# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденная приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» от 30.08.2018г.№ 60/8-ОД
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (приказ от 31.08.2018г. №61/15-ОД).
* Авторской программы Кузовлева В. П.. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Английский язык» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2014 г.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества, "глобальной деревни". При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важней, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в средней школе направлены на формирование у учащихся:

–представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. В 5 классе 35 учебных недель в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на текущий учебный год.

**Описание учебно-методического обеспечения.**

1. «Мир английского языка». 5класс. В.П.Кузовлев . Москва «Просвещение»; 2014.
2. «Мир английского языка». 5класс. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев Москва «Просвещение»; 2014

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***К личностным результатами*** изучения английского языка относятся:

* осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее, культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей;
* осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
* представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой.

***К метапредметным результатам*** изучения английского языка относятся:

* способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность;
* способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, умение делать презентации с использованием новейших средств;
* способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты;
* в процессе овладения четырьмя главными навыками – аудированием, чтением, говорением и письмом, - развиваются общеучебные умения подростка: выделять существенное при прослушивании или чтении, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного. На уроках устной практики учащиеся приобретают навыки логического высказывания, умение вступать в диалог с партнером и аргументировано доказывать свою точку зрения в дебатах, вежливо выражать несогласие, активно реагировать на высказывания собеседников

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

-находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

-узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

-понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

-узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

-узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик** **получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*-*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

# 2.Содержание учебного предмета.

* Ученик и его окружение – семья, школа, друзья, родной город, интересы и увлечения, спорт, любимые книги, фильмы, музыка, здоровый образ жизни, здоровое питание, покупки, путешествия и пр.:
* Взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера. Конфликты и их разрешение;
* Окружающий мир: времена года, погода, общие сведения о Земле и солнечной системе;
* Природа: флора и фауна. Животные и что они могут делать. Животные дикие, сельскохозяйственные и домашние. Животные родного края. Человек как часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на примере окружающей местности). Экология и проблемы окружающей среды. Охрана животных. Зоопарки;
* Родная страна, город/село/область. Важнейшие природные объекты и культурные достопримечательности: горы, реки, озера, заповедники, музеи, театры, спортивные комплексы и др. Родной край – частица России. Народы, населяющие Россию;
* Страны изучаемого языка, основы политического устройства, географическое положение, достопримечательности, традиции, праздники – обычно в сравнении с традициями своего народа;
* Великие люди - ученые, путешественники, деятели культуры своей страны и за рубежом; их вклад в мировую культуру и науку;
* Страницы истории своей страны и стран изучаемого языка;

**Практическая часть учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** |  |
| **К /р** |
| 1 четверть | 8 недель 24 часа | 1 |
| 2 четверть | 7,5 недель 22,5 часа | 1 |
| 3 четверть | 10,5 недель 31,5 часов | 1 |
| 4 четверть | 9 недель 27 часов | 1 |
| Итого | 105 часов | 4 |
|  | (\_3 часа в неделю) |  |

