**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории для 5 класса составлена на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями от 31 декабря 2015 года);
* Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденная приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» от 30.08.2018г.№ 60/8-ОД
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (приказ от 31.08.2018г. №61/15-ОД).
* Положения о преподавании предметов «История России», «Всеобщая история» в МКОУ «СОШ им. С.П.Восканова с.Пролетарского» (приказ от 31.08.2018 г. №61/15-ОД);
* Авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой «История Древнего мира». Москва. «Просвещение» 2015 г.

**Основные цели курса:**

* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);
* формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа и народов мира, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
* показать огромную роль античности в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Древнего мира, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

**Общая характеристика курса.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне, 35 учебных недель в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ им.С.П.Восканова с. Пролетарского» на текущий учебный год.

Количество контрольных работ 2.

**Учебно-методический комплект.**

1. Учебник. История Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. . М.: «Просвещение», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь в двух частях. Г.И.Годер. История Древнего мира. М.: «Просвещение», 2014 г.
3. Пособие для учителя. Тесты по истории Древнего мира. Ю.И. Максимов. М.: «Экзамен», 2014 г.

***Планируемые результаты изучения всеобщей истории в 5 классе:***

К ***важнейшим личностным результатам относятся:***

* первичная гражданская, социальная, этнонациональная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений;
* осторожность и внимательность при работе с историческими текстами и апелляции к прошлому.

**К *важнейшим метапредметным результатам относятся:***

***Регулятивные УУД:***

* использование знаково-символических средств;
* осуществлять поиск необходимой информации;
* построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выделение необходимой информации из текстов разных видов;
* устанавливать причинно-следственные связей, обобщение, установление аналогии;

***Познавательные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её
* реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
* различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

***Коммуникативные УУД:***

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать и уважать разные мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению;
* строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

***Предметные результаты изучения включают:***

* + элементарные представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; понимание основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;
  + умение определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном мире;
* умение искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

***Ученик научится:***

* работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравни­вая явления и события, определяя их основные характеристики;

• давать оценку отдельным явлениям культуры;

• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам зна­ний (на основе простого плана);

• составлять характеристику исторических деятелей;

• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

***Ученик получит возможность научиться:***

* давать характеристику политического устройства древних государств;
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников стран Древнего мира, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**2.Содержание учебного курса**

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | ***Введение.***Что изучает история Древнего мира. | ***1*** |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей.*** | ***6*** |
| 2 | Первобытные собиратели и охотники. | 3 |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы. | 2 |
| 4 | Счёт лет в истории. | 1 |
|  | ***Раздел II. Древний Восток.*** | ***18*** |
| 5 | Древний Египет. | 7 |
| 6 | Западная Азия в Древности. | 7 |
| 7 | Индия и Китай в древности. | 4 |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция.*** | ***20*** |
| 8 | Древнейшая Греция. | 5 |
| 9 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 7 |
| 10 | Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. | 5 |
| 11 | Македонские завоевания в 4 в. д н.э. | 3 |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим*** | ***17*** |
| 12 | Рим от возникновения до установления господства над Италией. | 3 |
| 13 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | 3 |
| 14 | Гражданские войны в Риме. | 4 |
| 15 | Римская империя в первые века н.э. | 5 |
| 16 | Падение Западной Римской империи. | 2 |
| 17 | Итоговый контроль | ***2*** |
|  | Проектная деятельность | ***2*** |
|  | Повторение | ***4*** |
|  | ***Итого*** | ***70*** |

**История Древнего мира**

**Введение (1 час)** Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории

**Первобытное общество.(6 часов)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Счёт лет в истории.

**Древний Восток.(18 часов)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.(20 часов)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Перикл. Спарта. Спартанцы и илоты. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Марафонская битва. Саламинское сражение. Афинский морской союз. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Александрия Египетская. Развитие научных и философских знаний. Архимед.Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим. (17 часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.Земельный закон братьев Гракхов.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

