1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной области: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов народов России».

- Основной образовательной программы МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского», утвержденная приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» от 30.08.2018 № 60/8-ОД

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «СОШ им. С.П. Воскановас. Пролетарского» от 31.08.18. № 61/15-ОД

- Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. ПоляковаМ. :Вентана-Граф

**Общая характеристика учебного предмета.**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1.Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2.Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3.Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, на уроках используются разнообразные средства ИКТ.

**Основные цели и задачи учебного курса.**

**Цели:**

Изучение ОДНКН России в 5классе направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям

**Задачи:**

**Исходя из общих положений концепции гуманитарного образования, основной курс ОДНКН России в 5 классе призван решать следующие задачи:**

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения,

религиозные верования;

- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает обучение **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**в объёме **1** час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. В 5 классе **35** учебные недели в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на текущий учебный год.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1 | Литература для учителя | |
| 1.1 | Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. ПоляковаМ. :Вентана-Граф, 2012 |  |
| 1.2 | Учебник Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016. |  |
| 1.3 | Энциклопедическая и справочная литература  Художественные альбомы  Карта России Карта мира  Иллюстративные материалы |  |
| 2 | Литература для ученика | |
| 2.1 | Учебник Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016. |  |
| 3 | Электронные образовательные ресурсы | |
| 3.1 | Сайты:  - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival@1september.ru  - «Дрофа» <http://www.drofa.ru>  - <http://pedsovet.su/>  - по работе с интерактивными досками http//www.prometheanplanet.ru/  - видеоуроки[www.calameo.ru](http://www.calameo.ru)  - ПРОшколу<http://www.proshkolu.ru/>  - [support@runet-id.com](mailto:support@runet-id.com)  http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по ФГОС ООО.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

*Личностные*  цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей

многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди

них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и

жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего,

образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*У учащихся будут сформированы умения:*

- использовать различные источники обществоведческой информации ( статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать обществоведческую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками обществоведческой информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

*Ученик получит возможность для формирования умений:*

- -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

1. анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и раз­личия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­тов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- выполнять проекты.

**Проектная деятельность**

**Ученик научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватные обсуждаемой проблеме;

***Ученик получит возможность научиться:***

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать различные источники обществоведческой информации ( статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать обществоведческую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

1. **Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий

Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда*. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе*. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси*. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама*. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура*. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Нравственные качества человека.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце полугодия; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, тестов, проверочных работ,; итоговый – итоговый контроль.

**Тематический план учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1: «В мире культуры» | 4 |
| 3 | Глава 2: «Нравственные ценности российского народа» | 11 |
| 4 | Глава 3: «Религия и культура» | 13 |
| 5 | Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности» | 2 |
| 6 | Раздел 5. «Твой духовный мир» | 4 |
|  |  | Итого: 35 часов |

**Практическая часть учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал | |
| Проект | Контрольных работ |
| 1 четверть | 8 |  |  |
| 2 четверть | 8 |  |  |
| 3 четверть | 10 |  |  |
| 4 четверть | 9 | 1 |  |
| Итого: | 35 часов (1 час в неделю) | 1 | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Проект** |
| 1 четверть | 8 недель 8 часов |  |
| 2 четверть | 8 недель 8 часов |  |
| 3 четверть | 10 недель 10 часов |  |
| 4 четверть | 9 недель 9 часов | 1 |
| Итого | 35 часов | **1** |
|  | (\_1час в неделю) |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата** | |
|  |  | | **план** | **факт** |
|  |  |
| **I четверть 8 ч.** | | | | | |
| **Введение (1час)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | | **05.09** |  |
| **Раздел I. В мире культуры (4ч.)** | | | | | |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | | **12.09** |  |
| 3 | Жизнь и творчество Шолом-Алейхема | 1 | | **19.09** |  |
| 4 | Человек – творец и носитель  Культуры | 1 | | **26.09** |  |
| 5 | Законы нравственности – часть культуры общества | 1 | | **03.10** |  |
| **Раздел II. Нравственные ценности Российского народа (11ч.)** | | | | | |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | | **10.10** |  |
| 7 | Герои национального эпоса разных народов | 1 | | **17.10** |  |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | | **24.10** |  |
| **II четверть - 8 ч.** | | | | | |
| 9 | Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом | 1 | | **07.11** |  |
| 10 | В труде - красота человека | 1 | | **14.11** |  |
| 11 | «Плод добрых трудов славен» | 1 | | **21.11** |  |
| 12 | Люди и труд | 1 | | **28.11** |  |
| 13 | Славные трудовые подвиги народа | 1 | | **05.12** |  |
| 14 | Бережное отношение к природе | 1 | | **12.12** |  |
| 15 | Семья – хранитель  духовных ценностей | 1 | | **19.12** |  |
| 16 | Семья – первый трудовой коллектив | 1 | | **26.12** |  |
| **Раздел III. Религия и культура (13ч.)** | | | | | |
| **III четверть - 10 ч.** | | | | | |
| 17 | Роль религии в развитии культуры | 1 | | **16.01** |  |
| 18 | Культурное наследие  христианской Руси | 1 | | **23.01** |  |
| 19 | Принятие христианства на Руси | 1 | | **30.01** |  |
| 20 | Православный храм | 1 | | **06.02** |  |
| 21 | Великие князья Древней Руси | 1 | | **13.02** |  |
| 22 | Духовная музыка.  Колокольный звон | 1 | | **20.02** |  |
| 23 | Особенности православного календаря. | 1 | | **27.02** |  |
| 24 | Культура ислама | 1 | | **06.03** |  |
| 25 | Исламский календарь | 1 | | **13.03** |  |
| 26 | Иудаизм и культура | 1 | | **20.03** |  |
| **IV четверть - 9 ч. (проект-1 ч.)** | | | | | |
| 27 | Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи | 1 | | **03.04** |  |
| 28 | Культурные традиции буддизма | 1 | | **10.04** |  |
| 29 | Культовые сооружения буддистов. | 1 | | **17.04** |  |
| **Раздел IV. Как сохранить духовные ценности (2ч.)** | | | | | |
| 30 | Забота государства о  сохранении духовных ценностей | 1 | | **24.04** |  |
| 31 | Хранить память предков | 1 | | **08.05** |  |
| **Раздел V. Твой духовный мир (4ч.)** | | | | | |
| 32 | Что составляет твой духовный мир | 1 | | **15.05** |  |
| 33 | Практическая работа «Учимся быть образованными». | 1 | | **22.05** |  |
| 34 | **Проект «Как сохранить духовные ценности»** | 1 | | **29.05** |  |
| 35 | Повторение пройденного материала за курс 5 класса | 1 | | **30.05** |  |
| **Итого 35ч** | | | | | |