

Отчет
о результатах самообследования
за 2018 год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова
с. Пролетарского»
Прохладненского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики.

Наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с.Пролетарского» Кабардино-Балкарской республики

Фактический адрес ОУ: 361011 КБР, Прохладненский р-н, с.Пролетарское, улица Ленина,160.

Юридический адрес ОУ: 361011 КБР, Прохладненский р-н, с.Пролетарское, улица Ленина,160.

e-mail – proletarskoye1@mail.ru, адрес сайта в Интернете - <http://proletarskoe.ucoz.ru/>

Расчетный счет: л/с 030432Е3141, р/с 40204810100000000225

Телефоны: 88663-1-63-1-20, 88663-1-63-1-50,

Год основания 1968 г.

Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Конституционное право граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» обеспечивает муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, включающая дополнительное образование (спортивные секции, кружки), 3 дошкольных общеобразовательных учреждения. Учреждение работает в одну смену. В системе школьного образования в 2018 году обучалось 389 человека (19 классов), средняя наполняемость классов составляет 20 учащихся, 199 детей – воспитанники дошкольных групп.

Образовательное учреждение осуществляет подвоз учащихся к месту учебы общей численностью 47 человека, что составляет 12 % учащихся.

Деятельность МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» наделена учредителем правами юридического лица, имеет свой Устав, нормативно-правовые акты, организационно-распорядительные документы, необходимые для реализации своих целей и задач. Имеются свидетельства о регистрации в налоговых и статистических и иных органах. Отношения с учредителем определяются договорами, заключенными в соответствии с действующим законодательством. Учреждения осуществляют образовательную деятельность на основании свидетельства об аккредитации от 16.11.2016 г. рег.№ 1107, серия 07А01 №0000644, лицензии Министерства образования и науки КБР от 19.07.2016г. рег. №1923, серия 07ЛО1 №0000783, Устава учреждения, Свидетельства о землепользовании 07-АГ103311 27.04.2016 г.

МКОУ СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского в 2006 г. – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Для осуществления образовательной деятельности система образования МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» содержит 4 типовых здания; из них 1 – школьный блок, 3 – дошкольных. Образовательное учреждение рассчитано на 500 ученических мест и на 150 мест для детей дошкольного возраста.

Все типовые здания имеют необходимый набор помещений для ведения образовательной деятельности.

Тип здания: Двухэтажное кирпичное здание.

Год ввода в эксплуатацию: 1968г.

Проектная мощность: 500 учащихся

Реальная наполняемость: 384 человек.

Количество учебных кабинетов: 26

Общая площадь учебных кабинетов: 895,8м².

Библиотека 1, книжный фонд 11056 эк., в том числе учебников 2332 эк.,

Наличие спортивного зала: 2, площадь первого: 125,1м², площадь второго: 277,4м².

Наличие и площадь спортивной площадки – волейбольная площадка.

Наличие и площадь столовой: 98,9м², число посадочных мест: 60

Наличие актового зала: 1, площадь 127,2м².

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, холодное водоснабжение, теплые туалеты, гардероб. Здание школы оборудовано системами хозяйственно-питьевого и противопожарного водоснабжения. Имеется пожарная сигнализация. В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» обучаются дети, проживающие в п. Виноградном. Постановлением Главы администрации Прохладненского района в 2004, 2006 гг. МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» было интегрировано, в его состав вошло 3 дошкольных учреждения, 2 из которых расположены на территории с. Пролетарского, одно на территории п. Виноградное

- Структурное подразделение дошкольного образования №1 - 361011, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, село Пролетарское, улица Ленина, 174.
- Структурное подразделение дошкольного образования №2 - 361011, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, село Пролетарское, улица Ленина, 116.
- Структурное подразделение дошкольного образования №3 - 361012, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, село Виноградное, улица Мира, 6.

Данные структурные изменения нашли свое отражение в Уставе общеобразовательного учреждения. Школа является культурно-досуговым центром, активно участвует в жизни с. Пролетарского, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность. Образовательное пространство школы объединяют единая информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. На всех ступенях образования реализуются федеральные программы общего среднего образования. Наличие сайта, контактная информация.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения

Нормативно-правовая база: Устав утверждён постановлением главы администрации Прохладненского муниципального района от 14.03.2016 г. № 66

Зарегистрирован МИФНС России № 4 по КБР от 22.06.2001 г. ОГРН 1020701191940

Учредитель:

Прохладненский муниципальный район КБР

3. Адрес учредителя:

361045, КБР, г. Прохладный, ул. Гагарина, 47

Телефон/факс: (86631) 4-50-40

E-mail: adminprohr@mail.ru

Сайт: <http://www.prohladnenskiy.ru/>

Устав: Устав по структуре и содержанию соответствует Закону РФ "Об образовании" и действующему законодательству;

Наименование ОУ соответствует Уставу и регистрационным документам налоговой и статистической служб;

Порядок принятия и утверждения устава соблюден; структура и содержание устава соответствует законодательству РФ;

Регистрационные документы:

Имеются в наличии свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц (Свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1020701191940 24.03.2016г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №4 по Кабардино-Балкарской Республике,

о постановке на учёт в налоговом органе (серия 07 № 001883548 выдано 22.06.2001г.),

о праве собственности (серия 07АГ №103248),

Свидетельство о регистрации права на земельный участок:

МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»- 07-АГ103311 от 27.04.2016г.;

СПДО №1 - 07-АГ103309 от 27.04.2016г.

СПДО №2 - 07-АГ103310 от 27.04.2016г.

СПДО №3 - 07-АГ103312 от 27.04.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 16.11.2016г. рег. № 1107, серия 07А01 №0000644, выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов

Лицензия: от 19.07.2016г. рег. №1923, серия 07ЛО1 №0000783

Срок действия лицензии «бессрочно».

Выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики.

Направления образовательной деятельности:

основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

основная общеобразовательная программа начального общего образования,

основная общеобразовательная программа основного общего образования,

основная общеобразовательная программа среднего общего образования,

дополнительное образование детей и взрослых (художественная, физкультурно-спортивная).

Локальные акты учреждения: соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота и целесообразность.

Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ.

3. Состав обучающихся

Контингент обучающихся МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на 2018 год составил на начало 389 уч., из них подвозимых из с.Виноградного – 47. Школа многонациональная, преобладающая часть учеников русской и турецкой национальности. Работа социального педагога в 2018 году проводилась по плану, утверждённому директором школы.

Цель – создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи работы на 2018 год:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушении обучающихся, пропаганды ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
5. Превенции суицидального поведения несовершеннолетних

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для успешной работы мной были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в ОПДН, КДН и ЗП, на ВШУ.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

Ежегодно в сентябре педагогами нашей школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН, состоящих на учёте у классного руководителя). Моя работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска. Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты: на начало 2017-2018 учебного года в нашей школе обучалось 389 учеников. Многодетных семей - 83, неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей 36, малообеспеченных семей 16, опекаемых 14, семей состоящих на учёте КДН и ЗП – 2, семей состоящих на особом контроле социального педагога – 3, на учёте в ОПДН на начало 2018г состояло 3 несовершеннолетних, на конец 2018г таких нет, на особом контроле у классного руководителя 4.

На декабрь 2018 года в школе на учёте состояло 10 подростков. Из них:

№ п\п Состояли на следующих учетах: в 2018 году

1. За уклонение от учебы 6
2. За правонарушение 0
3. За употребление спиртных напитков 0
4. За употребление токсических веществ 0
5. Девиантное поведение 3
6. Бродяжничество - 0
7. На особом контроле у классного руководителя 1
8. На учёте ОПДН 0
9. На учёте ВШУ 0
10. За нарушение ФЗ «Об ограничении курения табака» 0

В рамках действующей Программы работы МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с.Пролетарского» на 2018 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН Токмаков Р.Х. оказывали родителям и подросткам социальную и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

Для обучающихся школы в октябре 2018 года проводились беседы с привлечением инспектора ОПДН Токмакова Р.Х. и врача-нарколога Бойко А.М. об ответственности за

распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ был закреплён общественный воспитатель Горбунов А.Н. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, инспектора ОПДН Токмаков Р.Х. и администрацией школы. Данная работа дала положительный результат: количество учащихся, состоящих на учете ОПДН, снизилось.

В 2018 году на ВШУ состояли 3 человека за правонарушение, 1 учащихся за пропуски уроков без уважительной причины, 3 учащихся за девиантное поведение. В феврале 2018г 2 учащихся были сняты с профилактического учета. Классные руководители, социальный педагог, заполняли на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с классными педагогами. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение учебного года было выявлено 3 семьи СОП. Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями с семьями этой категории. На каждую семью заведено наблюдательное дело, разработаны совместные с КДН и ЗП реабилитационные индивидуальные планы. А также этим семьям оказывалась посильная социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов. В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей.

Каждый квартал в КДН и ЗП составляется и сдаётся отчёт по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, где отражена проводимая работа. По итогам проделанной работы одна семья была снята с учета в КДН и ЗП в марте 2018г.

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений в 2018 году рассматривались на совете профилактики школы и на совещаниях классных руководителей. Работу, проведённую в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать - удовлетворительной, хотя можно отметить один недостаток: классные руководители несвоевременно сообщают о социально-опасных семьях, пытаясь разрешить проблемы самостоятельно.

В течение всего 2018 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации у врачей-специалистов. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. Отмечается хорошая подготовка классных руководителей и их учеников при выступлении агитбригад.

В связи с тем, что участились случаи суицидов среди несовершеннолетних; в целях профилактики суицидального поведения среди подростков были проведены следующие мероприятия: беседы с учащимися и родителями «Жизнь одна»; тренинговые занятия «Дорога к спасению души»; круглый стол «Я в этом мире не один» (по проблеме одиночества личности учащегося в социуме и дома); психолого-педагогические групповые консультации на темы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения», «Экзамен без стресса» и др.; классные часы: «Интернет для обучающихся начальных классов. Безопасность детей в Интернете», «Здоровье – главная ценность человека», «Безопасный Интернет» (5–7 кл.), «Что нужно знать старшекласснику об Интернете?» (8-11 кл.), час общения «Жизнь одна».

Педагоги МКОУ «СОШ им. С.П.Восканова с. Пролетарского» в 2018 году приняли участие в международном дистанционном модульном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» по модулю «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности», в рамках проекта прошли курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

За 2018 учебный год было проведено 6 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора.

За прошедший год было рассмотрено поведение 8 подростков нашей школы, склонных к нарушению дисциплины на уроках и Устава школы. В основном это подростки 7, 8 классов.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей.

Количество опекаемых учащихся в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

Учащихся	Январь 2018	Декабрь 2018
СПДО	0	0
1-4кл	6	4
5-9кл	6	5
10-11кл	2	3
Сирот	11	9
Всего	14	12

Социальным педагогом и классными руководителями контролируется получение пособий опекунами и расход денежных средств по назначению. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости. В течение учебного времени опекаемые были заняты во внеурочное время: в кружках - 12; в секциях – 3; вне школы-1.

Администрация школы, социальный педагог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, социально-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами. В этом учебном году среди обучающихся, взятых под опеку, не было тех, кто состоял бы на особом контроле.

Помимо детского коллектива, социально-педагогическая помощь школы направлена и на родителей. Социальным педагогом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории. Социальным педагогом за 2018 учебный год было проведено 17 индивидуальных консультаций для родителей. С 74 учащимися были проведены беседы за этот учебный год.

Так же социальный педагог работает и с педагогическим коллективом школы: выступает на совещаниях при директоре, проводит индивидуальные консультации для педагогов, помогает в проведении классных часов и родительских собраний.

Тем не менее, в школе в течение учебного года появляются обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН, КДН на профилактическом учёте школы, на ВШУ. Поэтому считаю необходимым продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям и в 2019 году. Уделить особое внимание проблеме прогулов уроков, так как на профилактическом учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение устава школы и обязанностей учащихся. А так же по разъяснению последствий за пропуски уроков без уважительной причины, за асоциальное поведение в школе и за её пределами.

Проведенную работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью считаю удовлетворительной. В школе в полной мере осуществлялась защита прав и интересов детей и подростков. Нет тенденции к увеличению правонарушений, снизилось число детей, поставленных на учет в ОПДН, КДН и в школе по окончании учебного года. Однако, по-прежнему недостаточно

внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, так как многие дети приезжали из других населенных пунктов и в вечернее время не могли заниматься в школе.

Цель деятельности на 2019 год – создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, превенции суицидального поведения подростков.