**3.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | | | | | |
| **Теория** | **Практика** | |
| **план** | **факт** | | | | |
| **I четверть 24ч.**  **Unit I.”Let’s get acquainted”! (10 часов)**  **К/р - 1** | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Знакомство | 1 |  | | 03.09 |  | | | | |
|  | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |  | | 04.09 |  | | | | |
|  | Как я провел летние каникулы | 1 |  | | 05.09 |  | | | | |
|  | Добро пожаловать в мою школу | 1 |  | | 10.09 |  | | | | |
|  | У меня есть новый друг! | 1 |  | | 11.09 |  | | | | |
|  | Урок обобщения по теме «Школьная жизнь» | 1 |  | | 12.09 |  | | | | |
|  | Творческий проект – это интересно! | 1 |  | | 17.09 |  | | | | |
|  | Защита проектов «Школьная жизнь» | 1 |  | | 18.09 |  | | | | |
|  | Входная контрольная работа (по тексту ОУ) |  | 1 | | 19.09 |  | | | | |
|  | Обучение чтению. | 1 |  | | 24.09 |  | | | | |
|  | **Unit 2 Rules around us (14 уроков**) | | | | | | | | | |
|  | Почему необходимо  следовать правилам? | 1 |  | | 25.09 |  | | | | |
|  | Правила в школе | 1 |  | | 26.09 |  | | | | |
|  | Правила пользования Интернетом | 1 |  | | 01.10 |  | | | | |
|  | Обучение чтению. | 1 |  | | 02.10 |  | | | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Правила» | 1 |  | | 03.10 |  | | | | |
|  | Самостоятельная работа. Тест по теме: Правила в школе. |  | 1 | | 08.10 |  | | | | |
|  | Что ты думаешь о правилах?  Подготовка проекта | 1 |  | | 09.10 |  | | | | |
|  | Защита проекта по теме: «Что ты думаешь о правилах?» | 1 |  | | 10.10 |  | | | | |
|  | Защита проекта по теме: «Что ты думаешь о правилах?» | 1 |  | | 15.10 |  | | | | |
|  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Правила вокруг нас». | 1 |  | | 16.10 |  | | | | |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Правила вокруг нас». |  | 1 | | 17.10 |  | | | | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  | | 22.10 |  | | | | |
|  | Чтение. | 1 |  | | 23.10 |  | | | | |
|  | Добровольные помощники | 1 |  | | 24.10 |  | | | | |
|  | **IIчетверть 22,5 часа К/р – 1** | | | | | | | | | |
|  | Школьные новости | 1 |  | | 06.11 |  | | | | |
|  | Планируем благотворительный концерт | 1 |  | | 07.11 |  | | | | |  | | | |
|  | Мы сделали это!  Обучение чтению. | 1 |  | | 12.11 |
|  | Обучение чтению. Подготовка к Рождеству | 1 |  | | 13.11 |  | | | | | |
|  | Какие новости? | 1 |  | | 14.11 |  | | | | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 |  | | 19.11 |  | | | | | |
|  | Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!» | 1 |  | | 20.11 |  | | | | | |
|  | Защита проектов по теме: «Мы готовы помочь вам!» | 1 |  | | 21.11 |  | | | | | |
|  | Урок Проверь себя! |  | 1 | | 26.11 |  | | | | | |
|  | Развитие навыков письма. | 1 |  | | 27.11 |  | | | | | |
| **Unit 4 Every day and at weekends** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Путешествие по Уэльсу | 1 |  | | 28.11 |  | | | | | |
|  | Путешествие автокараваном Настоящее длительное время. | 1 |  | | 03.12 |  | | | | | |
|  | События в Северной Ирландии | 1 |  | | 04.12 |  | | | | | |
|  | Урок чтения С днем рождения! | 1 |  | | 05.12 |  | | | | | |
|  | Обан – городок Шотландии. Правила ведения диалога. | 1 |  | | 10.12 |  | | | | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 |  | | 11.12 |  | | | | | |
|  | Подготовка проектов «Мой семейный альбом» | 1 |  | | 12.12 |  | | | | | |
|  | Защита проекта по теме: «Мой семейный альбом». | 1 |  | | 17.12 |  | | | | | |
|  | Защита проекта по теме: «Мой семейный альбом». | 1 |  | | 18.12 |  | | | | | |
|  | Подготовка к контрольной работе по теме: « Настоящее длительное время». | 1 |  | | 19.12 |  | | | | | |
|  | Контрольная работа № 2 по теме: «Настоящее длительное время». |  | 1 | | 25.12 |  | | | | | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  | | 26.12 |  | | | | | |
|  | Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  | | 27.12 |  | | | | | |
|  | **IIIчетверть**  **Unit 5. My favourite celebrations (10 уроков)К/р– 1** | | | | | | | | | | |
| 1. 48. | А какой у тебя любимый праздник? | 1 |  | | 14.01 |  | | | | | |
| 1. 49. | Рождество в Великобритании | 1 |  | | 15.01 |  | | | | | |
| 1. 50. | Выбираем подарки. Общий и специальный вопросы. | 1 |  | | 16.01 |  | | | | | |
| 1. 51. | Празднование китайского нового года в Лондоне. Чтение. | 1 |  | | 21.01 |  | | | | | |
