1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями от 31 декабря 2015 года); основной образовательной программы МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» утвержденной приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» от 30.08.2018 № 60/8-ОД; «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «СОШ им. С.П. Воскановас. Пролетарского» (приказ от 31.08.2018г.№61/15-ОД), также на основе примерных программ по технологии, авторской программы по технологии: Рабочие программы. 5-8 классы –– Т.А. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Основная идея программы «Технология» заключается в формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях, о развитие культуры труда подрастающих поколений, обеспечивает становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание, трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Основные цели и задачи учебного курса*.***

**Цель**:

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении школьников в условиях рынка труда.

Развитиепознавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Научить применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

***Задачи:***

-овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

-научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;

-совершенствовать практические умения и навыки в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жильём;

-познакомиться с различными видами декоративно - прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;

-научиться уважать народные обычаи и традиции;

-пополнять знания о профессиях, этикете и культуре поведения в общественных местах;

-сознательно выполнять санитарно-гигиенические правила в быту и на производстве.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает обучениев объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. В 8 классе 35 учебных недель в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ им С.П. Воскановас. Пролетарского» на текущий учебный год.

**Учебно-методический комплект**

1. А.Т.Тищенко,Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.
2. Н.В.Синица «Технология. Индустриальные технологии» Методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2015г.
3. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Индустриальные технологии» 8 класс, М: «Вентана-Граф», 2013г.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты.**

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

саморегуляция.

**Познавательные УУД**

* рациональное использование учебной и доп-ой технической и технолог-кой информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технолог-их свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобр-ия материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Коммуникативные УУД**

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*Учащийся научится:*

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
* планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжения образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## *Учащийся получит возможность научиться:*

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

К концу обучения в***восьмом классе***ученик *научится*:

**называть:**

- этапы строительства дома;

- устройство оконного и дверного блока;

- способы утепления окон;

- укрепление и герметизацию стекол;

- правила установки двойных рам;

- доходы и расходы семьи

- потребности семьи

- виды соединения проводов.

**различать:**

**-** теплоизоляционные и облицовочные материалы;

- электрические провода;

- люминесцентное и неоновое освещение;

- инструменты, применяемые для сельскохозяйственных работ;

**сравнивать:**

- семейные доходы и сбережения и расходы;

- потребности с бюджетом семьи;

- теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки

**распознавать:**

- качество изоляции проводов;

- виды соединения проводов.

**моделировать:**

- изделия, согласно первичного эскиза;

- на основе чертежа, с применением различных инструментов.

**классифицировать:**

- виды проводов;

- инструменты по применению

- виды соединения проводов.

**упорядочивать:**

- этапы работ при изготовлении творческого проекта.

**конструировать:**

- различные модели с применением чертежа.

*Учащиеся в совместной деятельности с учителем* **имеют возможность научиться***:*

**сравнивать:**виды проводов, с выбором необходимой для соединения с другими проводами, выбирать наиболее доступный метод строительства дома.

**воспроизводить:** творческие проекты.

**контролировать деятельность:** осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах  
**Содержание учебного предмета**

**Введение.**

Введение в предмет «Технология» Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.

Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

**Основное понятие темы:** технология, творческий проект, научная организация труда, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.

**Семейная экономика.**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Основные понятия темы:** доходы и расходы семьи, потребности членов семьи, благосостояние, потребительские свойства товаров, потребительская корзина, индивидуальная трудовая, себестоимость, деятельность, конкуренция, маркетинг, бизнес-план.

**Технология домашнего хозяйства**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

**Основные понятия темы:** жилой дом, экология жилища, инженерные коммуникации, информационные коммуникации, приточно-вытяжная естественная вентиляция

Пр.р. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

**Основные понятия темы:** вентиль**,** водопровод, водомеры, разветвители, смесители, очистительные сооружения, система фильтрации воды, водоснабжение и канализация, расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

**Электротехника**

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Техника безопасной работы с бытовыми электрическими приборами.

**Основные понятия темы:** Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Источник питания, источник тока, диэлектрик, электролит, сила тока, короткое замыкание,электрические схемы, электрическая цепь, электромонтажные инструменты. Схема квартирной электропроводки, расход и стоимость электроэнергии, бытовые приборы с элементами автоматики.

**Современное производство и профессиональное самоопределение.**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

**Основные понятия темы:** самоопределение личности, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, сфера производства, непроизводственная сфера, профессия, специальность, квалификация. Тарифно-квалификационный справочник, массовые профессии, работодатель, рынок труда, классификация профессий, профессиограмма, психограмма, самосознание, самооценка, склонности, способности, мотивы, профессиональная пригодность, профессиональная проба.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Оформление пояснительной записки. Алгоритм действий. Анализ предстоящей деятельности. Историческая справка.Анализ идей. Дизайн – анализ (выбор лучшей идеи).

Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе.Выбор и обоснование идеи. Актуальность.

Составные части годового творческого проекта. Оформление пояснительной записки. Планируемые результаты. Межпредметные связи).