Задачи работы на 2019 год поставлены следующие:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушении обучающихся, пропаганды ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Своевременно выявлять и предотвращать межличностные и межконфессиональные конфликты среди учащихся, проводить беседы и разъяснительную работу в случае проявления нетерпимости среди учащихся
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
6. Превенции суицидального поведения несовершеннолетних.

4. Организация и система управления образовательной деятельностью.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» и Законом КБР от 24 апреля 2014 года № 23-РЗ "Об образовании", нормативными актами на принципах единоначалия и самоуправления демократично, открыто, с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

В ОУ создана система государственно-общественного управления, которая обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие законодательству и Уставу и состоит из:

- трудового коллектива,
- Управляющего Совета,
- педагогического совета,
- родительского комитета,
- ученического самоуправления.

В Уставе школы, в локальных актах ОУ четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Общее собрание трудового коллектива

Собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Управляющий Совет.

Управляющий Совет (далее — Совет) МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» является коллегиальным органом управления казенным Учреждением, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием, имеющим управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов

функционирования и развития учреждения. Совет формируется в составе не менее 17 человек с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Основными задачами Совета являются:

- содействие учреждению в осуществлении его задач, предусмотренных уставом, программой развития;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- осуществление общественного контроля за рациональным использованием выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- участие в осуществлении контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет Учреждения

Высший орган самоуправления в школе педагогический совет, главными задачами которого являются:

- Реализация государственной политики по вопросам образования;
- Ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии.

Родительский комитет Учреждения

Родительский комитет Учреждения избирается из представителей классных родительских комитетов.

Основными задачами **общешкольного Родительского комитета** являются:

- содействие администрации общеобразовательного учреждения:
 - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
 - в защите законных прав и интересов обучающихся;
 - в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Методический Совет

В школе имеется Методический Совет. Это постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР по всем направлениям, по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители предметных методических объединений.

Совет старшеклассников

Совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и

общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной и средней школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ:

- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно - хозяйственную работу учреждения;
- определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения,
- принимает решения о программном планировании его работы;
- совместно с Управляющим советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных планов, Устава и правил внутреннего распорядка учреждения и др.;
- определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников учреждения;
- осуществляет приём на работу, подбор и расстановку педагогических кадров;
- определяет должностные обязанности работников, создаёт условия для повышения их профессионального мастерства;
- поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями.
- содействует деятельности методических объединений;
- представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях.

Заместители директора по УВР, ВР:

- организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координируют работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;
- осуществляют контроль качества образовательного и воспитательного процессов и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работы кружков и факультативов;
- организуют работу по подготовке и проведению экзаменов;
- организуют просветительскую работу для родителей;
- оказывают помощь педагогическим работникам в освоении разработке инновационных программ и технологий;
- организуют учебно-воспитательную (методическую, культурно-массовую, внеклассную) работу;
- осуществляют контроль за учебной нагрузкой обучающихся;
- составляют расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно - досуговой) деятельности;
- обеспечивают своевременное составление установленной отчётной документации;

Заведующий хозяйством (завхоз):

- осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения.
- осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения;
- организует заключение договоров с предприятиями, учреждениями и организациями;

- создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся и работников учреждения;
- обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы учреждения, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Деятельность органов самоуправления школы осуществляется на основании соответствующих положений, планов работы. Протоколы педагогического, методического советов соответствуют плану работы, решению основных вопросов образовательно-воспитательной и методической деятельности учреждения. Компетенция руководящего, педагогического состава, работников служб и подразделений определены должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, утвержденным Планом работы, другими документами, сформированными в соответствии с номенклатурой дел общеобразовательного учреждения.

Система управления, сформированная в соответствии с п.7 Устава МКОУ, является эффективной и адекватной функциональным задачам образовательного учреждения.

5. Условия осуществления и организации образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

В 2018 году педагогический коллектив школы продолжил работу над проблемой: «Повышение качества образования и воспитание гражданской позиции школьника путем формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений на основе здоровьесберегающих и инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС». С учетом этой проблемы был составлен план учебно-воспитательной работы школы, сформулированы задачи на новый учебный год.

Поставленные следующие задачи:

обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;

- продолжить усовершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
- продолжать создавать условия для повышения качества образования и воспитания; усовершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- усовершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- продолжить инновационную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- создать материально-технических условия для реализации ФГОС СОО (в т.ч.

приобретение учебников и

учебных пособий);

- методическое и организационное сопровождение в процессе перехода на ФГОС СОО;
- введение системы мониторинга качества образования;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС СОО;
- организация востребованной внеурочной деятельности учащихся.

Конституционное право граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» обеспечивает муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, включающая дополнительное образование (спортивные секции, кружки вокального пения), 3 дошкольных общеобразовательных учреждения. Учреждение работает в одну смену.

В системе школьного образования обучаются 389 человека (19 классов), средняя наполняемость классов составляет 20 учащихся, 199 детей – воспитанники дошкольных групп. Образовательное учреждение осуществляют подвоз учащихся к месту учебы общей численностью 47 человека, что составляет 12 % учащихся.

Деятельность МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» наделена учредителем правами юридического лица, имеет свой устав, нормативно-правовые акты, организационно-распорядительные документы, необходимые для реализации своих целей и задач. Имеются свидетельства о регистрации в налоговых и статистических и иных органах. Отношения с учредителем определяются договорами, заключенными в соответствии с действующим законодательством. Учреждения осуществляют образовательную деятельность на основании свидетельства об аккредитации от 16.11.2016г. рег.№1107, серия 07А01 №0000644, , лицензии Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 19.07.2016г. рег. №1923, серия 07ЛО1 №0000783, Устава учреждения, Свидетельства о землепользовании 27.04.2016г. 07-АГ № 103311. Для осуществления образовательной деятельности система образования МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» содержит 4 типовых здания; из них 1 – школьный блок, 3 – дошкольных. Образовательное учреждение рассчитано на 500 ученических мест и на 200 мест для детей дошкольного возраста. Все типовые здания имеют необходимый набор помещений для ведения образовательной деятельности.

6. Учебный план школы, режим обучения

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» разработан на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
4. Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Учебный план МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования.

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения рабочих программ учителей, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского».

В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы ФГОС, федерального и республиканского базисного учебного плана, являющиеся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» и органов управления образованием Прохладненского района КБР по вопросам разработки, согласования и утверждения учебного плана.

В рамках компетенций, установленных действующим законодательством, требованиями ФГОС и федеральным и республиканским базисным учебным планом для государственных органов управления образованием субъектов РФ, в процессе разработки учебного плана были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- введено годовое распределение часов на изучение предметов, что дает возможность МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности;

- нормативно установлена следующая структура учебного времени:

ФГОС НОО - основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования;

ФГОС ООО – основная образовательная программа основного общего образования (9аб – «пилотные» классы) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования;

ФГОС СОО - основная образовательная программа среднего общего образования (10а – «пилотный» класс) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

ФКГОС – федеральный компонент не менее 75 %; региональный (национально-региональный) компонент – не менее 15 %; компонент образовательного учреждения - не менее 10 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе по ФГОС предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования соответствует типу и виду МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» учреждения.

Компонент образовательного учреждения использован для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для углубленного изучения предметов регионального (национально-регионального) компонента, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, организации обучения по индивидуальным образовательным программам, а также самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках;

Учебный план по **ФГОС** МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» разработан и утвержден для каждого уровня общего образования.

- учебный план для I - IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II - IV классов - 45 минут;

- для V - IX классов на весь 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается образовательным учреждением самостоятельно: V-VIII, X классы - 35 учебных недель (с учетом периода проведения переводных экзаменов), IX, XI – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план устанавливает при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Информатике и ИКТ», а также по «Естествознанию», «Физической культуре», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), деление классов на две группы при наполняемости классов 20 и более человек.

В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» кабардинский язык и литература введен с 1 по 7 класс по 1 часу пропедевтическим курсом.

Учебный план для среднего уровня образования по **ФГОС СОО** универсального профиля обучения включает в себя:

- *обязательную часть*
- *часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
- общих, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 14 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной **ФГОС**: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Физика», «Химия», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план для среднего уровня образования по **ФК ГОС** обучения включает в себя:

три компонента содержания образования: федеральный, региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения и реализует следующие нормы:

- перечень предметов, обязательных для изучения;
- количество часов на прохождение всех программ обучения в 10-11 классах;

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения базисного учебного плана для X классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы представлены в учебном плане МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Вместо учебного предмета «Естествознание» выбрана следующая комбинация учебных предметов: три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав **федерального компонента** базисного учебного плана.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы (учебные практики).

Учебные практики являются продолжением изучения предметов в данной области (курсе). Учебные практики «Основы компьютерной графики», «Основы бизнеса и предпринимательства» оцениваются по полугодиям.

Учебные практики: «Грамматика и стилистика русского языка», «Нестандартные решения задач по математике», «Практикум по отдельным разделам химии», «История России в лицах» являются продолжением изучения предметов в данной области (курсе). Оценки за данные учебные практики не выставляются.

Реализуемые в учреждении учебные программы начального, основного и среднего уровней образования, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям федерального Базисного учебного плана.

Перечень учебников и учебно-методической литературы, образовательных программ, имеющих в учреждении, соответствует Федеральному перечню учебников.

Во исполнение требований Закона РФ «Об образовании» в части создания условий для получения образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение больных детей на дому. В школе успешно обучаются дети – инвалиды и дети, имеющие проблемы со здоровьем. В 2018 году, таким образом, 17 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 детей-инвалидов.

В истекшем учебном году по новым ФГОС обучалось: начальная школа полностью перешла на обучение по ФГОС НОО (1-4 классы УМК «Школа России»), 5-9 классы работали в пилотном режиме по новым ФГОС ООО, 10 класс в «пилотном» режиме перешел на ФГОС СОО. Всего в школе на начало 2018 года насчитывалось 389 учащихся, на конец - 384. По итогам года в школе 21 отличника (в прошлом году было 24), 97 хорошистов - 102 (было 97). Количество призеров районных олимпиад составило 2 учащихся из основной и старшей ступени обучения (в прошлом учебном году - 3). Лауреатом районного конкурса на соискание премии Главы местной администрации Прохладненского муниципального района талантливых и одарённых детей «Ученик года - 2018» в номинации «Социальное направление» - ученица 8 класса.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения об администрации ОУ:

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы	
				Общ.	в данном ОУ

Директор	Демченко Александр Викторович	Высшее, КБГУ 2007	9	8 лет	2 год 6 мес.
Заместитель директора по УВР	Гендугова Татьяна Викторовна	Высшее МГОПУ, 2004 г.	17	3 год	3 год
Заместитель директора по ВР	Диброва Ирина Геннадьевна	"Волгоградская государственная академия физической культуры"	15	4 года	4 года

по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
33	30 (91%)	1 (3%)	2 (6%)	0

Уровень квалификации педагогических работников.

Анализ динамики профессионального роста учителей в период с 2001 по 2017 год.