***Практическая часть (контрольные работы)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  предмета | Количество  часов | Тема |
| История  Древнего Мира | 2 | 1.«Первобытное общество и Древний Восток»  2. «Итоговая по текстам ОУ» |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема  урока | |  | | | Дата | | | |
| Кол-во ч. | | | план | факт | | |
|  | | | **I четверть 16 ч. (к/р -)** | | | | | | | |
| **Введение 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает история Древнего мира | | | | 1 | 05.09 | | |  |
|  | | | **Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч.** | | | | | | | |
| 2 | | Древнейшие люди | | 1 | | | 07.09 |  | | |
| 3 | | Родовые общины охотников и собирателей | | 1 | | | 12.09 |  | | |
| 4 | | Возникновениеискусства и религиозных верований | | 1 | | | 14.09 |  | | |
| 5 | | Возникновение земледелия, скотоводства | | 1 | | | 19.09 |  | | |
| 6 | | Появление неравенства и знати | | 1 | | | 21.09 |  | | |
| 7 | | Счёт лет в истории | | 1 | | | 26.09 |  | | |
| **Раздел II. Древний Восток. 18 ч.** | | | | | | | | | | |
| 8 | | Государство на берегах Нила | | 1 | | | 28.09 |  | | |
| 9 | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | 1 | | | 03.10 |  | | |
| 10 | | Жизнь египетского вельможи | | 1 | | | 05.10 |  | | |
| 11 | | Военные походы фараонов | | 1 | | | 10.10 |  | | |
| 12 | | Религия древних египтян | | 1 | | | 12.10 |  | | |
| 13 | | Искусство Древнего Египта | | 1 | | | 17.10 |  | | |
| 14 | | Письменность и знания Древних египтян. | | 1 | | | 19.10 |  | | |
| 15 | | Древнее Двуречье | | 1 | | | 24.10 |  | | |
| 16 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | 1 | | | 26.10 |  | | |
| **Итого 16ч.** | | | | | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| **II четверть: 15 ч. (к/р 1/1)** | | | | | | | | | | |
| 17 | | Финикийские мореплаватели | | 1 | | | 07.11 |  | | |
| 18 | | Библейские сказания | | 1 | | | 09.11 |  | | |
| 19 | | Царство Давида и Соломона | | 1 | | | 14.11 |  | | |
| 20 | | Ассирийская держава | | 1 | | | 16.11 |  | | |
| 21 | | Персидская держава «Царя царей» | | 1 | | | 21.11 |  | | |
| 22 | | Природа и люди Древней Индии | | 1 | | | 23.11 |  | | |
| 23 | | Индийские касты | | 1 | | | 28.11 |  | | |
| 24 | | Китайский мудрец Конфуций | | 1 | | | 30.11 |  | | |
| 25 | | Первый властелин единого Китая | | 1 | | | 05.12 |  | | |
|  | | | **Раздел III. Древняя Греция. 20 ч.** | | | | | | | |
| 26 | | Греки и критяне | | 1 | | | 07.12 |  | | |
| 27 | | Микены и Троя | | 1 | | | 12.12 |  | | |
| 28 | | Поэма Гомера «Илиада» | | 1 | | | 14.12 |  | | |
| 29 | | ***Контрольная работа №1***  ***«Первобытное общество и Древний Восток»*** | | 1 | | | 19.12 |  | | |
| 30 | | Поэма Гомера «Одиссея» | | 1 | | | 21.12 |  | | |
| 31 | | Проектная работа «Путешествие по Нилу» | | 1 | | | 26.12 |  | | |
| **Итого: 31 ч. (к/р 1/1)** | | | | | | | | | | |
| **IIIчетверть** | | | | | | | | | | |
| **IIIчетверть: 20 ч. (к/р - )** | | | | | | | | | | |
| 32 | | Религия древних греков. | | 1 | | | 11.01 |  | | |
| 33 | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | 1 | | | 16.01 |  | | |
| 34 | | Зарождение демократии в Афинах | | 1 | | | 18.01 |  | | |
| 35 | | Древняя Спарта | | 1 | | | 23.01 |  | | |
| 36 | | Основание греческих колоний | | 1 | | | 25.01 |  | | |
| 37 | | Олимпийские игры в древности | | 1 | | | 30.01 |  | | |
| 38 | | Победа греков над персами в Марафонской битве | | 1 | | | 01.02 |  | | |
| 39 | | Нашествие персидских войск на Элладу | | 1 | | | 06.02 |  | | |
| 40 | | В гаванях афинского порта Пирей | | 1 | | | 08.02 |  | | |
| 41 | | В городе богини Афины | | 1 | | | 13.02 |  | | |
| 42 | | В Афинских школах и гимнасиях | | 1 | | | 15.02 |  | | |
| 43 | | В театре Диониса | | 1 | | | 20.02 |  | | |
| 44 | | Афинская демократия при Перикле | | 1 | | | 22.02 |  | | |
| 45 | | Города ЭлладыподчиняютсяМакедонии | | 1 | | | 27.02 |  | | |
| 46 | | Поход Александра Македонского на Восток. | | 1 | | | 01.03 |  | | |
| 47 | | В древней Александрии Египетской | | 1 | | | 06.03 |  | | |
| **Раздел IV. Древний Рим. 17 ч.** | | | | | | | | | | |
| 48 | | Древний Рим | | 1 | | | 13.03 |  | | |
| 49 | | Завоевание Римом Италии | | 1 | | | 15.03 |  | | |
| 50 | | Устройство Римской республики | | 1 | | | 20.03 |  | | |
| 51 | | Вторая война Рима с Карфагеном | | 1 | | | 22.03 |  | | |
| **Итого: 51 ч. (к/р 1/1)** | | | | | | | | | | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
| **IV четверть: 20 ч. (к/р - )** | | | | | | | | | | |
| 52 | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | 1 | | | 03.04 |  | | |
| 53 | | Рабство в Древнем Риме | | 1 | | | 05.04 |  | | |
| 54 | | Земельный закон братьев Гракхов | | 1 | | | 10.04 |  | | |
| 55 | | Восстание Спартака | | 1 | | | 12.04 |  | | |
| 56 | | Единовластие Цезаря | | 1 | | | 17.04 |  | | |
| 57 | | Установление империи в Риме | | 1 | | | 19.04 |  | | |
| 58 | | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | | 1 | | | 24.04 |  | | |
| 59 | | В Риме при императоре Нероне | | 1 | | | 26.04 |  | | |
| 60 | | Первые христиане и их учение | | 1 | | | 01.05 |  | | |
| 61 | | Расцвет империи во втором веке | | 1 | | | 08.05 |  | | |
| 62 | | Вечный город и его жители | | 1 | | | 15.05 |  | | |
| 63 | | ***Контрольная работа №2***  ***«Итоговая»*** | | 1 | | | 17.05 |  | | |
| 64 | | Римская империя при Константине | | 1 | | | 22.05 |  | | |
| 65 | | Взятие Рима варварами | | 1 | | | 24.05 |  | | |
| 66 | | Проектная работа «Первобытный человек» | | 1 | | | 29.05 |  | | |
| 67 | | Урок повторения по теме: «Древний Восток» | | 2 | | | 31.05 |  | | |
| 68 | | Урок повторения по теме: «Древняя Греция» | | 2 | | | 31.05 |  | | |
| **Итого: 70 ч. ( к/р 2)** | | | |  | | |  |  | | |