

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 26.08.2020г.

**Согласовано**  
на заседании  
совета родителей  
протокол №1  
от 27.08.2020г.

**Утверждено**  
Приказом МКОУ  
«СОШ им. С.П. Восканова  
с. Пролетарского»  
от 28.08.2020г. №77/3  
Директор школы

Демченко А.В.



**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»**

**Программа воспитания (НОО)**  
**МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»**

**Пролетарское**  
**2020 г.**

## **Структура программы воспитания**

### **Введение**

**Раздел 1.** «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

**Раздел 2.** «Цель и задачи воспитания»

**Раздел 3.** «Виды, формы и содержание деятельности»

**Раздел 4.** «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

## ***Введение***

Программа воспитания МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### ***Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сельской школе, которая, являясь не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, обусловили существенные изменения в деятельности сельской школы, состояние и уровень работы которой сегодня определяются тем, что она является главным фактором сохранения жизнеспособности и развития села. Содержание и организация учебного - воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных условий, влияющих на специфику ее функционирования и перспектив развития.

В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на 2020-2021 год сформировано 9 классов НОО, общее количество обучающихся 216, в том числе:

53 обучающихся в 1 классах;

59 обучающихся в 2 классах ;

41 обучающихся в 3 классах;

63 обучающихся в 4 классах;

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов. Педагогический коллектив стабилен.

Начальная школы расположена на первом этаже школы.

10 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками, 2 спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая, актовый зал.

Воспитание и развитие обучающихся в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» решается по следующей схеме: учебная деятельность, деятельность классных коллективов и органов самоуправления, воспитательная работа в школе и классе, организация дополнительного образования. Используются методика коллективных дел, поддержка детского творчества и инициатив. Главный принцип – каждому ребенку предоставить возможность выбора, создать условия для развития личности.

Школа реализует программы дополнительного образования: художественной и спортивно-оздоровительной направленности. Охват учащихся составил 80 человек.

В здании школы размещается детская школа искусств, которую посещают 27 воспитанников.

В 2019 году на базе школы создано Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", которое охватывает дополнительным образованием 70% учащихся.

Для полного удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании школа тесно сотрудничает с сельским ЦК «Русь», в котором реализуются кружки вокала, хореографии, театральные. Близкое расположение города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности районных учреждений РЦДТ, ДЮСШ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется в школе по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

С 2016 года школа является пилотной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского движения школьников. В рамках РДШ реализуется одно из направлений гражданская активность.

В школе создан отряд ЮИД «Перекресток», военно-патриотический клуб «Патриот», волонтерский отряд «Новое поколение» и экологический отряд «Эко-десант». Ведет свою работу детская организация «Мы вместе», ученическое самоуправление «Лидер».

В системе воспитания МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» большая роль отводится классным руководителям, педагогам-организаторам, руководителям дополнительного образования, родителям во внеурочное время.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

- Цель и задачи воспитания.
- Виды, формы и содержание деятельности.
- Анализ воспитательного процесса.

## ***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Эстетическое, нравственное, физическое воспитание сельских детей имеет свои особенности. Они определяются природными и культурными факторами, которые накладывают свой отпечаток на психологию личности. Условия быта и отдыха, характер воспитания в семье – все это требует своего особого подхода к духовному миру ребенка в сельской местности.

Целью воспитания в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» является:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.
- создание благоприятных условий для отношений школьников,
- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Целью НОО является:

- усвоением ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»***

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ.

##### ***На уровне образовательной организации:***

- в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
  - спортивные праздники «Быть здоровым – это стильно!» в рамках недели спорта; «А ну ка мальчики», посвященный празднованию Дня защитника Отечества, «Тропинка здоровья» ко Дню здоровья.
- социальный проект «Зеленая планета» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающей образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:
  - уборка территории;
  - посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
  - озеленение школьной территории.
- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:
  - День знаний;
  - День учителя;
  - День матери;
  - Новый год;
  - День защитника Отечества;
  - Международный женский день;
  - Масленица;
  - «Военных лет затихло эхо где-то»;
  - Последний звонок.
- церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые социальным педагогом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, ПроекториЯ, Яндекс учебник);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

работа школьной службы примирения;

индивидуальные консультации социального педагога.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ОПДН МОМВД России «Прохладненский», представителей пожарных и медицинских учреждений.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

работа родительского совета школы;

работа совета профилактики.