На 1 июня учебного года	Кол-во учителей, имеющих 2 кв.кат., СЗД %	Кол-во учителей, имеющих 1 кв. кат., %	Кол-во учителей, имеющих высш. кат.
2000-2001	19 учителей, 44%	1 учитель, 2,3%	1 учитель, 2,3%
2001-2002	24 учителя, 50%	2 учителя, 4,5%	1 учитель, 2,2%
2002-2003	24 учителя, 52%	3 учителя, 6,6 %	2 учителя, 4,4%
2003-2004	15 учителей, 37%	9 учителей, 22 %	3 учителя, 7,3%
2004-2005	13 учителей, 32%	10 учителей, 23 %	3 учителя, 7,3%
2005-2006	17 учителей, 46%	12 учителей, 32%	3 учителя, 8 %
2006-2007	14 учителей, 37%	15 учителей, 39%	6 учителей, 16 %
2007-2008	13 учителей, 35%	13 учителей, 35%	9 учителей, 24%
2008-2009	8 учителей, 26 %	8 учителей, 26%	15 учителей, 48%
2009-2010	5 учителей, 15 %	7 учителей, 21 %	14 учителей, 42 %
2010-2011	8 учителей, 23 %	7 учителей, 20 %	14 учителей, 40%
2011-2012	9 учителей, 29%	5 учителей, 16%	14 учителей, 45%
2012-2013	9 учителей, 29%	5 учителей, 16%	14 учителей, 45%
2013-2014	5 учителей, 14%	7 учителей, 19%	12 учителей, 33%
2014-2015	10 учителей, 32%	5 учителей, 12%	11 учителей, 32%
2015-2016	13 учителей, 39%	5 учителей, 13,8%	10 учителей, 27,7%
2017 год	15 учителей, 50%	2 учителя, 06%	13 учителей, 43%
2018 год	17 учителей, 53%	4 учителя, 12,5%	10 учителей, 31%

Наличие педагогов, имеющих награды за особые достижения в профессиональной деятельности

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Ветеран труда	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения, почетный работник общего образования	Учитель года (лауреат)	Дипломы, грамоты МОН КБР.
Школа: 18	2	1	5	6	9

Приоритетный национальный проект «Образование»

МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского в 2006 г. – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Конкурсный отбор лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики:

2006

1. Арабаджи Светлана Романовна, учитель русского языка и литературы; «Отличник народного просвещения»;
2. Арутюнова Людмила Степановна, учитель начальных классов, победитель конкурса лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики 2006 года в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

2007

1. Кателеева Марина Викторовна, учитель истории; победитель конкурса лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики 2007 года в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

2013 год

1. Портянко Ольга Александровна, учитель начальных классов.
Звание «Почетный работник общего образования РФ»

2014 г

1. Черникова Валентина Валерьевна, учитель изобразительного искусства, победитель конкурса лучших учителей Кабардино-Балкарской Республики 2014 года в рамках приоритетного национального проекта "Образование".
2. Нагорная Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы.
Звание «Заслуженный учитель КБР»

2017

1. Арабаджи Светлана Романовна, учитель русского языка и литературы.
Звание «Заслуженный учитель КБР»

8. Методическая работа.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, методический совет школы в 2017-2018 учебном году работал над темой: «Повышение качества образования и воспитание гражданской позиции школьника путем формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений на основе здоровьесберегающих и инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС»

Цель: Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

С учетом этой проблемы был составлен план учебно-воспитательной работы школы, сформулированы задачи на новый учебный год:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- продолжить усовершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
- продолжать создавать условия для повышения качества образования и воспитания; усовершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- усовершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- продолжить инновационную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;

- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с проблемой была определена мера участия каждого педагогического работника в её изучении и практическом овладении, сформирована структура методической работы. В соответствии с приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» «Об организации методической работы» в школе работают 5 школьных методических объединений.

Координирует работу по повышению профессионального мастерства педагогов Школьный методический совет. За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы: - тематический педсовет; школьный методический совет (ШМС) методический совет; - школьные методические объединения (ШМО).

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: - Положением о педагогическом совете. - Положением о методическом совете. - Положением о методическом объединении. Работа методического совета подтверждается протоколами и другими материалами, представленными в накопительной папке и в папке ВШК.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО учителей отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Школьный методический совет является центром работы в школе. Методический совет руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по УВР и секретарь ШМС.

Формы методической работы.

Тематические педсоветы. Методический совет. Методические объединения. Работа учителей над темами самообразования. Открытые уроки и их анализ. Взаимопосещение и анализ уроков. Предметные недели. «Круглые столы». Педагогический мониторинг. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока. Организация и контроль курсовой подготовки учителей. Аттестация.

В течение этого учебного года было проведено 6 заседаний методического совета школы, на которых рассматривался анализ работы за прошлый год на основании анализа, строились планы на новый учебный год; рассматривались вопросы о новых передовых методах и приёмах работы по ФГОС; велась работа учителей предметников с учащимися выпускных классов о подготовке к ГИА, профориентационная работа с учащимися 9 классов.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки. В ходе работы проводятся объединённые заседания ШМО.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется

заранее и контролируется руководителем ШМО. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их.

Работа каждого методического объединения отражается в материалах, собранных в папках по предметам: анализ работы ШМО за прошлый год, тема и задачи на новый учебный год, план работы ШМО, база данных педагогов, перспективный план повышения квалификации учителей, диагностические карты, планы работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, протоколы заседаний, методические копилки.

В школе ведется работа по методическому обеспечению инновационной деятельности, усилению роли аттестации, как инструмента профессионального роста педагогических кадров. Для оказания оперативной помощи учителям в школе действуют предметные методические объединения, наставничество с молодыми и вновь прибывшими специалистами, теоретические семинары, проводятся индивидуальные консультации.

В методической работе отводится обобщению и распространению передового педагогического опыта. Особое внимание уделено проектам по развитию инновационного потенциала учебно-воспитательного процесса МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского». Педагоги внедряют современные образовательные технологии. В развитии творческого и профессионального потенциала учителей, поддержку и поощрение педагогов направлено участие в конкурсах различного уровня.

Особое внимание уделено проектам по развитию инновационного потенциала учебно-воспитательного процесса МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского». Педагоги внедряют современные образовательные технологии. В развитии творческого и профессионального потенциала учителей, поддержку и поощрение педагогов направлено участие в конкурсах различного уровня.

В 2017-2018 уч. году Арабаджи С.Р., учитель русского языка и литературы, приняла участие в конкурсе ПНП "Образование"

В целях реализации приоритетных направлений образовательной политики, совершенствования методической работы с педагогическими кадрами, все учителя школы активно принимают участие в заседаниях районного Методического Совета

В соответствии с приказом Управления образования от 15.03.2018 г. №35/2, Положением о районном конкурсе «Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ», в целях изучения и создания условий для активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе образовательных учреждений с 19 марта по 11 мая 2018 года проведен ежегодный районный конкурс «Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ-2018».

Всего на конкурс педагогическими работниками района представлено 25 работ, в том числе работы учителей школы (Есипко Е.В., Ульянова О.В.).

21 апреля 2018 года по инициативе Молодежного парламента при Государственной Думе России прошло масштабное тестирование по истории Великой Отечественной войны. Акция проводилась в рамках федерального проекта «Каждый день горжусь Россией!». Тестирование прошло уже в четвертый раз, участниками предыдущих акций стали более 570 тысяч человек из 33 стран. В Прохладненском муниципальном районе площадками для проведения тестирования стала МКОУ «СОШ им. С. П. Восканова с. Пролетарского». Сохранение подвига советского солдата и противодействие фальсификации истории Второй Мировой войны – главные цели международной акции. Определить собственный уровень исторической грамотности о Великой Отечественной войне смогли все желающие, независимо от возраста, образования и сферы деятельности. 65 человек посетили образовательное учреждение в этот день, чтобы проверить свои исторические знания. Тест включал в себя 30 заданий, приуроченных военным событиям, военачальникам, партизанскому движению, культуре военного времени, жизни в тылу. Надеемся, что тестирование помогло участникам не только проверить свои знания об Отечественной истории, но и мотивировало их к получению новых.

Приняли участие в семинаре для пилотных площадок по введению ФГОС СОО «Организация дистанционного обучения в общеобразовательной школе»

На базе МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» прошло плановое заседание районного методического семинара. В нём приняли участие руководители РМО и заместители директора по УВР. В рамках семинара участники конкурса «Учитель года» поделились своим мастерством и опытом работы. В конце семинара педагоги подвели итоги, обменялись своими мнениями и выработали рекомендации по организации работы в условиях ФГОС.

В течение учебного года учителя школы делились своими наработками и педагогическим мастерством при проведении открытых уроков по ФГОС. Так получили высокую оценку проведенные уроки учителями начальных классов (Пикулицкая Е.И. Рудницкой С.А., Ереминой Т.А., Ульяновой О.В., Портянко О.А.), учителем русского языка и литературы (Нагорной Н.В.), учителем биологии (Девятковой Г.М.).

В 2017-2018 учебном году учителя проходили аттестацию

Аттестация педагогических работников за 2014-2018годы.

ГОД	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На высшую квалификационную категорию	1	0	3	3
На первую квалификационную категорию	0	0	1	1
Подтверждение занимаемой должности	8	3	3	4

Администрацией школы проведена подготовка учителей к аттестации: собеседование, посещение уроков, изучение результативности обучения, анализ и самоанализ педагогической деятельности, обобщение педагогического опыта - достижение требований нормативных документов; выступления на педсоветах, МО, круглых столах, семинарах, авторские разработки; даны рекомендации, учитывалось поощрение, награды учителей.

Задачи: обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся; постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работы коллектива.

Одним из средств роста педагогического мастерства учителей является повышение квалификации в ИПК и ПРО КБГУ. На конец 2017-2018 уч. года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

На протяжении ряда лет методическая работа сориентирована на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение результативности обучения, показателем которого являются школьный, муниципальный, региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2017-2018 учебном году на школьном этапе олимпиады школьников приняло участие 95 учащихся из них многие принимали участие в олимпиаде по нескольким

предметам. По итогам 20 – победителей и призеров школьного уровня, 2 – призера муниципального уровня.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Прохладненском районе учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по литературе (Мокий Жанна), физической культуре (Ковылкова Светлана).

Все учителя-предметники провели школьные олимпиады согласно графику. Не проводились олимпиады по экономике, экологии, праву т.к. желающих участвовать в этих олимпиадах не оказалось, а также по кабардинскому языку и литературе. Этот предмет изучается в нашей школе в этом учебном году третий год факультативно.

Для организации и проведения предметных олимпиад издается приказ, составляется график проведения олимпиад, определяется состав предметных жюри. По итогам олимпиад также издается приказ с определением победителей и призеров олимпиад. Оформляется справка по итогам, где анализируются результаты проведения олимпиад, работы учащихся по всем предметам, качество выполнения олимпиадных работ, даются рекомендации предметникам по отработке тем и форм заданий, в которых встретилось наибольшее количество ошибок. Динамика результатов школьного, муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников показана в таблице, представляющей количество призовых мест:

ГОД	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол. призёров муницип. олимпиад	6	1	7	2
Кол. призёров регион. олимпиад	0	0	1	0

В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» уделяется внимание работе с детьми по профилактике неуспеваемости. Учителя на уроках контролируют усвоение учебного материала слабыми учениками, тщательно анализируют и систематизируют ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах. По окончании разделения темы или раздела обобщают итоги усвоения материала дифференцированно, исходя из индивидуальных способностей учащихся. Обязательно проверяют в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Применяют инновационные средства для поддержания интереса к усвоению нового материала. Обеспечивают разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся закреплять пройденный материал.

Вместе с тем в методической работе необходимо отметить ряд недостатков: по-прежнему актуальна задача формирования у учителей необходимых профессиональных умений (рефлексивных, коммуникативных, контрольно – оценочных навыков исследовательской деятельности); недостаточное обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач; остаётся необходимость приоритета научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МО учителей отражает основные проблемные вопросы, которые

стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в конкурсах районного и республиканского значения. Возросло число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогический коллектив имеет недостатки:

- здоровье учащихся;
- организация предпрофильного обучения;
- использования специальных способов организации работы активных и пассивных учащихся;
- работа с одарёнными детьми;
- качество проведения инновационных уроков, использование информационных коммуникационных средств в школе, внедрение педагогические технологии в учебный процесс.
- профориентация учащихся.

9. Воспитательная работа.

Анализ воспитательной работы МКОУ « СОШ им. С.П. Восканова с.Пролетарского» за 2018 год.

В соответствии с программой развития МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» в 2018 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско--патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное и трудовое;
- Нравственное и эстетическое;
- Школьное ученическое самоуправление;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

1. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

1. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

1. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

1. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.

1. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города Бологое, Тверской области, России, мира;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. **Воспитание младших подростков (5-7 классы)** – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. **Воспитание старших подростков (8-9 классы)** – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты). Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Анализ работы классных руководителей школы в 2018 году

В 2018 учебном году в МКОУ «СОШ им. С.П.Восканова с.Пролетарского» 19 классных коллективов: 8 - в начальном звене (1-4 классы), 7 - в среднем звене (5-8 классы), 4- в старшем звене (9-11 классы). В них работают 19 классных руководителей.

Профессиональный педагогический стаж классных руководителей представлен в таблице:

	Количество	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Начальная школа	8	2	-	-	3	3
Среднее звено	7	1	1	-	3	2
Старшее звено	4	-	-	-	2	2
Итого	19	16%	5%	0%	42%	37%

Методическое объединение классных руководителей работало над темой **«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации ФГОС»**

Цель: Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие *задачи*:

1. Формирование универсальных учебных действий и повышения уровня воспитанности учащихся на основе воспитательной программы «Я - гражданин России».
2. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
3. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
4. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 90% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Темы заседаний: «Новые подходы к организации воспитательного процесса», «Рассмотрение программ ВД и планов ВР на 2018 учебный год»; семинар: «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся» «Организация самоуправления в классе», «Организация работы школы с родителями», «Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности классных руководителей, определение целей и задач на следующий учебный год)».

