**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденная приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» от 30.08.2018г.№ 60/8-ОД
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (приказ от 31.08.2018г. №61/15-ОД).
* Авторской программы Кузовлева В. П.. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Английский язык» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2014 г.)

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «иностранный язык». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В УМК Кузовлева В.П. «Мир английского языка» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

**Цели и задачи курса**.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. В 2 классе 34 учебных недель в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на текущий учебный год.

.

**Описание учебно-методического обеспечения.**

1. «Мир английского языка». 2 класс. В.П.Кузовлев . Москва «Просвещение»; 2014.
2. «Мир английского языка». 2 класс. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев. Москва «Просвещение»; 2014
3. «Мир английского языка». 2 класс. Книга для учителя. В.П.Кузовлев. Москва «Просвещение»; 2014.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is / there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**Метапредметные результаты:**

-положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученикполучит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

**Ученик научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученикполучит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

**Ученик научится:**

* соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**2.Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, вовремя совместного времяпрепровождения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема.урока | Количество часов | | дата | | | | Дата | | |
| Теория | Практика | план | факт | | | план | факт | |
|  | **I четверть 16 ч. Знакомство**. |  |  |  | | |  | | |  |
| 1 | Hi. Helen! Hello.Mike!  Привет, Хелен!  Привет, Майк! | 1 |  | 04.09 | |  | | 05.09 |  | |
| 2 | IlikeMinnie  Мне нравится Минни | 1 |  | 05.09 | |  | | 07.09 |  | |
| 3 | I’m nice!  Я красивый! | 1 |  | 11.09 | |  | | 12.09 |  | |
| 4 | Henny Penny, you are cute!  Хенни Пенни, ты молодец! | 1 |  | 12.09 | |  | | 14.09 |  | |
| 5 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина- талантливая балерина. | 1 |  | 18.09 | |  | | 19.09 |  | |
| 6 | Angelina likes dancing.  Ангелиналюбиттанцевать.иками. глаголом | 1 |  | 19.09 | |  | | 21.09 |  | |
| 7 | Playtime.  Урок повторения | 1 |  | 25.09 | |  | | 26.09 |  | |
| 8 | Ord likes painting. Одлюбитрисовать. | 1 |  | 26.09 | |  | | 28.09 |  | |
| 9 | Cassie is not a monster.  Касси совсем не страшный. | 1 |  | 02.10 | |  | | 03.10 |  | |
| 10 | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | 1 |  | 03.10 | |  | | 05.10 |  | |
| 11 | We are friends. Мыдрузья. | 1 |  | 09.10 | |  | | 10.10 |  | |
| 12 | Charlie is nice! Чарли – чудесный. | 1 |  | 10.10 | |  | | 12.10 |  | |
| 13 | His name is Teddy. ЕгозовутТедди. | 1 |  | 16.10 | |  | | 17.10 |  | |
| 14 | I like English!  Урокповторения | 1 |  | 17.10 | |  | | 19.10 |  | |
| 15 | This is the English ABC.  Это английский  алфавит. | 1 |  | 23.10 | |  | | 24.10 |  | |
| 16 | Ilikeanimals Я люблю животных. | 1 |  | 24.10 | |  | | 26.10 |  | |
|  | **II четверть 15 ч**. |  |  |  | |  | |  |  | |
| 17 | Let’s play. Давай играть. | 1 |  | 06.11 | |  | | 07.11 |  | |
| 18 | IzIzzyananimal?  Иззи это животное? | 1 |  | 07.11 | |  | | 09.11 |  | |
| 19 | Are you good at football?  Ты хорошо играешь в футбол? | 1 |  | 13.11 | |  | | 14.11 |  | |
| 20 | This is a little Indian girl.  Это маленькая девочка. | 1 |  | 14.11 | |  | | 16.11 |  | |
| 21 | There is a river in my village.  Это речка в моем поселке | 1 |  | 20.11 | |  | | 21.11 |  | |
| 22 | Whoareyou? (урок повторения)  Кто ты? | 1 |  | 21.11 | |  | | 23.11 |  | |
| 23 | I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский эльф. | 1 |  | 27.11 | |  | | 28.11 |  | |