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

День матери;

«Праздник для бабушек»

Новогодние огоньки;

Дни именинников.

#### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Кружки внеурочной деятельности (социальное, общеинтеллектуальное), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1.внеурочная деятельность ФГОС НОО

- «Добрая дорога детства»;
- «На пути к будущему. Профориентация»;
- «Умелые ручки» 1-4кл.;
- «Основы финансовой грамотности»;

#### ***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности (общекультурное) и дополнительного образования (художественное), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

#### 1.внеурочная деятельность ФГОС НОО

- театр «Лучик»;
- «В мире прекрасного»;

#### 2.ДО художественное направление

- «Звонкие голоса».

#### ***Духовно – нравственное развитие.***

Кружки внеурочной деятельности духовно-нравственное направление), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

#### 1.внеурочная деятельность ФГОС НОО

- «Юный книголюб»;
- «Я и мир вокруг меня»;

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Кружки внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное) и дополнительного образования (физкультурно-спортивное), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

#### 1.внеурочная деятельность ФГОС НОО

- «Чемпион»;
- «Здоровей-ка»;

#### 2.ДО

- «Мини-футбол».

### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

-групповая работа на уроке;

-работа в парах;

-возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В системе интеллектуального направления ведется исследовательская работа, учащиеся принимают участие в школьных конференциях.

В системе гражданско – правового воспитания проводятся классные часы – Устав школы, права и обязанности ученика, знакомство с нормативными документами школы, встречи с работниками правоохранительных органов, уроки права и обществознания.

### **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в НОО осуществляется следующим образом:

**На уровне классов:**

- через этап - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив.
- через этап - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Призыв взрослого «Делай как я!» - основной девиз жизнедеятельности коллектива в этот период. Формирование умения взаимодействовать.
- через этап - развитие самоуправленческих начал. Девиз: «Делай, как лучшие из нас! Делай, как большинство из нас!» Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим.
- через этап - лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Девиз: «Сей добро, одевай добром!»

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Действуют три общественных объединения: ЮИД «Перекресток» и волонтерский отряд «Новое поколение», РДШ. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у РДШ, эмблемы у юидовцев.

### **Модуль 7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Актуальность волонтерского движения в школе продиктована доброй волей, состоит в том, что оно приведет: к более эффективному формированию у младших школьников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы, а так же к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде.

Воспитательный потенциал волонтерства в НОО реализуется следующим образом:

- направление **«Мы в ответе за нашу планету»** - это организация субботников, экологических десантов, изучение экологической обстановки в сельском поселении, формирование правовой и экологической культуры, конкурсы рисунков и плакатов, уборка и озеленение прилегающей территории, кабинетов школы, участие в экологических мероприятиях района, таких как: «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Зеленая планета!» и другие.
- патриотическое направление **«Нам жить и помнить!»** - во-первых, это помощь ветеранам Великой Отечественной войны через проведение акций: «Вахта памяти», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом». Главное правило акции - она должна быть актуальна в данный момент! (9мая, День пожилых людей, Новый год)
- направление работы **«Спорт и здоровый образ жизни!»** - предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, посвященных профилактике употребления алкоголя, наркотиков - «Умей сказать – «Нет!»». Это пропаганда ЗОЖ через проведение спортивных соревнований, акций.

#### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в НОО проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Профориентационная работа в НОО является расширением знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям
  - понимание значения труда в жизни человека
  - знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями
  - воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.
- Эта работа осуществляется через:

- ролевые игры, которые можно использовать как на уроках так во внеурочной деятельности:
  - «Магазин» (на уроках математики),
  - «Библиотека» (на уроках литературного чтения),
  - «Редактор» (на уроках русского языка),
  - «Экскурсовод» (на уроках окружающего мира);
- классные часы, беседы расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий:
- внеклассные мероприятия (с участием родителей):
  - «Все профессии важны»,
  - «Ярмарка профессий»,

-«Мир профессий».

- Занятия внеурочной деятельности «На пути к будущему».

### **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
  - украшение к тематическим праздникам;
  - памятные даты истории.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:
  - выставки рисунков;
  - фотоотчеты о встречах с ветеранами;
  - фотоотчеты об экологических десантах;
  - стенгазеты к праздникам;
  - фотоотчеты о деятельности общественных объединений.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### **10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### ***Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»***

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей. Этапы определения эффективности воспитательного процесса следующие:

- Определение целей и задач (в плане воспитательной работы школы, класса, в планировании учебного материала)
- Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания (уровень воспитанности, (Н.П. Капустин), сформированность познавательного уровня, нравственного потенциала, а также коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности ученика(М.Рокич), психологический климат группы (Лутошкин Л.Н), ценностные ориентации методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородова).