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Тематические классные часы по следующим темам: «День государственности КБР»; «Я талантлив»; Общественно-политические мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 4 сентября, Районная акция «Мы выбираем жизнь!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и 13-летию трагедии в г. Беслане. В соответствии с планом работы организационного комитета по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Дня адыгов (черкесов). В рамках празднования Международного дня толерантности в МКОУ "СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского" прошли "Уроки толерантности" и т.д.

В целях профилактики суицидального поведения среди подростков были проведены следующие мероприятия: беседы с учащимися и родителями «Жизнь одна»; тренинговые занятия «Дорога к спасению души»; круглый стол «Я в этом мире не один» (по проблеме одиночества личности учащегося в социуме и дома); психолого-педагогические групповые консультации на темы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения», «Экзамен без стресса» и др.; классные часы: «Интернет для обучающихся начальных классов. Безопасность детей в Интернете», «Здоровье – главная ценность

человека», «Безопасный Интернет» (5–7 кл), «Что нужно знать старшекласснику об Интернете?» (8-11 кл.), час общения «Жизнь одна».

Классные руководители МКОУ «СОШ им. С.П.Восканова с. Пролетарского» приняли участие в международном дистанционном модульном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» по модулю «Комплексная программа превенции детско-юношеской суицидальности», в рамках проекта прошли курсы повышения квалификации по теме «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

В 9-11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2019 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2018 учебный год являются:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
 2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
 3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и реализации ФГОС
 4. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы школы
- Одна из форм работы по формированию классного коллектива - классные часы.

Тематические классные часы:

Сентябрь:

- 1.«Моя малая Родина»
- 2.«День солидарности в борьбе с терроризмом»
- 3.«Дорога не прощает ошибок»

Октябрь:

Международный день пожилых людей

Ноябрь:

- 1.«Перед матерью в вечном долгу».
- 2.«Каждый ребенок имеет право»

Декабрь:

- 1.«Символы России!»
- 2.«Герои моей страны»
- 3.«Курить - здоровью вредить»

Январь:

- 1.«В январе 43-го »
- 2.«День юного героя- антифашиста».

Февраль :

- 1.« Защитники Отечества».
- 2.«Сталинградская битва»

Март:

«Историческое и культурное наследие»

Апрель :

«Сохраним свою Землю»

Май

« Великая Победа»

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав – в 2018 учебного года насчитывалось 19 учебных классов, с общей численностью 387 чел. из 83 семей.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости;
- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- уменьшение числа семей с опекаемыми детьми;
- уменьшение числа семей с детьми-инвалидами.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Традиционным стало проведение Дней открытых дверей, когда родители имеют возможность присутствовать на уроках, посещать классные часы. Наиболее активно и успешно в этом направлении работают классные руководители начальных классов. Результатом проводимой ими работы является то, что большинство родителей в этих классах интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках, походах, в мероприятиях по благоустройству школы, классов. Проведенная в течение года работа с родителями способствовала улучшению

микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем.

В начальной школе учителя активно используют метод проектной деятельности для того, чтобы дети с родителями как можно больше общались, проводили время за решением школьных вопросов.

Были проведены общешкольные родительские собрания на темы «Семьи и школы в профилактике и предупреждении ДДТТ», «Предупредить – значит спасти», «Нравственные ценности семьи – проекция поведения подростка», «Как уберечь детей от вредных привычек», регулярно проводились классные родительские собрания. Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями, посещению семей.

Велась работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка в силу озабоченности решением проблем экономического характера, незнанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, работа

родительских комитетов, дни творчества детей и родителей, внеклассные мероприятия, посещение квартир, экскурсии и поездки, индивидуальная работа. Одобрить деятельность классных руководителей по планированию и проведению родительских собраний.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.

2 Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

4 Изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

Профилактика правонарушений

В этом направлении большая работа ведется социальным педагогом школы Кошечевой М.В. и классными руководителями. Регулярно проводились посещения неблагополучных семей, индивидуальные встречи с родителями, профилактические беседы с проблемными учениками, тесное сотрудничество с работниками соцзащиты, КДН, участковым.

В сентябре проводилась встреча с врачом-наркологом ГБУЗ "ЦРБ" г.о. Прохладный и Прохладненского района Бойко А.М. и инспектором ОПДН МО МВД России "Прохладненский" Куцурба П.Е.. Учащиеся узнали о вреде наркотических средств, курения, алкоголя для подростков. Инспектор Куцурба П.Е. рассказал об уголовной ответственности несовершеннолетних по данным правонарушениям. В конце встречи учащиеся получили ответы на вопросы.

С 29 сентября началась подготовка к проведению мероприятий в рамках школьного этапа «Мы против терроризма», проводившегося с целью профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

По запланированному плану были проведены мероприятия:

- круглый стол с учащимися 9-11 классов;
- «Мы против террора!» акция (волонтеры РДШ);
- «Единый час памяти» внеклассное мероприятие и общешкольная линейка.

В рамках недели правовой грамотности с учащимися проведены беседы с приглашением инспектором ОПДН Балацким С.А.

Волонтерским отрядом учащихся проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью», которая прошла на территории с.п. Пролетарское.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведено ряд календарных мероприятий:

- 10 декабря День прав человека;
- 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией;
- 1 декабря в школе и на территории с.п. Пролетарское учащиеся РДШ провели акцию #СТОПВИЧСПИД;

В течение первого полугодия велась работа по направлению «Спорт- как альтернатива пагубным привычкам».

Школа принимала участие и районных мероприятиях «Мы против терроризма», «Молодежь за здоровый образ жизни» и отмечена грамотами.

Большое внимание в школе уделяется профилактике ДТП. В школьном дворе имеется «Дорожный перекресток», на котором проходят практические занятия учащихся. Создан отряд ЮИД «Перекресток». На классных часах и при перевозке подвозимых учащихся ежедневно проводятся инструктажи безопасности. В школе действует кружок внеурочной деятельности «Добрая дорога детства. ПДД», где учащиеся изучают правила ДД. Проводятся встречи учащихся и родителей с инспектором ГИБДД Безкровной С.Г..

Виды работы с детьми, вызывающими тревогу:

✎Беседа (помогает корректировать поведение, направлять деятельность учащихся в необходимое русло);

✎Контроль (заполнение дневника, выполнение поручений в классе, связь с родителями, учителями-предметниками, вовлечение во внеурочную деятельность).

Циклограмма классного часа:

- организационный (планирование работы на месяц)
- тематический (экология, нравственность)
- Информационный кл.ч.
- итоговый (подведение итогов за год)

Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классного руководителя 11 класса Кощеевой М.В., 5 классы Черниковой В.В., Карабакиной Л.Х.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

•Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.

•Трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей.

•Следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основными требованиями к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию.

•Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении учащихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах и добиваются высоких результатов.

Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов.

Классными руководителями используются следующие методы и средства воспитания правопорядка:

- * Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- * Погружение учащихся в ситуацию успеха;
- * Толерантность;
- * Сплочение коллектива детей на основе организации КТД уч-ся.

Реализация целей и задач гражданско-правового воспитания проходит через систему, которая включает два периода школьной жизни:

- * начальный (1-4 кл.)
- * основной (5-9 кл.)

Формы работы с учащимися 1-4 классов: наблюдения, беседы, ролевые игры, викторины и т.д.

Школьники основной школы учатся:

* навыкам самостоятельной работы, контролю своей деятельности, оценке ее результатов;

- * оценивать собственное участие в различных видах деятельности.

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Традиционные школьные мероприятия

- Праздник Первого звонка (сентябрь)
- «День Государственности КБР» (сентябрь)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- «Посвящение первоклассников в пешеходы» (сентябрь)
- Конкурс «Класс года» (в течение учебного года)
- Конкурс «Ученик года» (в течение учебного года)
- День памяти и скорби «Дети Беслана»
- День учителя. День самоуправления. (октябрь)
- Праздник Осени для учащихся 1-4, 5-7 классов (октябрь)
- Осенний бал (октябрь)
- День матери (ноябрь)
- День неизвестного солдата (декабрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- «В январе 43 -го» - классные часы, посвященные освобождению села от немецких захватчиков (январь)
- Вечер встречи школьных друзей (февраль)

- День юного героя - антифашиста (8 февраля)
- Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (февраль)
- День защитника Отечества
- День памяти воинов-интернационалистов (февраль)
- Праздник Масленицы (февраль - март)
- 8-мимартовский калейдоскоп (март)
- Неделя детской книги (март)
- Фестиваль «Дадим шар земной детям!» (1 мая)
- Акция «С добрым утром, ветеран!» (февраль, май)
- Вахта Памяти (май)
- Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку (май)
- «Вот и стали мы на год взрослей» - классные часы в выпускных классах (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей - 1 июня)
- Выпускной бал (июнь)
- Отчёты активов классов «Интересные дела моего класса» (в конце каждой четверти)
- Еженедельные рабочие линейки (понедельник)

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Проведение классных часов ко Дню национального единства и Дню согласия и примирения,
2. Акции «ветеран живет рядом»
3. День Победы, митинг «Память».
4. Уроки Мужества.
6. Поздравление ветеранов ВОВ.
7. Акция «Бессмертный полк».

Для реализации данной цели на 1 полугодие были определены воспитательные мероприятия по всем вышеуказанным направлениям. Хотелось бы сказать о наиболее важных результатах работы по направлениям:

Гражданско – патриотическое направление:

Под руководством учителя ИЗО Черниковой В.В. ученица 11 класса Фоос Д. приняла участие в районном конкурсе «Религия и толерантность» в котором заняла первое место в номинации «Плакат». Прививая любовь к своей республике, учащиеся школы принимают ежегодно участие в районном конкурсе «Мой край - Кабардино-Балкария». В этом году нашу школу представляла ученица Тхакахова М., которая заняла в этапе призовое место в номинации «Живой символ малой Родины». Традиционно реализовали социальный проект «Твори добро» с поздравлением пожилых людей с их праздником, с оказанием посильной помощи в уборке подворья учащимися школы. В школе прошли традиционные мероприятия в рамках патриотического воспитания «День неизвестного солдата», «Уроки мужества», «День солидарности в борьбе с терроризмом». Прошли мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России. Проведены мероприятия связанные с памятными и календарными датами «460 лет с Россией», «День толерантности», «День мира», «День России», «День конституции» и многие другие.

Учебно – познавательное направление:

Характерными для этого направления являются тематические предметные недели. В 1 полугодии педагоги провели Неделю музыки, изо, технологии, Неделю иностранных языков, Неделю русского языка и литературы, Неделю математики, физики и информатики. Хочется отметить отличную подготовку педагогов, ребятам нравились проводимые мероприятия, которые были разнообразны по форме проведения. Неделя музыки, изо и технологии завершилась благотворительной сладкой акцией на который ребята продавали сладкие угощения сделанные своими руками, а вырученные деньги были потрачены на приобретения подарков для детей с ограниченными возможностями в рамках районной акции «Сотворим новогоднее чудо».

Опыт 1 полугодия показал, что ученики не «страдают» от отсутствия вечеров, а тематические мероприятия проходят после уроков, на классных часах, в послеобеденное время. Таким образом, запланированные воспитательные мероприятия проводятся, участие ребят в них практически 100%. В 1 полугодие проводился районный конкурс «Молодежь и закон», в котором приняла участие команда «ТриУм» (Загорулько Н., Захарченко С., Ковылкова С.) – ученики 9 класса под руководством учителя обществознания Асеевой М.М. и педагога-организатора Медовой М.И.. В данном конкурсе учащиеся заняли призовое место.

В конкурсе «Рыцари закона» команда учащихся «Друзья» заняла призовое место в районе. В школе через внеурочную деятельность реализуется кружок «Умелые ручки» НТМ, участники которого ежегодно являются победителями и призерами районного конкурса «Твори, выдумывай, изобретай». В этом году призовое место получил ученик 2 класса Ковылков Н. с проектом «Парк моей мечты».

Большое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися школы. Данное направление реализуется через кружок внеурочной деятельности «Мир профессий». В школе проходят встречи с представителями ВУЗов, СУЗов. Ученица школы Мокий Ж. принимала участие в конкурсе «Моя будущая профессия», где стала победителем.

17 ноября, в целях реализации сетевого взаимодействия в области образовательной и профориентационной деятельности, учащиеся 11 класса МКОУ "СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского" приняли участие в мероприятии, проводимого в рамках Дней открытых дверей КБГУ.

Спортивно-оздоровительное направление.

В школе ведется внеурочная деятельность которая реализуется через спортивную секцию «Мини-футбол», а так же наши учащиеся посещают спортивную секцию футбола от ДСЮШ по руководством Горбунова А.Н.. Ученики нашей школы в данном виде спорта занимают победные и призовые места. Учащиеся школы посещают так же и спортивные секции волейбола, дзюдо которые реализуются через ДЮСШ.

