# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденная приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» от 30.08.2018г.№ 60/8-ОД
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (приказ от 31.08.2018г. №61/15-ОД).
* Авторской программы Кузовлева В. П.. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Английский язык» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2014 г.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества, "глобальной деревни". При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важней, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Проявление шовинизма и манеры, резко отличающиеся от общепринятых, могут сыграть роковую роль при общении и навсегда погубить карьеру, в то время как грамматическую ошибку простят с легкостью.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в средней школе направлены на формирование у учащихся:

–представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. В 6 классе 35 учебных недель в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на текущий учебный год.

**Описание учебно-методического обеспечения.**

1. «Мир английского языка». 6класс. В.П. Кузовлев . Москва «Просвещение»; 2014.
2. «Мир английского языка». 6класс. Рабочая тетрадь. В.П. Кузовлев .Москва «Просвещение»; 2014
3. Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. Учебное пособие. / К.Б. Васильев. – СПб.: Паритет, 2014. – 96 с.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***К личностным результатами*** изучения английского языка относятся:

* осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее, культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей;
* осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
* представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой.

***К метапредметным результатам*** изучения английского языка относятся:

* способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность;
* способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, умение делать презентации с использованием новейших средств;
* способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты;

в процессе овладения четырьмя главными навыками – аудированием, чтением, говорением и письмом, - развиваются общеучебные умения подростка: выделять существенное при прослушивании или чтении, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **учащиеся научатся**:

* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**2.Содержание учебного предмета.**

1.Взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера. Конфликты и их разрешение;

2.Окружающий мир: времена года, погода, общие сведения о Земле и солнечной системе;

3.Природа: флора и фауна. Животные и что они могут делать. Животные дикие, сельскохозяйственные и домашние. Животные родного края.

4.Человек как часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на примере окружающей местности).

5.Экология и проблемы окружающей среды. Охрана животных. Зоопарки;

6.Родная страна, город/село/область. Важнейшие природные объекты и культурные достопримечательности: горы, реки, озера, заповедники, музеи, театры, спортивные комплексы и др. Родной край – частица России. Народы, населяющие Россию;

7.Страны изучаемого языка, основы политического устройства, географическое положение, достопримечательности, традиции, праздники – обычно в сравнении с традициями своего народа;

8.Достижения науки и техники, проблемы современного мира, окружающей среды, - природные

бедствия, нищета, болезни, пути преодоления;

9.Здоровый образ жизни, привычки здоровые и вредные.

**Практическая часть учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** |  |
| **К /р** |
| 1 четверть | 8 недель 24 часа | 1 |
| 2 четверть | 7,5 недель 22,5 часа | 1 |
| 3 четверть | 10,5 недель 31,5 часов | 1 |
| 4 четверть | 9 недель 27 часов | 1 |
| Итого | 105 часов | 4 |
|  | (\_3 часа в неделю) |  |

