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, обусловили существенные изменения в деятельности сельской школы, состояние и уровень работы которой сегодня определяются тем, что она является главным фактором сохранения жизнеспособности и развития села. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных условий, влияющих на специфику ее функционирования и перспектив развития.

В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на 2020-2021 год сформировано 10 классов, общее количество обучающихся – 248, в том числе:

52 обучающихся в 5 классах;

57 обучающихся в 6 классах;

55 обучающихся в 7 классах;

47 обучающихся в 8 классах;

40 обучающихся в 9 классах.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов. Педагогический коллектив стабилен.

В школе имеются: 27 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; мастерская, 2 спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая, актовый зал.

Воспитание и развитие обучающихся в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» решается по следующей схеме: учебная деятельность, деятельность классных коллективов и органов самоуправления, воспитательная работа в школе и классе, организация дополнительного образования.

Используются методика коллективных дел, поддержка детского творчества и инициатив. Главный принцип – каждому ребенку предоставить возможность выбора, создать условия для развития личности.

Школа реализует программы дополнительного образования: художественной и спортивно-оздоровительной направленности. Охват учащихся составил 80 человек.

В здании школы размещается детская школа искусств, которую посещают 27 воспитанников.

В 2019 году на базе школы создано Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", которое охватывает дополнительным образованием 70% учащихся.

Для полного удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании школа тесно сотрудничает с сельским ЦК «Русь», в котором реализуются кружки вокала, хореографии, театральный. Близкое расположение города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности районных учреждений РЦДТ, ДЮСШ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется в школе по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

С 2016 года школа является пилотной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского движения школьников. В рамках РДШ реализуется одно из направлений гражданская активность.

В школе создан отряд ЮИД «Перекресток», военно-патриотический клуб «Патриот», волонтерский отряд «Новое поколение» и экологический отряд «Эко-десант». Ведет свою работу детская организация «Мы вместе», ученическое самоуправление «Лидер».

В системе воспитания МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» большая роль отводится классным руководителям, педагогам-организаторам, руководителям дополнительного образования, родителям во внеурочное время.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

- Цель и задачи воспитания.
- Виды, формы и содержание деятельности.
- Анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Эстетическое, нравственное, физическое воспитание сельских детей имеет свои особенности. Они определяются природными и культурными факторами, которые накладывают свой отпечаток на психологию личности. Условия быта и отдыха, характер воспитания в семье – все это требует своего особого подхода к духовному миру ребенка в сельской местности.

Целью воспитания в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» является:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.
- создание благоприятных условий для отношений школьников,
- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиивый характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ.

На уровне образовательной организации:

- в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
 - спортивные праздники «Быть здоровым – это стильно!» в рамках недели спорта; «А ну-ка мальчики», посвященный празднованию Дня защитника Отечества, «Тропинка здоровья» ко Дню здоровья.
- социальный проект «Зеленая планета» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающей образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:
 - уборка территории;
 - посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
 - озеленение школьной территории.
- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:
 - День знаний;
 - День учителя;
 - День матери;
 - Новый год;
 - День защитника Отечества;
 - Международный женский день;
 - Масленица;
 - «Военных лет затихло эхо где-то»;
 - Последний звонок.
- церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олим-

пиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые социальным педагогом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, ПроектОриЯ, Яндекс учебник);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- работа школьной службы примирения;
- индивидуальные консультации социального педагога.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ОПДН МОМВД России «Прохладненский», представителей пожарных и медицинских учреждений.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

работа родительского совета школы;

работа совета профилактики.

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

День матери;

«Праздник для бабушек»

Новогодние огоньки;

Дни именинников.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Кружки внеурочной деятельности (социальное, общеинтеллектуальное), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

внеурочная деятельность ФГОС ООО

- «Новое поколение»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Мир профессий»;
- «Друзья немецкого языка»;

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности (общекультурное) и дополнительного образования (художественное), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

1. внеурочная деятельность ФГОС ООО

- «Непоседы»;
- «В мире прекрасного»;

2. ДО художественное направление

- «Звонкие голоса».

Духовно – нравственное развитие.

Кружки внеурочной деятельности духовно-нравственное направление, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

внеурочная деятельность ФГОС ООО

- «Мы-волонтеры»;
- «Я и мир вокруг меня»;

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Кружки внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное) и дополнительного образования (физкультурно-спортивное), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

1. внеурочная деятельность ФГОС ООО

- «ГТО»;
- «Игры народов России»;

2. ДО

- «Мини-футбол».