В этом году учащиеся школы с преподавателем ОБЖ Ереминым В.Н. приняли участие в районной спартакиаде молодежи допризывного возраста, где стали победителями, а затем участниками республиканского этапа данной спартакиады.

В рамках проведения Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» в школе проведены мероприятия, цель которых:

- привлечение внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасной жизнедеятельности подрастающего поколения;
- эффективное усвоение знаний по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности";
- отработка практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях;
- повышение престижа профессий пожарного и спасателя.

Классные руководители 5-8 кл. подготовили и провели в классах урок-беседа на тему «Школа безопасности».

В начальной школе прошли «Уроки безопасности в повседневной жизни», на которых обсуждались опасности, подстерегающие нас в быту. Урок сопровождался яркой красочной презентацией.

Преподавателем ОБЖ Ереминым В.Н. проведена учебная эвакуация для всех учащихся школы, педагогического коллектива и технического персонала.

Нравственно-эстетическое направление.

В школе ребята подготовили праздничную программу для учителей, поздравив их с Днем учителя, провели Новогодние праздники. Хочется отметить, что учащиеся старших классов в этом году подготовились хорошо к этому празднику. Они сами провели опрос и определили, в какой форме хотят провести мероприятие, подготовили костюмы, танцевальные номера. Новогодний праздник для учащихся начальной школы прошел тоже очень хорошо, дети не сидели, а принимали активное участие, водили хороводы и пели песни, которые подготовила учитель музыки Матвеева И.В., а сам новогодний праздник

подготовили для младших школьников ученическое самоуправление под руководством педагога-организатора Медовой М.И.

Ко Дню матери педагог-организатор с учащимися подготовила и провела праздничный концерт для мам учащихся 1-4 классов.

Учащиеся школы с педагогом-организатором Медовой М.И. приняли участие в районном фестивале «Мы вместе- дружная семья» и стали лауреатами.

Команда школы «Вдох-Выдох» принимает активное участие в КВН – лиге Прохладненского района, а так же в КВН лиге республики.

Традиционными стали мероприятия посвященные празднованию Дня адыгов (черкесов).

Школьное ученическое самоуправление.

В начале учебного года сформирован состав ШУСУ под руководством педагога-организатора Медовой М.И..

ШУСУ в нашей школе реализуется через детскую организацию «Мы вместе», совет старшеклассников «Лидер», волонтерское движение «Новое поколение».

Работа ШУСУ началась с выбора президента школы. 24 октября состоялась общешкольная линейка, на которой были обнародованы результаты выборов в президенты ШУСУ. Президентом ШУСУ стала ученица 11 класса Каретникова Э..

Еженедельно ШУСУ проводятся заседания для решение поставленных задач.

По традиции 5 октября учащиеся поздравили своих учителей с профессиональным праздником. В этот день в школе проводился День самоуправления, после которого состоялся праздничный концерт.

В преддверии выборов президента школы в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» в целях агитации и реализации проекта «Молодой избиратель» членами Клуба молодого избирателя был устроен флешмоб «Мы и наши права» для учащихся 8-10 классов. Данное мероприятие организовано в целях повышения правовой культуры и электоральной активности молодёжи. Флешмоб прошел под музыкальное сопровождение «Новое поколение».

Волонтеры школы провели акцию "Как нам дороги Ваши седины", посвященную дню пожилого человека, посетив ветеранов педагогического труда.

Экологическое направление.

Из года в год учащиеся школы работают над проблемой экологии своего родного села и своей республики. Педагогами школы и учащимися проводятся ежемесячно акции «Чистый двор», «Чистота родного села», «Кто если не мы».

В школе создан и активно работает экологический отряд РДШ «Эко-десант».

Экологическое воспитание школьников так же реализуется через кружки внеурочной деятельности «Экомир», «Зеленая планета», «Я-исследователь».

Подводя итоги работы, следует отметить, что педколлектив создавал и продолжает создавать условия для реализации воспитательной цели школы. Поставленные задачи на этот учебный год выполняются, хотя есть конечно же и проблемы.

Проведенную воспитательную работу педколлектива за первое полугодие следует считать удовлетворительной.

Вся проделанная работа отражена на сайте школы <https://proletarskoye.ucoz.ru>

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Приседайте на здоровье». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения», «Стоп СПИД», «Сообща где торгуют смертью». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, проведены классные часы, видеоуроки, лекции.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

—конвенция «О правах ребенка»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 года № 196—ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- правила дорожного движения;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- Приказы ОО;
- учебный план;
- программа по изучению ОБЖ;
- внеурочная деятельность «Добрая дорога детства»;
- план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год;
- план воспитательной работы;
- планы воспитательной работы классов.

Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в школе	107
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	85
3	% учащихся, занятых ДО.	91%

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

кол-во учащихся в школе 383

кол-во кружков - 1

спортивные секции-1

занятые в школьных кружках и секциях -138

кол-во учащихся занятых в УДОД -37

Ко-во учащихся посещающих музыкальные школы - 28

Кол-во учащихся посещающих спортивные школы . ЦК «Русь» - 226

В школе организована внеурочная деятельность по ФГОСам для 1-9 классов, в которой задействовано 16 педагогов школы (за счет почасовой оплаты внеурочной деятельности) и 19 педагогов (без оплаты, в счет классного руководства при работе с ученическим коллективом), 1 педагог (за счет ставки педагога дополнительного образования)

Кружки и секции внеурочной деятельности по ФГОСам НОО, ООО для 1-9 классов посещают все учащиеся данных классов (371 учащихся).

Трудовое воспитание

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, экологический месячник, проведение конкурсов, экологических акции и субботники.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

-Дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.

-Уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольной территории.

В школе оформлен стенд, посвященный профориентации.

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Для выпускников школы организованы встречи с представителями колледжей, техникумов.

Самоуправление в школе

В начале учебного года сформирован состав ШУСУ под руководством педагога-организатора Медовой М.И..

ШУСУ в нашей школе реализуется через детскую организацию «Мы вместе», совет старшеклассников «Лидер», волонтерское движение «Новое поколение».

Работа ШУСУ началась с выбора президента школы. 24 октября состоялась общешкольная линейка, на которой были обнародованы результаты выборов в президенты ШУСУ. Президентом ШУСУ стала ученица 11 класса Каретникова Э..

Еженедельно ШУСУ проводятся заседания для решения поставленных задач.

По традиции 5 октября учащиеся поздравили своих учителей с профессиональным праздником. В этот день в школе проводился День самоуправления, после которого состоялся праздничный концерт.

В преддверии выборов президента школы в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» в целях агитации и реализации проекта «Молодой избиратель» членами Клуба молодого избирателя был устроен флешмоб «Мы и наши права» для учащихся 8-10 классов. Данное мероприятие организовано в целях повышения правовой культуры и электоральной активности молодёжи. Флешмоб прошел под музыкальное сопровождение «Новое поколение».

Волонтеры школы провели акцию "Как нам дороги Ваши седины", посвященную дню пожилого человека, посетив ветеранов педагогического труда.

Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, организация работы клубов по интересам в период каникулярных школ, работа вожатых в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания в летний период.

Наше школьное ученическое самоуправление по-прежнему активно, но у него есть еще очень много резервов. Совет школьного (ученического) самоуправления свою главную задачу видит в выявлении и эффективном использовании этих резервов. Таким образом, работа школьного самоуправления достигает поставленных в положении целей.

Рекомендации на следующий учебный год:

1.Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Летний отдых

Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей освоения ими различных социальных ролей и функций. Это имеет особое значения сегодня. Когда в России происходит значительный рост асоциальных явлений в детской среде. Для организации летнего отдыха учащихся школы «Лето - 2018» был составлен план мероприятий

В период школьных каникул на территории МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» учащиеся посещали кружки в рамках внеурочной деятельности «Непоседы» под руководством Медовой М.И. и «Звонкие голоса» под руководством Марченко В.С.

Проводились занятия спортивных секций по футболу, волейболу и дзюдо под руководством тренеров ДЮСШ «Колос» Прохладненского района. На летних спортивных

секциях дети могут свободно общаться удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Также в период с 1 по 10 июня были организованы учебные сборы для учащихся 10 класса в рамках военно-патриотического воспитания, в ходе которых была организована экскурсия в воинскую часть г. Прохладного.

Социальным педагогом Коцеевой М.В. была проведена беседа с родителями и учащимися о посещении летних оздоровительных лагерей детьми в возрасте с 8 до 15 лет, в результате чего некоторые учащиеся были отправлены в летний оздоровительный лагерь «Электроник» г. Прохладного (10 чел.).

Некоторые учащиеся в летний период посещали кружки МКУ «ЦК Русь» с. Пролетарского (танцы, рукоделие, вокал, театральная студия, библиотечные часы).

Также в июне в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» учащиеся с 5- по 10 класс проходили трудовую практику, в ходе которой сажали цветы, делали обработку рыхление и полив, пересаживали комнатные растения в школе.

Многие учащиеся вместе с родителями провели лето на море, в горах и других поездках оздоровительного и просветительского характера.

Во время всего летнего периода социальным педагогом Коцеевой М.В. и инспектором ОПДН Токмаков Р.Х. осуществлялся контроль над учащимися и семьями, состоящими на всех видах контроля.

В летний период 100% состоящих на учете были охвачены организованным отдыхом.

В течение летнего периода случаев травматизма с учащимися школы не зафиксировано.

Правонарушения в течение лета не зафиксировано.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 –11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Усилить работу органов ученического самоуправления.

Акцентировать работу в 2018-2019 учебном году в направлении волонтерского движения.

Перечень мероприятий прошедших в 2018 г. в целях воспитательной деятельности

В течение 2018 уч. года учащиеся школы приняли участие в следующих районных, республиканских мероприятиях и конкурсах:

- «Религия и толерантность» районный конкурс в номинации - «сочинение» Гендугова А. (8 место), «стихотворение» Ульфанова Д. (5 место), «рисунок» Мокий Ж. (5 место);
- Вступили в ряды «Доброволец РФ» (регистрация на сайте);
- Муниципальный конкурс «Эколята – молодые защитники природы» (конкурс стендов) третье место;
- «Чистая планета» республиканский конкурс – номинация «рисунок» (результатов еще нет)
- Всероссийский конкурс сочинений - победитель районного конкурса Веревкина Н.;
- «Молодежь и закон» районный конкурс – команда «Мудрая сова» стала победителем;
- «Рыцари закона» районный конкурс – команда «Ритм жизни» заняла четвертое место;

- Районная молодежная профилактическая акция - номинация "листовка-мотиватор" Вербовская Э. заняла первое место;
- Районный конкурс на лучшую газету по избирательному праву «Мой выбор» - первое место
- Республиканский конкурс поделок на противопожарную тематику «Осторожно, огонь!» - Засыпкин М. первое место, Засыпкин Д. третье место;
- Республиканский конкурс на противопожарную тематику «Юный пожарник» (спортивная игра) команда «01» - первое место;
- Районный конкурс рисунков и плакатов «Дети выбирают ЗОЖ» - Тернова В. призер;
- Участники фестиваля «Лига КВН Прохладненского района 2018-2019 г.»;
- Участники муниципального Конкурса на лучший стенд «Мы за здоровый образ»;
- Районный смотр стендов по антитеррористической и антиэкстремистской тематике - второе место;
- Участники Республиканской интеллектуальной игры среди молодежи Кабардино-Балкарской Республики, посвященная «25-летию Конституции Российской Федерации, 25-летию Парламента Кабардино-Балкарской Республики»;
- Муниципальный конкурс "Твори, выдумывай, изобретай" в номинациях "Юный техник" работа "Робот сортировщик" Шумилкин М. – второе место, «В воздухе, на воде и на суше» макет пожарной машины Засыпкин М. – 3 место;
- Муниципальный этап «Лучший волонтер КБР – 2018» Мокий Ж. – победитель.

10. Результаты образовательной деятельности.

МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» являлась **пилотной** школой **введения ФГОС ООО, СОО** в Прохладненском муниципальном районе КБР, согласно приказа МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» «О реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5,6,7,8 классах и реализации в пилотном режиме ФГОС ООО в 9 классах, ФГОС СОО в 10 классах общеобразовательных учреждений Прохладненского муниципального района КБР в 2018-2019 учебном году» от 06.09.2018 г. № 117/3, в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5,6,7,8 классах, ФГОС СОО в 10 классах и подготовки к введению и реализации ФГОС ООО в штатном режиме, разработаны и утверждены следующие мероприятия:

1. Утверждён план – график мероприятий МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» по созданию условий перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Утвержден состав рабочей группы по внедрению ФГОС СОО.
3. Организована работа рабочей группы в соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
4. Обеспечено информационное взаимодействие участников введения ФГОС через размещение документов по введению стандартов на сайте МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» образовательного учреждения.
5. Утверждено Положение о рабочей группе по вопросам реализации федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС СОО).
6. Проводится работа по ознакомлению родителей, общественности о переходе на новые ФГОС.

В соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», на основании приказа Министерства образования и науки КБР от 01.03.2012г. № 239 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению программного комплекса автоматизации управления основной деятельностью общеобразовательного учреждения в общеобразовательных учреждениях республики», приказа МКУ «Управления образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 06.03.2012г. №

36/5, в нашей школе введено использование электронного журнала с целью внедрения цифровых систем управления, включающих предоставление в электронном виде информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, для дальнейшего повышения эффективности осуществления педагогом контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Для дальнейшего повышения эффективности осуществления педагогом контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания, применяя информационно-коммуникационные технологии проведены следующие действия:

1. Действует рабочая группа по внедрению и эксплуатации программного комплекса автоматизации управления основной деятельностью "БАРС. Web-электронная школа".
2. Членами рабочей группы ведется работа по внедрению программного комплекса в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» и обеспечено своевременное и качественное выполнение мероприятий прилагаемого плана

В системе ЭЖ зарегистрировано и активно пользуются 82% родителей, нерегулярно 18 %. Готовы своевременно предоставлять родителям информацию об успеваемости и посещаемости 100% учителей.

При ведении электронных дневников текущей успеваемости отмечены следующие эффекты:

- ✓ увеличилось количество обращений родителей в систему ЭЖ (получение информации о текущей успеваемости и посещаемости учащихся)
- ✓ улучшилась успеваемость и посещаемость учащихся
- ✓ увеличилась мотивация учащихся к работе с электронными ресурсами
- ✓ увеличилась мотивация педагогов к работе

Инновационные процессы

В содержании образования	В образовательных технологиях	В управлении
1. Индивидуальное обучение на дому 2. Индивидуальный учебный план 3. Предпрофильная подготовка учащихся 9,11 классов.	Видеоуроки по истории, литературе, географии; УМК: живая география, живая математика; электронные географические карты. Проведение нестандартных уроков: урок-диспут, урок открытых мыслей, ролевые игры, урок-экскурсия. Уроки-лекции, уроки-зачеты. Блочно-модульное изучение некоторых тем. Новая модель общеобразовательного учреждения путем введения в основном звене предпрофильного и профильного обучения.	Использование компьютера. Создание пакета документов администрации и диагностической деятельности зам. директора. Организация работы МО и МС школы. Рейтинговая система оценки деятельности педагога.

Классы с изучением базовой программы 2.3.4 уровней обучения.

Образовательная программа МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» разработана на основе примерных образовательных программ МОН РФ, ФГОС второго поколения, с учетом типа и вида данного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Общеобразовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского» является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации базового общего образования.

Программа определяет образовательную стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению с учётом перехода на ФГОС второго поколения. Основная образовательная программа МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» разработана на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с уровнями образования: основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования. Все эти программы, объединенные общим концептуальным подходом, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы - Программой развития, дополнительными образовательными программами, которые реализуются в ОУ.

Школа включает в себя уровни общего образования:

Первый уровень образования - дошкольное образование. Обучение осуществляется по программе "От рождения до школы".

Второй уровень образования – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября – 6,6 лет. Обучение осуществляется по программе для детей младшего школьного возраста «Школы России». Программа также имеет преемственность между дошкольным образованием, начальной и средней школой. Для детей, испытывающих определенные трудности в обучении, проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Третий уровень образования – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Третий уровень образования обязательный для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная его цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников. На третьем уровне обучения для учащихся 9-х классов ведется предпрофильная подготовка, в рамках которой преподается курс «Основы профессионального самоопределения».

Четвертый уровень образования – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Основная его цель – обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

В структуре основной образовательной программы общего образования, соблюдены требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского».

Основная образовательная программа описывает соответствие кадровых, финансовых, материально-технических условий; результаты освоения основной образовательной программы общего образования; является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с

требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, материально-техническое обеспечение и т.п.);

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;

- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждением(ями) дополнительного образования детей);

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования);

- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятия реализуются в соответствии: - с федеральным, региональным, муниципальным планом-графиком;

- с дорожной картой МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

При введении ФГОС организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей с привлечением средств массовой информации по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов. При введении ФГОС обеспечена гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный контроль введения ФГОС.

Организовано обучение педагогов по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС. Все учителя начальных классов и учителя-предметники прошли курсовую подготовку по ФГОС. Учителя, работающие в «пилотном» 10 классе школы проходят курсовую подготовку по внедрению ФГОС СОО.

Основная образовательная программа описывает требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования, ориентируемые на предметные, метапредметные и личностные результаты. Описана система оценки достижения требований ФГОС к результатам образования - критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и ОУ, задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

Условия реализации основной образовательной программы общего образования МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения и учебного плана осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации "Об образовании" от 21.12.2012г. № 273 - ФЗ основные образовательные программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

На основании требований ФГОС начального общего образования (п. 19.5) программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов и основной образовательной программы.

Сформирован и утвержден перечень учебников, используемых в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского», рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе, содержание которых соответствует ФГОС.

В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных ФГОС начального и основного общего образования. В основной образовательной программе начального и основного общего образования заложены все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; имеется программа **коррекционной работы**. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Количество недельных часов 3 часа, отводимых на эти занятия. На каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах.

Во исполнение требований Закона РФ «Об образовании» от 21.12.2012г. № 273 - ФЗ в части создания условий для получения образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» в 2018 году обучение осуществлялось:

индивидуальное обучение больных детей на дому – 2 человека;

обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам – 12 человек;

с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (интеллектуальное нарушение) – 2 человек;

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017	2018
8 чел.	9 чел.	9 чел.	9 чел.	12 чел.	23 чел.	24 чел.	22 чел.	17

Образовательные программы реализуются с учетом состояния психического и физического здоровья, а также уровня психических и физических ограничений. При этом компенсирующее и коррекционное обучение представляет целостную систему диагностических, коррекционных, методических, организационных мер, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи детям и их родителям, на протяжении всего периода обучения, обеспечивая максимально возможную самореализацию и развитие личности. Имеющие различия компенсируются за счет индивидуального, дифференцированного подхода в обучении которые лежат в основе построения учебно-воспитательного процесса. Каждый ребенок обучается по индивидуальной программе в соответствии с учебным планом, уровнем психического и физического развития, со свойственным ему темпом обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. **Модель внеурочной деятельности МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»** разработана на основе ФГОС НОО, ООО, СОО, рекомендаций Министерства образования и науки РФ и имеет ряд важных особенностей:

- ориентирована на интересы обучающихся и семьи;
- учитывает особенности контингента обучающихся, состояние их здоровья, базовые знания;
- носит вариативный характер, предоставляет возможность формировать индивидуальные программы внеурочной занятости.

Цель организации внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего, основного общего образования - воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи:

1. Формирование личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.
2. Мотивация школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности.
3. Создание условий для овладения школьниками навыками самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности.
4. Формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Принципы построения программы

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностно значимая ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- целостность содержания образования;
- преемственность содержания образования.

В качестве ресурсной базы для реализации программы внеурочной занятости используются следующие возможности:

- программы, реализуемые в рамках плана воспитательной работы школы;
- программы, реализуемые в рамках воспитательной работы классного руководителя.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» в 2018 году организуется по направлениям развития личности:

№	Наименование рабочей программы ВД	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Кол-во часов в неделю	Кол- во детей	Итого часов
Спортивно-оздоровительное направление						
1	Здоровейка	Серая Е.Д.	4	2	95	8
		Зинченко А.Е.	4	2	94	8
2	Я, ты, он, она – мы здоровая семья	Богданова Г.А.	9	1	182	9
3	Мини-футбол	Горбунов А.Н.	9	1	182	9
Духовно-нравственное направление						
4	Юный книголюб	Зубко Т.В.	8	1	189	8
5	Непоседы	Медова М.И.	7	1	140	7
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Кателеева М.В.	2	1	42	2
7	Я в мире, мир во мне	Карабакина Л.Х.	1	1	21	1

		Черникова В.В.	1	1	21	1
		Никитина Е.М.	1	1	19	1
		Кателеева М.В.	1	1	20	1
		Сокол В.Н.	1	1	25	1
		Есипко Е.В.	1	1	18	1
		Асеева М.М.	1	1	19	1
		Салимова З.З.	1	1	20	1
		Бобкова Л.Н.	1	1	19	1
8	«Этика: азбука добра»	Ульянова О.В.	1	1	25	1
		Еремина Т.А.	1	1	27	1
		Портянко О.А.	1	1	22	1
		Пикулицкая Е.И.	1	1	19	1
		Рудницкая С.А.	1	1	20	1
		Серая Е.Д.	1	1	21	1
		Зинченко А.Е.	1	1	27	1
		Трухачева Т.Э.	1	1	28	1
Социальное направление						
9	Добрая дорога детства (ПДД)	Ульянова О.В.	8	1	189	8
10	Новое поколение	Карабакина Л.Х.	1	1	21	1
		Черникова В.В.	1	1	21	1
		Никитина Е.М.	1	1	19	1
		Кателеева М.В.	1	1	20	1
		Сокол В.Н.	1	1	25	1
		Есипко Е.В.	1	1	18	1
		Асеева М.М.	1	1	19	1
		Салимова З.З.	1	1	20	1
		Бобкова Л.Н.	1	1	19	1
11	Зеленая планета	Девяткова Г.М.	8	1	121	8
12	Школа общения	Ульянова О.В.	1	1	25	1
		Еремина Т.А.	1	1	27	1
		Портянко О.А.	1	1	22	1
		Пикулицкая Е.И.	1	1	19	1
		Рудницкая С.А.	1	1	20	1
		Серая Е.Д.	1	1	21	1
		Зинченко А.Е.	1	1	27	1
		Трухачева Т.Э.	1	1	28	1
Общеинтеллектуальное направление						
13	Начально-техническое моделирование	Пикулицкая Е.И.	8	1	189	8
14	Я –исследователь	Рудницкая С.А.	8	1	189	8
15	Экомир	Кущенко Н.Н.	9	1	182	9
16	Профессиональное самоопределение школьника	Никитина Е.М.	9	1	182	9
Общекультурное направление						
17	Радуга	Черникова В.В.	8	1	189	8
18	Музыкальная гостиная	Матвеева И.В.	8	1	189	8
19	Звонкие голоса	Марченко В.С.	9	1	182	9
20	Радуга	Черникова В.В.	9	1	182	8
	ВСЕГО		17	10	371	170

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, библиотека, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь,

Реализация программы воспитания и социализации учащихся 1-9 классов способствуют:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и определено, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

11. Результаты освоения образовательных программ. Внешняя и внутренняя система оценки качества образования.

Результаты проведения ЕГЭ учащихся 11-го класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2017 N 6 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400" с 28 мая по 20 июня проведена государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов.

В 11 классе по списку 14 человек. К государственной итоговой аттестации допущены все 14 учащихся.

Учащиеся 11-го класса кроме двух обязательных экзаменов (русский язык, математика (баз)), сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ по предметам:

№	Предметы	Кол-во учащихся	% от общего количества учащихся
1	Математика (проф)	8	57
2	Обществознание	9	64
3	Физика	5	36
4	Биология	4	29
5	Химия	4	29

№	Фамилия, имя, отчество	обязательные		ЕГЭ по выбору учащихся							
		36 русски й	оценка матем. баз	27 мате м (пр)	36 общ.	36 биологи я	36 хими я	36 физик а	36 информати ка	ИТОГ О	
средний балл по школе		64,5		4,6	46	45,4	48	29,3	44,4	7	40,7
Прохладненский район											
КБР											

Анализ результатов ЕГЭ 2017-2018 учебного года.

Предмет	дата	учитель	Кол-во сдающих	Мин. кол. балл	ниже мин.	мин. 45	46-55	56-65	66-80	80-выше	% удовл. результата	Ср. балл 2018	Ср. балл 2017	Ср. балл 2016	Ср. балл 2015
русский язык	06.06	Карабакин Л.Х.	14			1	3	3	6	1	100	64,5	72	60,7	63,2
Математ (б)	30.05	Кощеева М.В.	14								100				
Математ (пр)	01.06	Кощеева М.В.	8				6	2			100	46	62	56	37
обществознание	14.06	Асеева М.М.	9		1		6		2		88,8	45,4	73	67,5	47,7
биология	18.06	Девяткова Г.М.	4		1		2	1			75	48	46	66,5	43,9
химия	04.06	Шнайдер Е.Е.	4		3			1			25	29,3	46	72	34
физика	20.06	Бобкова Л.Н.	5		1		3	1			80	44,4	62		
информатика	28.05	Покотило И.Н.	1		1						0	7			
итого			60	2	7	1	20	8	8	1	71,1	40,7	62	64,5	57

Средний балл по предметам в 2018 году ниже, чем в предыдущем учебном году на **23,3** балла.