**Основные понятия темы:** объект проектирования, техническое задание, банк идей, презентация, пояснительная записка, обоснование идеи, актуальность, этапы выполнения проекта, дизайн – анализ оценка проекта.

Экономическая, эргономическая и экологическая оценка будущего изделия.Определение затрат на изготовление проектного изделия. Экономико – экологическое обоснование и экономические расчеты будущего изделия. Подготовка к работе. Организация рабочего места. Безопасность труда. Конструирование. Подбор материалов, инструментов, оборудования. Ожидаемые результаты.

**Основные понятия темы:** экономическая, эргономическая и экологическая оценка, конструкторская документация.

Технологический этап. Технология выполнения изделия. Разработка технической документации – технологической карты. Изготовление объекта проектирования. Изготовление объекта проектирования. Декорирование. Оформление изделия. Испытания проектных изделий.

**Основные понятия темы:** техническая, конструкторская документация, технологическая карта, конструкторская разработка,

Рекламный проспект. Маркетинговые исследования. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.Экологическая и экономическая оценка готового изделия. Заключение. Информационные источники. Приложения. Подготовка к защите творческого проекта. Приемы защиты творческих проектов.

**Основные понятия темы:** маркетинг, реклама.

**Тематический план учебного курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Количество часов к рабочей программе: | **Из них:** | |
| **Теория:** | **Практика:** |
| Осенние работы на школьном участке: | 5 | - | 5 |
| Семейная экономика | 6 | 6 | - |
| Электротехника | 6 | 6 | - |
| Технология ведения дома | 5 | 5 | - |
| Творческийпроект. | 9 | - | 9 |
| Весенние работы на школьном участке | 4 | - | 4 |
| Итого: | 35 | 17 | 18 |

**Практическая часть учебного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** |
| 1 четверть | 9 часов /9 недель/ |
| 2 четверть | 7 часов /7 недель/ |
| 3 четверть | 10 часов /10 недель/ |
| 4 четверть | 9 часов /9 недель/ |
| **Итого:** | **35 часов**  **(1 час в неделю\* 35 недель)** |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **Теор** | **Практ** | **План** | **факт** |
| **1 четверть-8 часов** | | | | | |
| **Осенние работы- 5 часов** | | | | | |
| 1 | Уборка на территории школьного участка травы, веток |  | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Вскопка участка под зиму |  | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Обрезка кустов и деревьев |  | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Уборка сухой травы, веток |  | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Пересадка цветов, посадка деревьев |  | 1 | 01.10 |  |
| **Технологии ведения дома– 5часов** | | | | | |
| 6 | Вводный урок. Классификация инструментов по назначению. | 1 |  | 08.10 |  |
| 7 | Классификация домов.Этапы строительства дома. Устройство оконного блока.Виды ремонтных работ. | 1 |  | 15.10 |  |
| 8 | Устройство дверного блока.и установки врезного замка | 1 |  | 22.10 |  |
| **2 четверть – 8 часов** | | | | | |
| 9 | Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. | 1 |  | **12.11** |  |
| 10 | Технология установки дополнительной рамы. | 1 |  | 19.11 |  |
| **Семейная экономика– 6часов** | | | | | |
| 11 | Семья как экономическая ячейка общества. | 1 |  | 26.11 |  |
| 12 | Предпринимательство в семье. | 1 |  | 03.12 |  |
| 13 | Потребности семьи. | 1 |  |  |
| 14 | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. | 1 |  | 10.12 |  |
| 15 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. | 1 |  | 17.12 |  |
| 16 | Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. | 1 |  | 24.12 |  |
| **3 четверть -10часов** | | | | | |
| **Электротехнические работы- 6часов** | | | | | |
| 17 | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.Электрический ток и его использование. | 1 |  | 14.01 |  |
| 18 | Параметры потребителей электроэнергии.Параметры источников электроэнергии. | 1 |  | 21.01 |  |
| 19 | Электрические провода. Виды соединения проводов.Электромагниты и их применение | 1 |  | 28.01 |  |
| 20 | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. | 1 |  | 04.02 |  |
| 21 | Бытовые электронагревательные приборы.Назначение электрических двигателей | 1 |  | 11.02 |  |
| 22 | Развитие электроэнергетики. Энергосбережение. | 1 |  | 18.02 |  |
| **Проектирование и изготовление изделий– 9часов** | | | | | |
| 23 | Составляющие проектирования. Выбор темы проекта.Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. |  | 1 | 04.03 |  |
| 24 | Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. |  | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. |  | 1 | 18.03 |  |
| 26 | Выполнение проекта |  | 1 |  |
| **4 четверть – 9 часов** | | | | | |
| 27 | Выполнение проекта |  | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Выполнение проекта |  | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Выполнение проекта |  | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Защита проекта |  | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Защита проекта |  | 1 | 29.04 |  |
| **Весенние работы – 4 часа** | | | | | |
| 32 | Весенние работы на школьном участке |  | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Весенние работы на школьном участке |  | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Весенние работы на школьном участке |  | 1 | 20.05 |  |
| 35 | Весенние работы на школьном участке |  | 1 | 27.05 |  |