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;

- работа в парах;

- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чуждолюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой рабо-

ты или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В системе интеллектуального направления ведется исследовательская работа, учащиеся принимают участие в школьных конференциях.

В системе гражданско – правового воспитания проводятся классные часы – Устав школы, права и обязанности ученика, знакомство с нормативными документами школы, встречи с работниками правоохранительных органов, уроки права и обществознания.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность детской организации «Мы вместе», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Действуют три общественных объединения: ЮИД «Перекресток» и волонтерский отряд «Новое поколение», РДШ.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
- агитбригады;
- инсценировки для младших школьников по ПДД;

- разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды
- совместные акции с ОГИБДД;
- социальные проекты и акции;
- патриотические акции и мероприятия.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у РДШ, эмблемы у юнцовцев.

Модуль 7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с.п. Пролетарское:
 - уборка дворовых территорий;
 - помощь по хозяйству.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся:
 - благотворительная помощь в рамках Новый год приходит в дом;
 - благотворительная помощь.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:
 - проведение ежегодных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасное колесо»
- участие школьников в работе с учащимися начальной школы: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий:
 - организация и проведение викторин;
 - участие в инсценировке новогодних утренников;
 - проведение физкультминуток в классах начальной школы.
- участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории: работа по благоустройству пришкольной территории.
- сбор информации в рамках исследовательской деятельности.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы;
 - встречи с представителями учебных заведений.
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
 - экскурсии на предприятия района, села дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
 - онлайн тестирование на платформе «За собой»;
 - Проектория.
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
 - проект «Молодые профессионалы»
 - проект «Билет в будущее»
 - проект «Кадры будущего для регионов»
 - индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках сетевого взаимодействия:
 - сотрудничество с колледжем ГБПОУ ПМК по раннему получению первой профессии учениками 9 классов.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
 - украшение к тематическим праздникам;
 - памятные даты истории.
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:
 - выставки рисунков;
 - фотоотчеты о встречах с ветеранами;
 - фотоотчеты об экологических десантах;
 - стенгазеты к праздникам;
 - фотоотчеты о деятельности общественных объединений.
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей. Этапы определения эффективности воспитательного процесса следующее:

- Определение целей и задач (в плане воспитательной работы школы, класса, в планировании учебного материала)
- Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания (уровень воспитанности, (Н.П. Капустин), сформированность познавательного уровня, нравственного потенциала, а также коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности ученика (М.Рокич), психологический климат группы (Лутошкин Л.Н), ценностные ориентации методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородова).

выбор методик изучения:

- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.).
- «Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога» (Е.Н. Степанов).
- Классный руководитель глазами воспитанников (анкета для изучения успешности воспитательной работы).
- Подготовка диагностического инструментария (мониторинг воспитательной работы)
- Обработка результатов (классный руководитель, социальный педагог)
- Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения (справки, информации, приказы и др.)

В качестве одного из показателей эффективности организации воспитательной работы нами рассматривается активность участия обучающихся во внеурочной деятельности.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

Большинство планов являются перспективными, они будут направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители используют новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности прошлого года в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители намечают несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность;
- внешкольная и внеклассная работа;
- профилактическая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- работа с семьей;
- дополнительное образование учащихся;
- работа с учителями – предметниками;
- индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом будет направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают:

- над занятостью учащихся во внеурочное время;
- над активном участии в районных мероприятиях;
- над реализацией федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	01.09.2020	Заместитель директора по ВР
Всемирный день ОБЖ	5-9	02-03.09.2020	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2020	Педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья (кросс нации)	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День гражданской обороны	5-9	02.10.2020	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности (ПДТП)	5-9	02.09.2020-08.09.2020	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Международный День учителя	5-9	05.10.2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства (4 ноября)	5-9	03.11.2020	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-9	26.11.2020	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2020	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2020	Педагог-организатор, классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	03.12.2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день добровольца в России	5-9	05.12.2020	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День героев Отечества	5-9	09.12.2020	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	11.12.2020	Классные руководители
Новый год	5-9	25.12.2020	Педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03.2021	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Международный женский день	5-9	08.03.2021	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2021	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	23.03.2021-29.03.2021	Педагог-библиотекарь
День Здоровья	5-9	07.04.2020	Учителя физической культуры
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.2021	Педагог-организатор, классные руководители
День местного самоуправления	5-9	21.04.2021	Педагог-организатор
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04.2021	Преподаватель ОБЖ, классные руководители

