

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28» августа 2016г.

ПРИНЯТО
На заседании
Управляющего совета
МКОУ «СОШ им. С.П.
Восканова с. Пролетарского»
протокол №1
от « 29» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 02.09.2016г.
№ 73/3 - ОД
Директор МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова
с. Пролетарского»
Демченко А.В.



ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработке и утверждения
образовательной программы дошкольного образования
структурных подразделений дошкольного образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. С. П. Восканова с. Пролетарского»
Прохладненского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в структурных подразделениях дошкольного образования МКОУ «СОШ им. С. П. Восканова с. Пролетарского» (далее СПДО).

1.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — ООП ДО) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Цель и задачи реализации программы.

Цель – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

3. Структура и содержание программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. п. 2.9, 2.10).

Рекомендуемый объем обязательной части программы – не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40 %. Обязательная часть поддерживается Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. А. Комаровой, М. А.Васильевой и должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе) методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть Программы должна показать специфику работы в СПДО.

Программа состоит из трех разделов (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

3.1. Целевой раздел Программы состоит из:

3.1.1. Пояснительной записки, которая должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).

3.2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3.2.1 В **содержательном разделе** Программы должны быть представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- парциальные программы (или иные программы, созданные самостоятельно)
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива СПДО с семьями воспитанников;
- особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в СПДО. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, формы и методы работы с родителями.

3.2.2. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции СПДО или группы.

3.3. **Организационный раздел**

Дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа СПДО. В этом разделе должны быть представлены:

- методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания;
- литература по образовательным областям;
- организация предметно – пространственной развивающей среды;
- распорядок дня всех групп;
- модель воспитательно – образовательного процесса;
- культурно – досуговая деятельность;
- примерное комплексно – тематическое планирование;
- материально-техническое обеспечение.

4. Требования к результатам освоения Программы дошкольного образования

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей в СПДО, реализующих Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5. Дополнительный раздел Программы - краткая презентация.

Раздел должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- цель программы;
- разделы программы, краткое описание;
- основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения;
- основные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) и её краткая презентация размещаются на школьном сайте в разделе (дошкольное образование).

6. Разработка и утверждение основной образовательной Программы дошкольного образования

6.1. Программа разрабатывается в СПДО рабочей (творческой) группой по разработке ООП дошкольного образования, которая формируется из числа воспитателей.

6.2. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы».

6.3. Программа разрабатывается сроком на 5 лет, утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- разработанный проект ООП дошкольного образования рассматривается педагогическим советом;

- решение о согласовании ООП с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

6.4. Программа утверждается приказом директора школы.

6.5. Педагогический коллектив СПДО имеет право вносить изменения, дополнения в данную Программу (оформленных в виде приложений к Программе), в соответствии с действующем законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на Педагогическом часе.

7. Контроль за реализацией Программы

7.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом работы. Результаты и эффективность контроля обсуждаются педагогами на педагогических часах и Малых педагогических советах.