Сравнивая результаты ЕГЭ по каждому предмету в отдельности. видно, что они значительно стали ниже.

Свыше 80 баллов получила 1 выпускница (Гугнецова Л) по русскому языку (96 б).

Все выпускники школы преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Не справились с работой по:

биологии - 1 из 4

химии – 3 из 4

обществознанию – 1 из 9

физике – 1 из 5

информатики - 1 из 1

тем самым не преодолели минимальный порог.

Стабильно высокие результаты по предметам:

➤ Русский язык

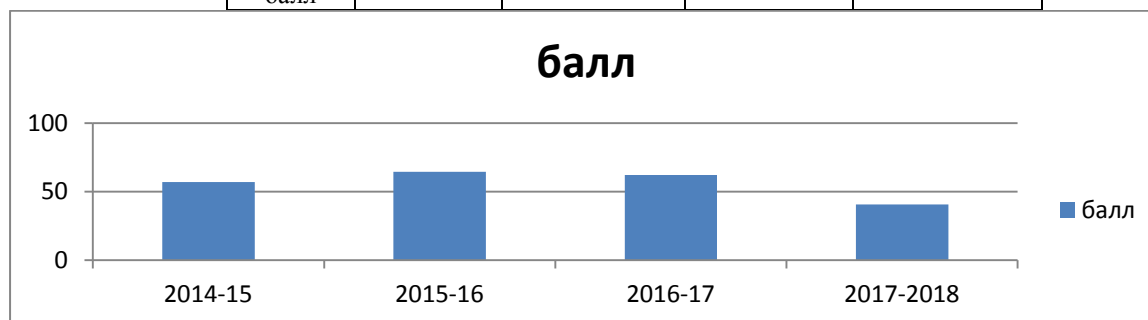
- Биологии

Уровень ниже прошлого года по предметам:

- Обществознанию
- Химия
- Физике

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по годам.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Средний балл	57	64,5	62	40,7



Выводы:

Учащиеся 11 классов показали средний уровень знаний при сдаче ЕГЭ по всем предметам. Высокие баллы по предмету русский язык (96 баллов).

Выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» в этом учебном году нет.

Необходимо отметить, что учителями русского языка (Карабакиной Л.Х.) и математики (Кощеевой М.В.) была проделана большая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ (еженедельные индивидуальные и групповые консультации, он-лайн тестирования, работа с учащимися и родителями, работа над ошибками и анализ первичного балла). Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Таким образом, в плане подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике эта форма работы оказалась продуктивной и может быть рекомендована в дальнейшем, но имеется перспектива в дальнейшем как повышении процента выполнения всей работы.

Результаты проведения ОГЭ **учащихся 9х классов, освоивших образовательные программы** **основного общего образования** **в 2017-2018 учебном году.**

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013г. № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказа Минобрнауки от 7.07.2015 № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом от 25 декабря 2013г. № 1394» обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) по обязательным учебным предметам (русский язык, математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося. Для

системы образования основным показателем является независимая процедура оценивания знаний учащихся 9х классов в форме ОГЭ.

Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены за курс основной общей школы по обязательным предметам (математика и русский язык) в форме ОГЭ и по 2-м предметам по выбору в форме ОГЭ (история, обществознания, химии, биология, физика). Всего в ГИА-9 участвовало 38 выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, все выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ. Проведению ГИА-9 предшествовала серьезная работа, проводимая администрацией школы по подготовке учителей - предметников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом УО и ОУ проводились диагностические работы по русскому языку и математике, он-лайн тестирование по обязательным предметам, промежуточный контроль. Проведены: - методические совещания с учителями: «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку»; «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по математике (разделение на три модуля)», «Об изменениях в КИМ ГИА для выпускников 9 классов в 2018 году»; «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору». В течение всего года проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Проведены: - классные часы, родительские собрания по классам, общешкольные родительские собрания, ученические собрания, консультации родителей и учеников (по необходимости). Учащиеся школы выполняли диагностические и тренировочные работы, основанные на открытом банке заданий ОГЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили консультации и тренинги по демоверсиям в формате ОГЭ, использовали программу «Решу ГИА», «СтарГрад». Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) выпускников 9 «А, Б» классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

В 9 классах по списку 39 человек. К государственной итоговой аттестации допущено 38 учащихся (протокол педагогического совета от №), 1 учащаяся 9а класса (Третьякова В.И.) не принимала участие в ГИА, т.к. обучалась по адаптированной программе 8 вида и по окончании школы получила свидетельство.

Учащиеся МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика в форме ОГЭ) и экзамены по выбору:

	Предмет	Кол-во учащихся	% от общего количества учащихся
1	Обществознание	19	50
2	Биология	27	71
3	Физика	19	50
4	Химия	4	11
5	История	5	13

Русский язык.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку.

класс	ФИО учителя	Кол-во уч.	Количество оценок				% усп	% кач	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	Арабаджи С.Р.	38	5	16	17	-	100	55	3,7
9б									

Вывод: Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку за последние четыре года:

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
% усп	100	100	100	100	100
% кач	60	55	63	61	55
Ср. балл	3,7	3,7	3,9	3,8	3,7

Вывод: Результат по русскому языку на протяжении последних пяти лет находится на стабильно высоком уровне.

Математика.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике.

класс	ФИО учителя	Кол-во уч.	Количество оценок				% усп	% кач	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	Дранько Л.М.	38	4	31	3	-	100	92	4
9б	Кощеева М.В.								

Вывод: Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших математических навыков соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по математике.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку за последние четыре года:

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
% усп	100	100	100	100	100
% кач	39	61	61	43	92
Ср. балл	3,4	3,7	3,7	3,5	4

Вывод: Результат по математике улучшился и находится на стабильно высоком уровне.

Результаты экзаменов по выбору.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч.	Количество оценок				% усп	% кач	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Общество	Асеева М.М.	19	0	11	8		100	58	3,5
Биология	Девяткова Г.М.	27	1	12	14		100	18,5	3,4
Физика	Бобкова Л.Н.	19	0	8	11		100	42	3,4
Химия	Шнайдер Е.Е.	4	2	0	2		100	50	4
История	Кателеева М.В.	5	1	4	0		100	100	4,2

Вывод: Все учащиеся успешно сдали экзамены по выбранным предметам (физике, химии, истории) и показали хорошие знания, тем самым подтвердили годовые оценки по данным предметам. Учащаяся 9б класса (Стрелкова К.) при сдаче ГИА по предметам по выбору (общество, биология) получила неудовлетворительный результат, для нее были определены дополнительные сроки пересдачи, где она успешно справилась с работами. Учащиеся 9х классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документы об образовании соответствующего образца.

Рекомендации:

1. Включить в повестку общешкольного родительского собрания анализ ГИА-2018, провести разъяснительную беседу с родителями по ГИА в 20189году.
2. На заседаниях МО (август) проанализировать результаты ОГЭ-2018.
3. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся 9х классов по выбору предметов на ГИА.
4. В срок до 10.09.2018 г. разработать план мероприятий по организации и подготовке к ГИА-2019.
5. В 2018-19 уч. году поставить на контроль преподавание предметов, выносимые на итоговую аттестацию.
6. В срок до 15.09.2018 г. учителям-предметникам подготовить график проведения индивидуальных и групповых занятий, направленных на подготовку к ОГЭ, оформить стенды в учебных кабинетах.

Сведения

**о дальнейшем обучении и трудоустройстве учащихся 9, 11-х классов
МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» за последние пять лет.**

Год	Класс	Кол-во вып- ков	Поступили %							
			10 кл.	в ссузы		в вузы КБР	в вузы РФ	на курсы	в друг. УО	не определ.
				РФ	КБР					
2009- 2010	9	29	37,9	17,2		0	0	0	13,8	31,1
	11	24	0	0		4,2	54,2	0	29,1	12,5
2010- 2011	9	33	51,6	24,2		0	0	0	9,1	15,1
	11	17	0	0		0	82,4	0	0	17,6
2011- 2012	9	54	52	35		0	0	0	0	13
	11	13	0	8		0	69	0	0	23
2012- 2013	9	43	54	37		0	0	7	0	2
	11	17	0	0		0	94	0	0	6
2015- 2016	9	39	14	4	4	0	0	2	3	12
	11	10	0	2	1	0	4	2	1	0
2016- 2017	9	28	12	6	10	0	0	0	0	0
	11	18	0	5	2	0	10	0	1	0
2017- 2018	9	39	11	6	19	0	0	0	1	2
	11	14	0	0	0	0	10	1		3

**Контроль качества образования осуществляется через систему
мониторинга и административные контрольные работы.**

Администрация проводит мониторинг знаний учащихся, анализ состояния преподавания, качества знаний и навыков учащихся.

На протяжении 2015-2016 учебного года программы по всем предметам выполнены полностью. Анализируя состояние преподавания, качества знаний и навыков учащихся, можно сделать выводы, что определенная работа педагогическим коллективом велась в этом основном для нас направлении деятельности. Об этом говорят следующие результаты: успеваемость и качество знаний учащихся в этом учебном году в сравнении с предыдущим выглядит следующим образом:

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»						
Год	Кол-во уч-ся	отл	хор	неусп	% усп	% кач

2000-2001	461	12	85	26	94	27
2001-2002	457	19	101	34	93	29
2002-2003	440	33	94	7	99	33
2003-2004	422	30	98	6	98	35
2004-2005	407	22	112	2	99	37
2005-2006	394	20	94	11	97	32
2006-2007	411	20	97	8	98	32
2007-2008	382	22	101	8	98	35
2008-2009	417	30	116	0	100	40
2009- 2010	406	34	91	11	97	34
2010-2011	403	31	110	2	99	40
2011-2012	387	32	91	0	100	38
2012-2013	385	27	94	8	95	38
2013-2014	378	29	81	21	94	33
2014-2015	366	22	82	9	98	32
2015-2016	385	23	100	2	97,1	37,8
2017	384	24	97	3	99	35
2018	391	21	102	7	98	32

По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 1%, качество знаний понизилось на 3 %.

В течение года в результате внутришкольного инспектирования отслеживалась результативность обучения. В конце года были проведены промежуточная аттестация и традиционные замеры знаний учащихся по многим предметам.

Успеваемость и посещаемость учащихся по итогам **2017-2018** учебного года выглядит следующим образом:

<i>КЛАСС</i>	<i>Кол-во уч-ся на конец 3 ч.</i>	<i>Кол-во уч-ся на кон.чет</i>	<i>отл</i>	<i>хор</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Н/а</i>	<i>% усп.</i>	<i>% кач.</i>
<i>1А</i>	28	28							
<i>1Б</i>	29	29							
<i>2А</i>	22	22	3	8	9	2	0	90,9	50,0
<i>2Б</i>	18	18	2	9	6	1	0	94,4	61,1
<i>3 А</i>	20	19	1	8	9	1	0	94,7	47,4
<i>3 Б</i>	21	21	0	9	12	0	0	100,0	42,9
<i>4 А</i>	26	26	4	8	14	0	0	100,0	46,2
<i>4 Б</i>	27	27	1	8	17	1	0	96,3	33,3
Всего 1-4 кл.	191	190	11	50	67	5	0	67,4	32,1
2- 4 кл.	134	133	11	50	67	5	0	96,2	45,9
<i>5 А</i>	20	20	1	6	13	0	0	100,0	35,0
<i>5 Б</i>	21	21	2	6	13	0	0	100,0	38,1
<i>6 А</i>	19	19	0	9	10	0	0	100,0	47,4
<i>6 Б</i>	19	19	2	6	11	0	0	100,0	42,1
<i>7 А</i>	23	23	2	2	19	0	0	100,0	17,4
<i>8 А</i>	15	15	0	3	12	0	0	100,0	20,0
<i>8 Б</i>	19	18	1	1	14	2	0	88,9	11,1
<i>9 А</i>	20	20	0	5	15	0	0	100,0	25,0
<i>9 Б</i>	19	19	0	4	15	0	0	100,0	21,1

Всего 5-9 кл.	175	174	8	42	122	2	0	98,9	28,7
<i>10А</i>	13	13	1	5	7	0	0	100,0	46,2
<i>11А</i>	14	14	1	5	8	0	0	100,0	42,9
Всего 10-11кл.	27	27	2	10	15	0	0	100,0	44,4
Всего (1-11)	393	391	21	102	261	7	0	98,2	31,5
ВСЕГО (2-9)	309	307	19	92	189	7	0	97,7	36,2

Анализ итогов промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского».