| 24 | Merry Christmas and Happy New Year!  С Новым Годом и Рождеством | 1 |  | 28.11 | |  | | 30.11 |  | |
| 25 | The New Year Party.  Новогодняявечеринка | 1 |  | 04.12 | |  | | 05.12 |  | |
| 26 | I’mPeterPan!  Я Питер Пен | 1 |  | 05.12 | |  | | 07.12 |  | |
| 27 | Wendy and her family.  Вендииеесемья. | 1 |  | 11.12 | |  | | 12.12 |  | |
| 28 | I’ve got a nice family.  У меня прекрасная семья. | 1 |  | 12.12 | |  | | 14.12 |  | |
| 29 | Peter Pan hasn’t got a mother.  У Питера Пена нет мамы. | 1 |  | 18.12 | |  | | 19.12 |  | |
| 30 | Have you got a sister?  У тебя есть сестра? | 1 |  | 19.12 | |  | | 19.12 |  | |
| 31 | Whataretheylike?  На кого они похожи? | 1 |  | 25.12 | |  | | 21.12 |  | |
| 32 | Today is Friday.  Сегодняпятница. | 1 |  | 26.12 | |  | | 26.12 |  | |
|  | **III четверть 21ч** |  |  |  | |  | |  |  | |
| 33 | Let’sgobyship!  Давайте поплывем на корабле. | 1 |  | 15.01 | |  | | 11.01 |  | |
| 34 | I canfly!  Я умею летать. | 1 |  | 16.01 | |  | | 16.01 |  | |
| 35 | Canyouswim?  Ты умеешь плавать? | 1 |  | 22.01 | |  | | 18.01 |  | |
| 36 | We can skateboard very well.  Я хорошо катаюсь на скейте. | 1 |  | 23.01 | |  | | 23.01 |  | |
| 37 | There are flamingoes on the island  Остров фламинго. | 1 |  | 29.01 | |  | | 25.01 |  | |
| 38 | Множественное число существительных. | 1 |  | 05.02 | |  | | 30.01 |  | |
| 39 | Притяжательный падеж | 1 |  | 06.02 | |  | | 01.02 |  | |
| 40 | Is there a cave on the island?  На острове есть пещера? | 1 |  | 12.02 | |  | | 06.02 |  | |
| 41 | They are good friends!  (урок повторения)  Они хорошие друзья. | 1 |  | 13.02 | |  | | 08.02 |  | |
| 42 | Who are they?  урок повторения  Кто они? | 1 |  | 19.02 | |  | | 13.02 |  | |
| 43 | Make your own book!  Создаем свою книгу. | 1 |  | 20.02 | |  | | 15.02 |  | |
| 44 | Краткая форма глаголов. | 1 |  | 26.02 | |  | | 20.02 |  | |
| 45 | Do you live in the house?  Ты живешь в доме? | 1 |  | 27.02 | |  | | 22.02 |  | |
| 46 | Do you like apples?  Ты любишь яблоки? | 1 |  | 05.03 | |  | | 27.02 |  | |
| 47 | Does Wendy like red?  Венди любит красное? | 1 |  | 06.03 | |  | | 01.03 |  | |
| 48 | Побудительные предложения | 1 |  | 12.03 | |  | | 06.03 |  | |
| 49 | Артикли. | 1 |  | 13.03 | |  | | 13.03 |  | |
| 50 | Поговорим о наших друзьях. | 1 |  | 19.03 | |  | | 15.03 |  | |
| 51 | Личные местоимения | 1 |  | 20.03 | |  | | 20.03 |  | |
| 52 | Does Wendy like swimming?  Венди любит плавать? | 1 |  | 20.03 | |  | | 22.03 |  | |
|  | **IV четверть 16 часов.** |  |  |  | |  | |  |  | |
| 53 | Does Helen like reading?  АХелен любит читать? | 1 |  | 02.04 | |  | | 03.04 |  | |
| 54 | The pirates chase the Indians!  Пираты гонятся за индейцами. | 1 |  | 03.04 | |  | | 05.04 |  | |
| 55 | Самостоятельная работа по теме : «Вопросительные предложения». |  | 1 | 09.04 | |  | | 10.04 |  | |
| 56 | Peter Pan plays the pipes!  Питер Пен играет на волынке. | 1 |  | 10.04 | |  | | 12.04 |  | |
| 57 | Does Wendy cook well?  Венди хорошо готовит? | 1 |  | 16.04 | |  | | 17.04 |  | |
| 58 | Does your mother tell you tales?  Мама рассказывает тебе сказки? | 1 |  | 17.04 | |  | | 19.04 |  | |
| 59 | What do you like? урок повторения  Что тебе нравится? | 1 |  | 23.04 | |  | | 24.04 |  | |
| 60 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | 24.04 | |  | | 26.04 |  | |
| 61 | Формы глагола to be в настоящем времени | 1 |  | 30.04 | |  | | 03.05 |  | |
| 62 | Let’s play school!  Давай поиграем в школу. | 1 |  | 07.05 | |  | | 08.05 |  | |
| 63 | Let’s do a project!  Делаем проект. | 1 |  | 08.05 | |  | | 10.05 |  | |
| 64 | Проект «Книга о друге» | 1 |  | 14.05 | |  | | 15.05 |  | |
| 65 | Самостоятельная работа по теме: «Глаголы в настоящем времени». |  | 1 | 15.05 | |  | | 17.05 |  | |
| 66 | Настоящее время. Повторение. | 1 |  | 21.05 | |  | | 22.05 |  | |
| 67 | Развитие навыков письма. | 1 |  | 22.05 | |  | | 24.05 |  | |
| 68 | Урок – повторение. | 1 |  | 24.05 | |  | | 25.05 |  | |