выбор методик изучения:

- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.).
- «Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога» (Е.Н. Степанов).
- Классный руководитель глазами воспитанников (анкета для изучения успешности воспитательной работы).
- Подготовка диагностического инструментария (мониторинг воспитательной работы)
- Обработка результатов (классный руководитель, социальный педагог)
- Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения (справки, информации, приказы и др.)

В качестве одного из показателей эффективности организации воспитательной работы нами рассматривается активность участия обучающихся во внеурочной деятельности.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

Большинство планов являются перспективными, они будут направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители используют новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности прошлого года в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители намечают несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность;
- внешкольная и внеклассная работа;
- профилактическая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- работа с семьей;
- дополнительное образование учащихся;
- работа с учителями – предметниками;
- индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом будет направлена реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают:

- над занятостью учащихся во внеурочное время;
- над активном участии в районных мероприятиях;
- над реализацией федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
|---|--------|----------------------------------|--|
| День Знаний   | 1-4    | 01.09.2020                       | Заместитель директора по ВР                      |
| Всемирный день ОБЖ  | 1-4    | 02-03.09.2020                    | Преподаватель ОБЖ, классные руководители         |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4    | 03.09.2020                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| День Здоровья (кросс нации)   | 1-4    | сентябрь                         | Учителя физической культуры                      |
| День гражданской обороны  | 1-4    | 02.10.2020                       | Преподаватель ОБЖ, классные руководители         |
| Неделя безопасности (ПДТП)  | 1-4    | 02.09.2020-08.09.2020            | Преподаватель ОБЖ, классные руководители         |
| Международный День учителя  | 1-4    | 05.10.2020                       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День народного единства (4 ноября)  | 1-4    | 03.11.2020                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| День матери в России  | 1-4    | 26.11.2020                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| Всемирный день борьбы со СПИ-Дом  | 1-4    | 01.12.2020                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| Международный день инвалидов  | 1-4    | 03.12.2020                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| День Неизвестного Солдата   | 1-4    | 03.12.2020                       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Международный день добровольца в России   | 1-4    | 05.12.2020                       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День героев Отечества   | 1-4    | 09.12.2020                       | Классные руководители                            |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря)  | 1-4    | 11.12.2020                       | Классные руководители                            |
| Новый год   | 1-4    | 25.12.2020                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| День защитника Отечества  | 1-4    | 23.02.2021                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| Всемирный день гражданской обороны  | 1-4    | 01.03.2021                       | Преподаватель ОБЖ, классные руководители         |
| Международный женский день  | 1-4    | 08.03.2021                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4    | 18.03.2021                       | Классные руководители                            |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги.   | 1-4    | 23.03.2021-29.03.2021            | Педагог-библиотекарь                             |
| День Здоровья   | 1-4    | 07.04.2020                       | Учителя физической культуры                      |
| 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4    | 12.04.2021                       | Педагог-организатор, классные руководители       |
| День местного самоуправления  | -      | 21.04.2021                       | Педагог-организатор                              |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ   | 1-4    | 30.04.2021                       | Преподаватель ОБЖ, классные руководители         |

