**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по элективному курсу «Россия в мире»**

**для 10 класса**

Рабочая программа по элективному курсу «Россия в мире**»**  для 10 класса составлена на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);
* Программы среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденной приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» от 30.08.2018г.№ 60/8-ОД;
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (приказ от 31.08.2018г.№61/15-ОД);
* Авторской программы Волобуева О.В. «Россия в мире. 10-11 кл.» М. «Дрофа», 2015г.

**Основные цели курса**

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

* **Задачи курса:**
* преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
* применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
* способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
* способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Элективный курс “Россия в мире” для 10 класса является практическим продолжением и дополнением курса предмета «История» в 10 классе, предполагающем параллельное изучение Всемирной истории и истории России с древнейших времён до конца ХIХ века в 10 классе, изучающем историю на базисном уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории с древнейших времён до конца ХIХ века.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассни­ков к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.», «История России XIX в.»

Элективный курс « Россия в мире» рассчитан на 35 часов изучения в 10 классе.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, оценки за данный элективный курс не выставляются, однако учитываются при вставлении оценок за курс «История».

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассни­ков к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части «В» и «С». Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, оценки за данный элективный курс не выставляются, однако учитываются при вставлении оценок за курс «История».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает обучение материала в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне, 35 часов, всего 35 учебных недель в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с. Пролетарского» на текущий учебный год.

**Учебно-методический комплект**

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2018 года по истории России.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по истории России.
3. Соловьёв Я.В., Гевуркова Е.А. История. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. М. «Астрель» 2018 г.
4. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие . М. Издательство «Экзамен», 2015 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностными результаты:***

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, , уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Метапредметными результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спсобность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результат своей работы.

***Познавательные УУД:***

* способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
* умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности.
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

***Коммуникативные УУД:***

* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.

***Предметные результаты:***

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать события и процессы в истории , определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты , анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории , классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории , выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории ;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории , способствовать их охране.

***Ученик научится:***

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* датировать основные события и процессы истории России и всемирной истории, характеризовать их в контексте исторических периодов и этапов развития человеческой цивилизации;
* использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***Ученик получит возможность научиться:***

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**2.Содержание курса**

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | История России с древности до конца XIII в. | 7 |
| 3 | История России с начала XIV до конца XVI вв. | 7 |
| 4 | История России XVII-XVIII вв. | 8 |
| 5 | Россия в XIX веке. | 10 |
| 6 | Итоговый контроль | 2 |
|  | ***Итого*** | ***35*** |

**Введение.**Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ**.**

***Раздел I. «История России с древности до конца XIII в.» (7 ч.)***

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.**Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.**Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.**«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.**Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга:налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.**Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодальная раздробленность: причины, особенность.**Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.**Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.**Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII вв.**«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

***Раздел II.  «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (7 ч.)***

**Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.**Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.**Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.**Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.**Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.**Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.**Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI вв.**«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

***Раздел III. «История России XVII-XVIII вв» (8 ч.)***

**Первые Романовы.**Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.**Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протапоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.**Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.**Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.**Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

**Период дворцовых переворотов.**Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть.Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.**Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.**Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.**Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

***Раздел IV. «Россия в XIX веке» (9 ч.)***

**Внутренняя и внешняя политика Александра I.**Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

**Восстание декабристов.**Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

**Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.**Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

**Общественная мысль в 1830-1850 гг.**«Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

**Русская культура в первой половине XIX века.**Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись)Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

**Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.**Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

**Общественное движение второй половины XIX вв.**Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

**Внутренняя и внешняя политика Александра III.**Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

**Культура второй половины XIX в.**Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

***Практическая часть (контрольные работы)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  предмета | Количество  часов | Тема |
| Россия в мире | 2 | 1. Контрольная работа в форме ЕГЭ |

**3. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | |  | Дата | |
| Кол.  часов | план | факт |
|  | | **I четверть 8 ч.** | | |  |
| 1 | Введение. | | 1 | 07.09 |  |
|  | ***Тема: «История России с древности до конца XIII в.»*** | | ***7 ч.*** |  |  |
| 2 | Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия и их соседи. | | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Возникновение государственности у восточных славян. | | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Первые русские князья. | | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Феодальная раздробленность: причины, особенность | | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности | | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Борьба Руси с иноземными захватчиками. | | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Культура IХ-XIII вв. | | 1 | 26.10 |  |
|  | **Итого 8ч.** | |  |  |  |
|  | **II четверть** | |  |  |  |
|  | **II четверть: 7 ч.** | |  |  |  |
|  | ***Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.»*** | | ***7ч*** |  |  |
| 9 | Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. | | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Политика московских князей в первой половине XV в. | | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Россия при Иване IV. | | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. | | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Смута. | | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Культура России в XIV-XVI вв. | | 1 | 21.12 |  |
|  | **Итого: 15 ч.** | |  |  |  |
|  | **IIIчетверть** | |  |  |  |
|  | **IIIчетверть: 9 ч.** | |  |  |  |
|  | ***Тема «История России XVII-XVIII»*** | | ***8 ч.*** |  |  |
| 16 | Первые Романовы. | | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. | | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Внешняя политика России в XVII веке | | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Россия при Петре I | | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Период дворцовых переворотов. | | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Внутренняя политика Екатерины II | | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Россия в войнах второй половины XVIII века. | | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Культура России в XVII - XVIII  веках. | | 1 | 01.03 |  |
|  | ***Тема «Россия в XIX веке»*** | | ***10 ч.*** |  |  |
| 24 | Внутренняя и внешняя политика Александра I. | | 1 | 15.03 |  |
|  | **Итого: 24 ч.** | |  |  |  |
|  | **IV четверть** | |  |  |  |
|  | **IV четверть: 10 ч. (к/р 2 )** | |  |  |  |
| 25 | Восстание декабристов. | | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика | | 1 | 05.04 |  |
| 27 | Общественная мысль в 1830-1850 гг. | | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Русская культура в первой половине XIX века. | | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. | | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Общественное движение второй половины XIX века. | | 1 | 03.05 |  |
| 31-32 | Контрольная работа в форме ЕГЭ | | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Внутренняя и внешняя политика Александра III. | | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Культура второй половины XIX в. | | 1 | 24.05 |  |
| 35 | Культура второй половины XIX в. | | 1 | 31.05 |  |
|  | **Итого: 35 к/р (2 ч.)** | |  |  |  |