| 1. 52. | Урок чтения Рождество | 1 |  | | 22.01 |  | | | | | |
| 1. 53. | Диалоги о любимых праздниках | 1 |  | | 23.01 |  | | | | | |
| 1. 54. | Обобщающий урок по теме Праздники | 1 |  | | 28.01 |  | | | | | |
| 1. 55. | Подготовка проекта «Мой любимый праздник» | 1 |  | | 29.01 |  | | | | | |
| 1. 56. | Защита проектов | 1 |  | | 30.01 |  | | | | | |
| 1. 57. | Урок –проверь себя |  | 1 | | 04.02 |  | | | | | |
|  | Аудирование. | 1 |  | | 05.02 |  | | | | | |
|  | **Unit 6. We’ve had a nice trip to England (13 уроков)** | | | | | | | | | | |
|  | Достопримечательности Лондона | 1 |  | | 06.02 | |  | | | | |
|  | Достопримечательности Лондона. Прошедшее время. | 1 |  | | 11.02 | |  | | | | |
|  | Внеурочные мероприятия в Британской школе | 1 |  | | 12.02 | |  | | | | |
|  | День книги в школе | 1 |  | | 13.02 | |  | | | | |
|  | Путешествие в Йорк | 1 |  | | 18.02 | |  | | | | |
|  | Владение навыками чтения и перевода. | 1 |  | | 19.02 | |  | | | | |
|  | Развитие диалогической речи по теме: «Путешествие». | 1 |  | | 20.02 | |  | | | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия» | 1 |  | | 26.02 | |  | | | | |
|  | Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания» | 1 |  | | 27.02 | |  | | | | |
| 69 | Защита проекта по теме: «Мои впечатления во время путешествия» | 1 |  | | 04.03 | | |  | | | | | |
| 70 | Защита проекта «Мои впечатления во время путешествия» | 1 |  | | 05.03 | | |  | | | | | |
| 71 | Урок Проверь себя. Настоящее простое время. | 1 |  | | 06.03 | | |  | | | | | |
| 72 | Урок Проверь себя. Настоящее длительное время. | 1 |  | | 11.03 | | |  | | | | | |
| 73 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Достопримечательности Лондона.» | 1 |  | | 12.03 | | |  | | | | | |
| 74 | Контрольная работа №3 по теме: «Достопримечательности Лондона.» |  | 1 | | 13.03 | | |  | | | | | |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  | | 18.03 | | |  | | | | | |
| 76 | Говорение. Лондон и его достопримечательности. | 1 |  | | 19.03 | | |  | | | | | |
| 77 | Повторение. Настоящее время. | 1 |  | | 20.03 | | |  | | | | | |
|  | **Unit 7. My future holiday. 10 уроков IVчетверть 27 ч. К/р – 1** | | | |  | | |  | | | | | |
| 78 | Достопримечательности Шотландии | 1 | |  | 01.04 | |  | | | | | |
| 79 | Что ты собираешься делать летом? | 1 | |  | 02.04 | | | |  | | | |
| 80 | Что мы будем делать на каникулах? | 1 | |  | 03.04 | | | |  | | | |
| 81 | Какие у вас планы? | 1 | |  | 08.04 | | | |  | | | |
| 82 | Обучение чтению. | 1 | |  | 09.04 | | | |  | | | |
| 83 | Морское путешествие. | 1 | |  | 10.04 | | | |  | | | |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы» | 1 | |  | 15.04 | | | |  | | | |
| 85 | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | 1 | |  | 16.04 | | | |  | | | |
| 86 | Защита проекта по теме: «Мои планы на будущее» | 1 | |  | 17.04 | | | |  | | | |
| 87 | Защита проекта по теме: «Мои планы на будущее» | 1 | |  | 22.04 | | | |  | | | |
| 88 | Достопримечательности. Повторение. |  | |  | 23.04 | | | |  | | | |
| 89 | Чтение. |  | |  | 24.04 | | | |  | | | |
| 90 | Виды Лондона | 1 | |  | 29.04 | | | |  | | | |
| 91 | Экскурсия по Лондону | 1 | |  | 30.04 | | | | |  | | | |
| 92 | Знаменитые люди разных стран | 1 | |  | 06.05 | | | | |  | | | |
| 93 | Тематические парки Англии | 1 | |  | 07.05 | | |  | | | | | |
| 94 | Урок чтения. Один день в Дисней- лэнде». | 1 | |  | 08.05 | | |  | | | | | |
| 95 | Диалоги Что ты думаешь о…? Развитие диалогической речи. | 1 | |  | 13.05 | | |  | | | | | |
| 96 | Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления» | 1 | |  | 14.05 | | |  | | | | | |
| 97 | Урок-игра Brain of Britain | 1 | |  | 15.05 | | |  | | | | | |
| 98 | Урок Проверь себя. Прошедшее время. | 1 | |  | 20.05 | | |  | | | | | |
| 99 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Парки Англии». | 1 | |  | 21.05 | | |  | | | | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа по теме: «Парки Англии». |  | | 1 | 22.05 | | |  | | | | | |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | |  | 24.05 | | |  | | | | | |
| 102 | Обучение чтению. | 1 | |  | 27.05 | | |  | | | | | |
| 103 | Повторение видовременных форм глаголов. | 1 | |  | 28.05 | | |  | | | | | |
| 104 | Повторение настоящего завершенного времени. | 1 | |  | 29. 05 | | |  | | | | | |
| 105 | Урок-обобщение по теме: «Знаменитые люди .» | 1 | |  | 30. 05 | | |  | | | | | |