|  |            |                                  |  |
|--|------------|----------------------------------|--|
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год) | 1-4        | 09.05.2021                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители         |
| Международный день семьи   | 1-4        | 15.05.2021                       | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4        | 24.05.2021                       | учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Итоговая линейка   | 1-4        | 25.04.2021                       | Заместитель директора по ВР                                |
| Международный день защиты детей  | 1-4        | 01.06.2021                       | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)                                  | 1-4        | 04.06.2021                       | учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Всемирный день окружающей среды  | 1-4        | 05.06.2021                       | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| День России (12 июня)  | 1-4<br>1-4 | 11.06.2021                       | Педагог-организатор  |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны                         | 1-4        | 22.06.2021                       | Педагог-организатор  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>                     |            |                                  |  |
| Название курса   | Классы     | Количество часов в неделю        | Ответственные  |
| «Здоровей-ка»  | 1-4        | 1                                | преподаватель ДО   |
| «Чемпион»  | 1-4        | 1                                | преподаватель ДО   |
| «Добрая дорога детства»  | 1-4        | 1                                | преподаватель ДО   |
| «На пути к будущему. ПрофорIENTATION»  | 1-4        | 1                                | классный руководитель                                      |
| «Умелые ручки»   | 1-4        | 1                                | преподаватель ДО   |
| «Основы финансовой грамотности»  | 1-4        | 1                                | классный руководитель                                      |
| «Радуга»   | 1-4        | 1                                | преподаватель ДО   |
| «В мире прекрасного»   | 1-4        | 1                                | классный руководитель                                      |
| «Юный книголюб»  | 1-4        | 1                                | педагог библиотekarь                                       |
| «Я и мир во круг меня»   | 1-4        | 1                                | Методист   |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |            |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Сбор «Посвящение в члены ДОО «РДШ»   | 1-4кл.     | октябрь                          | Педагог-организатор  |
| День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.                         | 1-4кл.     | октябрь                          | Педагог-организатор  |
| День учителя. Концерт для учителей   | 1-4кл.     | октябрь                          | Педагог-организатор  |
| Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы»              | 1-4кл.     | ноябрь                           | Педагог-организатор  |
| Проект «Открытая библиотека»   | 1-4кл.     | январь                           | Педагог-библиотekarь                                       |
| «День Друга»   | 1-4кл.     | Февраль                          | Классные руководители                                      |
| Акция «Чистый двор»  | 1-4 кл.    | март                             | Педагог-организатор  |
| Участие в месячнике экологического воспитания. Рейд «Чистая школа».                    | 1-4кл.     | апрель-май                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители         |

| <b>Самоуправление</b>   |         |                                  |  |
|---|---------|----------------------------------|--|
| Информация о комплектации актива класса   |         |                                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Волонтерство</b>   |         |                                  |  |
| Акция «Помоги птицам»,  | 1-4 кл. | Февраль-март                     | Педагог-организатор                                |
| Акция «Бумаге – вторую жизнь»   | 1-4 кл. | апрель                           | Педагог-организатор                                |
| Акция «Зеленая планета!»  | 1-4 кл. | май                              | Педагог-организатор                                |
| «ЗОЖ глазами детей»   | 1-4 кл. | В течение уч. года               | Педагог-организатор                                |
| <b>Профориентация</b>   |         |                                  |  |
| «ОТ глазами детей» конкурс рисунков   | 1-4     |                                  | Инженер по ОТ, учитель ИЗО, классные руководители  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |         |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Оформление классного уголка   | 1-4     | 02.09-18.09.2020                 | Классные руководители                              |
| Цикл дел «Персональная выставка»  | 1-4     | в течение года                   | Классные руководители                              |
| Благоустройство классных кабинетов  | 1-4     | в течение года                   | зав. кабинетами                                    |
| Событийный дизайн   | 1-4     | в течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Работа с родителями</b>  |         |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4     | 1 раз в четверть                 | Директор школы<br>Заместитель директора            |
| Классные родительские собрания  | 1-4     | 1 раз в четверть                 | Классные руководители                              |
| Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности»   | 1-4     | 1 раз в год                      | Ответственная за ВР                                |
| Индивидуальные беседы с родителями:<br>-об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,<br>-о взаимоотношениях в семье,<br>-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1-4     | В течение года                   | Соц. педагог                                       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей  | 1-4     | 1 раз в месяц                    | Соц. педагог,<br>Классные руководители             |
| Родительский всеобуч ( лекторий)  | 1-4     | 1 раз в четверть                 | Социальный педагог                                 |
| Работа социально-медико-педагогической приёмной   | 1-4     | 1 раз в год                      | Социальный педагог                                 |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий  | 1-4     | В течение года                   | Ответственная за ВР<br>Классные руководители       |
| Совместные Дни здоровья   | 1-4     | 2 раза в год                     | Учитель физкультуры<br>Классные руководители       |

|   |     |             |  |
|---|-----|-------------|--|
| Анкетирование родителей<br>«Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»                                      | 1-4 | март        | Директор школы<br>Заместитель директора                        |
| Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.  | 1-4 | апрель -май | Ответственная за ВР,<br>Соц. педагог,<br>Классные руководители |
| Классное руководство и наставничество<br>(согласно индивидуальным по планам работы<br>классных руководителей и наставников) |     |             |  |
| Школьный урок<br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)   |     |             |  |