**3.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата** | | | | | |
| **Теория** | **Практика** | **план** | | | **факт** | | |
| **Iчетверть 24 часа**  **1. Как ты выглядишь?*9ч* К/Р-2** | | | | | | | | | |
|  | Как ты выглядишь? | 1 |  | 04.09 | | |  | | |
|  | На кого ты похож? | 1 |  | 06.09 | | |  | | |
|  | Какая твоя любимая одежда? | 1 |  | 07.09 | | |  | | |
|  | Степени сравнения прилагательных | 1 |  | 11.09 | | |  | | |
|  | Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность». | 1 |  | 13.09 | | |  | | |
|  | Ты заботишься о том, как выглядишь? Развитие диалогической речи. | 1 |  | 14.09 | | |  | | |
|  | Модальный глагол can | 1 |  | 18.09 | | |  | | |
|  | Входная контрольная работа по тексту ОУ |  | 1 | 20.09 | | |  | | |
|  | Защита проекта | 1 |  | 21.09 | | |  | | |
|  | Словарная работа по теме «Моя внешность». |  | 1 | 25.09 | | |  | | |
|  | **2. Какой ты? 9ч** | | | | | | | | |
|  | Что говорят знаки зодиака? | 1 |  | 27.09 | | |  | | |
|  | Общие вопросы в настоящем времени. | 1 |  | 28.09 | | |  | | |
|  | Сложноподчиненные предложения | 1 |  | 02.10 | | |  | | |
|  | Прилагательные: качественные характеристики | 1 |  | 04.10 | | |  | | |
|  | Простое прошедшее, простое будущее | 1 |  | 05.10 | | |  | | |
|  | Обучение говорению | 1 |  | 09.10 | | |  | | |
|  | Обучение чтению. | 1 |  | 11.10 | | |  | | |
|  | Развитие диалогической речи | 1 |  | 12.10 | | |  | | |
|  | Подготовка к к.р  Прилагательные. | 1 |  | 16.10 | | |  | | |
|  | ***К.р №1 «Моя внешность»*** |  | 1 | 18.10 | | |  | | |
|  | Анализ к.р .Работа над ошибками | 1 |  | 19.10 | | |  | | |
|  | Простое прошедшее, простое будущее | 1 |  | 23.10 | | |  | | |
|  | Обучение письму. |  |  | 25.10 | | |  | | |
|  | Обучение говорению. | 1 |  | 26.10 | | |  | | |
|  | ***II четверть 22,5 час.***  **3. Ты ладишь с людьми? 4ч К/Р-**1 | | | | | | | | |
|  | Модальные глаголы should, ought to | 1 |  | 06.11 | | |  | | |
|  | Модальные глаголы must, have to | 1 |  | 08.11 | | |  | | |
|  | Контроль чтения |  | 1 | 09.11 | | |  | | | |
|  | Контроль говорения |  | 1 | 13.11 | | |  | | |
|  | Инфинитив.  Развитие грамматических навыков. | 1 |  | 15.11 | | |  |
|  | Инфинитив  Неопределённая форма глагола. | 1 |  | 16.11 | | |  |
|  | Мои друзья. | 1 |  | 20.11 | | |  |
|  | Ты ладишь с людьми? | 1 |  | 22.11 | | |  |
|  | Чтение с поиском конкретной информации. | 1 |  | 23.11 | | |  |
|  | Формирование лексических навыков говорения по теме «Экология». | 1 |  | 27.11 | | |  | | |
|  | Развитие умения аудировать. | 1 |  | 29.11 | | |  | | |
| **4. Твое здоровье зависит от тебя? 9ч** | | | | | | | | | |
|  | Модальные глаголы must, should | 1 |  | 30.11 | | |  | | |
|  | Каков твой распорядок дня?  Прошедшее время. | 1 |  | 04.12 | | |  | | |
|  | Обучение говорению. | 1 |  | 06.12 | | |  | | |
|  | Развитие монологической речи | 1 |  | 07.12 | | |  | | |
|  | Развитие монологической речи | 1 |  | 11.12 | | |  | | |
|  | Подготовка к к.р  Прошедшее неопределённое время. | 1 |  | 13.12 | | |  | | |
|  | Контрольная работа №2 «Мои друзья». |  | 1 | 14.12 | | |  | | |
|  | Анализ контрольной работы. Аудирование. | 1 |  | 18.12 | | |  | | |
|  | Развитие диалогической речи по теме: «Достопримечательности | 1 |  | 20.12 | | |  | | |
|  | Обучение аудированию. | 1 |  | 21.12 | | |  | | |
|  | Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  | 25.12 | | |  | | |
|  | **III четверть 31,5 ч. 5. Какая была погода? 9ч К/Р-**1 | | |  | | |  | | |
|  | Развитие навыков письма. | 1 |  | 10.01 | | |  | | |
|  | Обучение чтению. | 1 |  | 11.01 | | |  | | |
|  | Введение новой лексики по теме «Погода». | 1 |  | 15.01 | | |  | | |
|  | Безличные предложения. | 1 |  | 17.01 | | |  | | |
|  | Безличные предложения | 1 |  | 18.01 | | |  | | |