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)	5-9	09.05.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05.2021	Педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2021	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Итоговая линейка	5-9	25.04.2021	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	5-9	01.06.2021	Педагог-организатор, классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	5-9	04.06.2021	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Всемирный день окружающей среды	5-9	05.06.2021	Педагог-организатор, классные руководители
День России (12 июня)	5-9	11.06.2021	Педагог-организатор
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9	22.06.2021	Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Новое поколение»	5-9	1	Классный руководитель
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Классный руководитель
Мир профессий»	5-9	1	Преподаватель ДО
«Друзья немецкого языка»	5-7	1	Учителя иностранного языка
«Непоседы»	5-9	1	Педагог-организатор
«В мире прекрасного»	5-9	1	Классный руководитель
«Мы - волонтеры»	5-9	1	Заместитель директора по ВР
«Я и мир вокруг меня»	5-9	1	Социальный педагог
«ГТО»	5-9	1	Преподаватель ОБЖ
«Игры народов России»	5-9	1	Преподаватель ДО
«Мини –футбол» ДО	5-9	4	Преподаватель ДО
«Звонкие голоса» ДО	5-9	4	Преподаватель ДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	05.10.2020	Педагог-организатор
Благотворительная акция «Новый год приходит в каждый дом»	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Проверка дневников	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Рейд внешний вид	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного	5-9	в течение года (ВК)	Педагог-организатор

сайта			
Акция «День добрых слов»	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Конкурсы: «Ученик года»	9	Апрель-май	Педагог-организатор
Экологический месячник	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» Игра «Путешествие по профессиям» Час общения «Профессии технического труда» Тестирование «Карта интересов»	5	В течение учебного года	Классные руководители
Час общения «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника» Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6	В течение учебного года	Классные руководители
Час общения «Противопоказания при выборе профессии» Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	7	В течение учебного года	Классные руководители Педагог ДО
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроекТОриЯ	8	В течение учебного года	Классные руководители Педагог ДО
Курс внеурочной деятельности ««Мир профессий»» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроекТОриЯ	9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог ДО
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	6-8	В течение года	отряд ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	6-8	сентябрь	Педагог-организатор, отряд ЮИД

Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем	7-9	В течение года	члены ДЮП
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5-9	01.10.2020	Педагог-организатор
День учителя. Концерт для учителей	5-9	05.10.2020	Педагог-организатор
Заседание «Что мы можем сделать для нашей школы»	5-9	По графику заседаний	Педагог-организатор
Акция «Засветись!»	6-8	Сентябрь, октябрь, март, май	отряд ЮИД
Выпуск боевых листов на противопожарные темы	7-9	В течение года	члены ДЮП
Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Споемте, друзья»	5-9	По плану УО	Преподаватель ДО
Месячник «Здоровым быть здорово!»	5-9	апрель	Педагог-организатор
День космонавтики «Со звездами таинственная связь»	5-9	12.04.2021	Педагог-организатор
Акция «Чистая школа-чистое село»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор
Безопасное колесо	6-8	апрель	отряд ЮИД
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Обелиск» Благоустройство памятных мест	5-9	Сентябрь, Апрель, Май	Педагог-организатор, классный руководитель 10кл.
Благоустройство территории школы Благоустройство аллеи, сельского сквера	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение митингов, посвященных Дню Победы	5-9	09.05.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия Концерт «День Победы»	5-9	09.05.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Акции «Поздравь ветерана», Георгиевская ленточка и др	5-8	05.05-09.05.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Акции «Живая Память. Дети войны»	5-8	05.05-09.05.2021	Педагог-организатор, классные руководители
Волонтерские акции в рамках РДШ, районные, республиканские	5-9	По плану РДШ	Педагог-организатор, классные руководители
День волонтера Проведение акций	5-9	05.12.2020	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в районном конкурсе «Волонтер-2021»	6-9	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение актуальной информации на сайте школы и соц. страничке в инстаграм	5-9	в течение года	Методист, Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Оформление стенда с фотографий – ветеранов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	5-9	сентябрь, май, июнь	Учителя технологии, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн классных кабинетов, здания школы	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности, кружков ДО, кружков Точки роста»	5-9	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, руководитель «Точки роста»
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Соц. педагог, Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Соц. педагог, Классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Работа социально-медико-педагогической приёмной	5-9	1 раз в год	Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Ответственная за ВР Классные руководители
Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	8-9	В течение года	Классные руководители
Совместные Дни здоровья	5-9	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	март	Директор школы Заместитель директора
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	5-9	апрель -май	Ответственная за ВР, Соц. педагог,

			Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			