|  | Придаточные предложения реального условия. | 1 |  | 22.01 | | |  | | |
|  | Какая будет погода? | 1 |  | 24.01 | | |  | | |
|  | Простое будущее время | 1 |  | 25.01 | | |  | | |
|  | Описание погоды | 1 |  | 29.01 | | |  | | |
|  | Подготовка проекта «Моё любимое время года». | 1 |  | 31.01 | | |  | | |
|  | Защита проектов по теме «Моё любимое время года». | 1 |  | 01.02 | | |  | | |
|  | Словарная работа по теме Погода. |  | 1 | 05.02 | | |  | | |
|  | Обучение чтению. | 1 |  | 07.02 | | |  | | |
|  | **6. Какие у тебя привычки? 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | Введение новой лексики по теме Моё хобби | 1 |  | | 08.02 |  | | |
|  | Формирование лексических навыков. | 1 |  | | 12.02 |  | | |
|  | Развитие грамматических навыков прошедшее время. | 1 |  | | 14.02 |  | | |
|  | Работа над проектом по теме Моё хобби. | 1 |  | | 15.02 |  | | |
|  | Защита проекта: Моё хобби | 1 |  | | 19.02 |  | | |
|  | Владение навыками чтения и перевода. | 1 |  | | 21.02 |  | | |
|  | Развитие диалогической речи по теме: «Моё хобби». | 1 |  | | 22.02 |  | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Моё хобби». | 1 |  | | 26.02 |  | | |
|  | Контроль аудирования. |  | 1 | | 28.02 |  | | |
| 69 | Развитие речевых умений. | 1 |  | | 01.03 |  | | | |
| 70 | Чтение по теме: «Моё хобби». | 1 |  | | 05.03 |  | | | |
| 71 | Развитие монологической речи. | 1 |  | | 07.03 |  | | | |
| 72 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  | | 12.03 |  | | | |
| 73 | Подготовка к контрольной работе Прошедшее простое время. | 1 |  | | 14.03 |  | | | |
| 74 | Контрольная работа №3 Мое хобби. |  | 1 | | 15.03 |  | | | |
| 75 | Работа над ошибками. Чтение. | 1 |  | | 19.03 |  | | | |
| 76 | Говорение. | 1 |  | | 21.03 |  | | | |
| 77 | Развитие навыков письма. | 1 |  | | 22.03 |  | | | |
|  | **IV четверть 27 часов. К/Р-**1 |  |  | |  |  | | | |
| 78 | Введение новой лексики «Мой дом» | 1 |  | | 02.04 |  | | | |
| 80 | Развитие навыков чтение | 1 |  | | 04.04 |  | | | |
| 81 | Развитие навыков письма | 1 |  | | 05.04 |  | | | |
| 82 | Помощь по дому | 1 |  | | 09.04 |  | | | |
| 83 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  | | 11.04 |  | | | |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | 1 |  | | 12.04 |  | | | |
| 85 | Подготовка проекта «Мой дом». | 1 |  | | 16.04 |  | | | |
| 86 | Защита проекта «Мой дом». | 1 |  | | 18.04 |  | | | |
| 87 | Развитие монологической речи. | 1 |  | | 19.04 |  | | | |
| 88 | Развитие диалогической речи. | 1 |  | | 23.04 |  | | | |
|  | **8. Ты любишь ходить за покупками? 9 ч** | | | | | | | | |
| 89 | Введение новой лексики по теме «Магазины. Продукты» | 1 |  | | 25.04 |  | | | |
| 90 | Количественные местоимения | 1 |  | | 26.04 |  | | | |
| 91 | Введение новой лексики по теме «Одежда». | 1 |  | | 30.04 |  | | | |
| 92 | Развитие диалогической речи | 1 |  | | 02.05 |  | | | |
| 93 | Развитие монологической речи | 1 |  | | 03.05 |  | | | |
| 94 | Работа над проектом по теме Покупки. | 1 |  | | 07.05 |  | | | |
| 95 | Защита проекта по теме Покупки. | 1 |  | | 10.05 |  | | | |
| 96 | Я люблю покупки. А ты? Обучение говорению. | 1 |  | | 14.05 |  | | | |
| 97 | Обучение письму. | 1 |  | | 16.05 |  | | | |
| 98 | Подготовка к контрольной работе № 4. Видовременные формы глаголов. | 1 |  | | 17.05 |  | | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа Видовременные формы глаголов. |  | 1 | | 21.05 |  | | | |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  | | 23.05 |  | | | |
| 101 | Видовременные формы глаголов. | 1 |  | | 24.05 |  | | | |
| 102 | Повторение видовременных форм глаголов. | 1 |  | | 28.05 |  | | | |
| 103 | Повторение настоящего завершенного времени. | 1 |  | | 29.05 |  | | | |
| 104-105 | Урок обобщение | 1 |  | | 30.05 |  | | | |