Тема: Анализ итогов промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» за 2017-2018 учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Основание: На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Положения о текущей, промежуточной аттестации и переводе учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского», приказа МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» «О проведении промежуточной аттестации» от 03.05.2018 г. № 37-ОД была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8-х, 10-х классов за 2017-2018 учебный год.

Срок проведения: с 14.05 по 18.05.2018 г.

Проверка проводилась комиссией в составе: администрации школы в лице зам. директора по УВР Гендуговой Т.В., заместителем директора по ВР Дибровой И.Г., руководителями ШМО Нагорной Н.В., Есипко Е.В., Бобковой Л.Н., Ерёминой Т.А.

Руководствуясь Положением о текущей, промежуточной аттестации и переводе учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- на педагогических советах, совещаниях при директоре проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса график промежуточной аттестации;
- на заседаниях ШМО:
 - ✓ составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов;

✓ проведена экспертиза экзаменационного материала;

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 14 по 18 мая 2018 года. Нарушений порядка проведения не отмечено.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-8, 10 классов приказом директора МКОУ «СОШ им. С.П. Воскановас. Пролетарского» от 10.11. 2017 г. № -88/1-ОД утвержден перечень и форма предметов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов 2017-2018 учебном году:

В целях получения объективных результатов, психологической адаптации учащихся к ГИА, аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента или организатора.

От промежуточной аттестации были освобождены, согласно Положению о текущей, промежуточной аттестации и переводе учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского», приказом директора МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» от 03.05.2018 г. № 37-ОД, следующие учащиеся 2-8, 10 классов МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» на 2017-2018 учебный год:

по состоянию здоровья (на основании справок ПМПК):

Маркова Вероника (3б класс)
Рахимов Суфи Каримович (5а класс)
Сардалиева Рузанна Мусаевна (6а класс)
Сардалиева Айнура Насыровна (8а класс)

имеющие отличные отметки по всем предметам:

Верёвкина Наталья Константиновна (7а класс)
Ульфанова Динара Рафаэлевна (7а класс)
Певнев Андрей Михайлович (10 класс)

В соответствии с решением педагогического совета промежуточную аттестацию в щадящем режиме проходили:

Русин Руслан Александрович (2а класс)
Сюрсин Владислав Евгеньевич (2б класс)
Мусаева Фатима Баходировна (3б класс)
Гусейнов Мурат Шарафович (5б класс)
Мусаев Полат Сулейманович (6б класс)

Условно были допущены к промежуточной аттестации с ликвидацией академической задолженности:

Русина Руслана Александровича, учащегося 2а класса – литературное чтение;
Гаджимагомедова Салмана Султановича, учащегося 3а класса – литературное чтение;
Абакумова Данила Андреевича, учащегося 8б класса – русский язык;
Шамуратова Руслана Маликовича, учащегося 8б класса – русский язык.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х, 10 классов.

класс	предмет	учитель	вып	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	ср. балл
2 а	Русский	Портянко О.А.	21	9	9	2	1	95	86	4,2
	Математика		21	10	5	3	3	86	71	4
Итого			42	19	14	5	4	91	79	4,1
2 б	Русский	Пикулицкая Е.И.	18	8	9	-	1	94	94	4,3
	Математика		18	2	10	5	1	94	67	3,7

Итого			36	10	19	5	2	94	81	8
3а	Русский	Серая Е.Д.	19	2	6	7	4	79	42	3,3
	Математика		19	5	2	8	4	79	37	3,4
Итого			38	7	8	15	8	79	40	3,4
3б	Русский	Рудницкая С.А.	20	1	8	8	3	85	45	3,4
	Математика		20	2	8	9	1	95	50	3,5
Итого			40	3	16	17	4	90	48	3,5
5 а	русский	Карабакина Л.Х.	19	1	9	7	2	89,4	53	3,5
	математика	Дранько Л.М.	19	2	9	8	-	100	58	3,7
Итого			38	3	18	15	2	95	55	3,6
5б	русский	Карабакина Л.Х.	21	2	7	7	5	76	43	3,3
	математика	Есипко Е.В.	21	4	5	12	-	100	43	3,6
Итого			42	6	12	18	5	88	43	3,4
6 а	русский язык	Гендугова Т.В.	18	3	8	6	1	94	58	3,7
	математика	Есипко Е.В.	18	3	7	8	-	100	55	3,7
Итого			36	6	15	14	1	97	52	3,7
6 б	русский язык	Нагорная Н.В.	19	3	8	7	1	94	58	3,5
	математика	Дранько Л.М.	19	1	8	10	-	100	47	3,5
Итого			38	4	16	17	1	97	53	3,5
	геометрия	Дранько Л.М.	11	-	6	5	-	100	55	4,2
	история	Кателеева М.В.	10	-	1	9	-	100	10	3,8
	физика	Бобкова Л.Н.	21	-	5	16	-	100	24	3,2
Итого			63	4	16	43	-	100	32	3,6
8 а	математика	Есипко Е.В.	14	3	5	6	-	100	57	3,8
	литература	Нагорная Н.В.	14	2	7	6	-	100	57	4,0
	общество	Асеева М.М.	14	3	3	8	-	100	43	3,6
Итого			42	8	15	20	-	100	52	3,8
8 б	математика	Есипко Е.В.	18	1	3	14	-	100	22	3,3
	литература	Арабаджи С.Р.	18	3	3	12	-	100	33	3,4
	общество	Асеева М.М.	18	1	6	11	-	100	39	3,4
	русский	Арабаджи С.Р.	2	-	-	-	2	0	0	0
Итого			56	5	12	37	2	75	24	2,5
10	биология	Девяткова Г.М.	12	3	6	3	-	100	75	4
	общество	Асеева М.М.	12	3	3	6	-	100	50	3,8
	математика	Кошечева М.В.	12	4	5	3	-	100	75	4
Итого			36	10	14	12	-	100	50	3,9
ИТОГО			496	85	178	204	29	94	53	3,6

Как видно из таблицы результаты промежуточной аттестации в среднем составляют: 94 % - успеваемости; 53% - качества, средний балл - 3,6. В сравнении с 2016-2017 уч. годом успеваемость промежуточной аттестации понизилась на 5%; качество повысилось на 5%; средний балл остался на прежнем уровне.

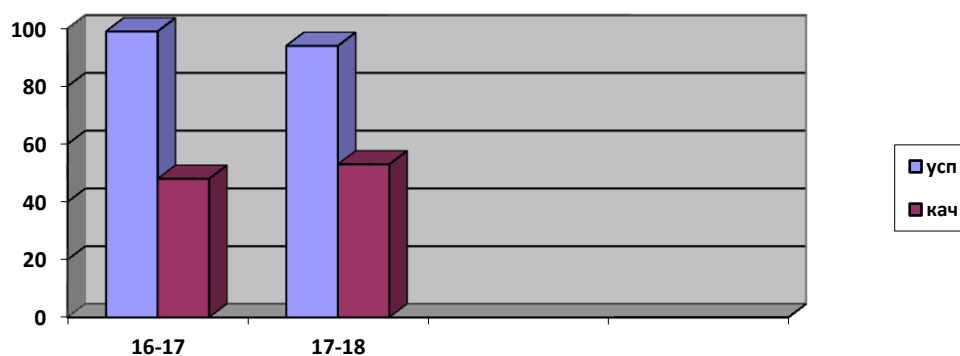
Лучшие результаты показали:

8а класс - успеваемость 100%; качество 52%; средний балл 3,8.

10 класс – успеваемость 100%; качество 50%; средний балл 3,9.

Низкие результаты:

8б класс - успеваемость 75%, качество 24%, средний балл 2,5, т.к. 2 учащихся (Абакумов Д., Шамуратов Р.) не справились с заданиями и получили неудовлетворительный оценки по русскому языку;



Результат экзамена по русскому языку во 2 классах(в форме ВПР)

Анализ результатов промежуточной аттестации, выявил следующее:

Задания ВПР направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.
2 А	22	21	9	9	2	1 – ОВЗ Русин Р.	95	85,7	4,2
2 Б	18	18	8	9	-	1 – ОВЗ Сюрсин В.	94	94.4	4,3
Итого			17	18	2	2	95	90	4,25

7. Наиболее типичные ошибки выполнения.

класс		орфография	пунктуация	правильность списывания	алфавит	фонетика	фонетика	деление на слоги	перенос слов	составление и оформление
	Баллы	3	3	2	2	2	2	3	3	1
2 А	<i>Итого</i>	46	55	27	36	36	34	46	46	14
	%	77	92	68	90	90	85	77	77	70
2 Б	<i>Итого</i>	43	49	28	29	32	22	36	50	10
	%	84	96	82	85	94	65	71	98	59
2АБ	<i>Итого</i>	89	104	55	65	68	56	82	96	24
	%	81	94	75	88	92	75	74	88	65

8. Подтвердили годовую оценку или нет (в %)

Класс	Подтвердили годовые оценки		Ниже годовых оценок		Выше годовых	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2 А	8	38	0	0	13	62
2 Б	8	44,5	0	0	10	55,6
Итого	16	41	0	0	23	59

9. Отметка по подготовке к экзамену отдельных учащихся

Результаты экзаменационной работы позволяют сделать вывод, что 37 учащихся 2 классов справились с работой, что составляет 95 % успеваемости.

21 балл набрали 2 человека – 5%: Амуршаева А., Морвенко Н..

18-20 балла имеют 15 человек 41% – достаточно прочная базовая подготовка.

13-17 балла достигли 18 человек 49% - уровень обязательной подготовки.

Количество учащихся слабо справившихся с заданиями (**7-12 баллов**) **2 человека 5%:** Пан С. (12б), Мирсалиев А. (10б).

Средний процент выполнения заданий экзаменационной работы – 81%.

10. Выводы

Полученные результаты свидетельствуют, что в образовательном процессе уделялось основное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям, которые освоены подавляющим большинством учащихся. В этой связи особое беспокойство вызывает тот факт, что часть учащихся, не овладели умением делить слова на слоги, переносить слова, составлять и оформлять правильно предложение при письме. Этот факт необходимо учитывать в дальнейшем обучении, организуя дифференцированный подход к учащимся.

Рекомендации: Продолжить работу над следующими УУД и ОУУН:

- ✓ Умения делить слова на слоги, переносить слова, составлять и оформлять правильно предложение при письме.
- ✓ Выделение звонких и глухих согласных звуков.
- ✓ Выделение букв мягких согласных в выписанных словах.
- ✓ Формирование знания алфавита и умение использовать алфавит для определённого порядка слов.

Результат экзамена по русскому языку в 3 классах (в форме ВПР)

1. **Тематика экзаменационной работы:** проверка **УУД** и **ЗУН** по русскому языку, уровень усвоения программного материала к концу 3 класса.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 9 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение части 1 и части 2 ВПР по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания и часть 2 – 9 заданий.

Задания ВПР направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. **Результат экзамена**

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	Средний балл
3 А	19	19	2	6	7	4	79	42	3,3
3 Б	21	20	1	8	8	3	85	45	3,4
Итого	40	39	3	14	15	7	82	44	3,3

Типичные ошибки % выполнения.

Уровень сложности заданий	Базовый уровень					Б П	Базовый уровень											Б П		% выполнения экзамен. раб
№ зад	Ди к та нт	2	3			4	5		6	7	8	9		10		11	12			
класс / Кол баллов	5	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5		
3 А	61	76	89	89	26	42	79	45	55	79	58	55	71	53	47	74	61	54		
3 Б	66	82	89	89	76	47	74	68	66	79	47	50	61	29	24	53	47	49		
среднее	64	79	89	89	51	45	77	57	61	79	53	53	66	41	36	64	54	52		

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных УУД.

Задание 10 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими УУД: анализ структуры слова; анализ грамматических признаков имен прилагательных; построение логической цепи рассуждений. Задание проверяют уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

3. Подтвердили годовую оценку или нет (в %)

Класс	Подтвердили оценки	Ниже годовых оценок	Выше годовых оценок
3 А	15 чел - 79 %	3 чел – 16 %	1 чел - 5 %
3 Б	16 чел – 80 %	4 чел – 20 %	0
Итого	31 чел - 79 %	7 чел - 18 %	1 чел - 3 %

4. Отметка по подготовке к экзамену отдельных учащихся

Результаты экзаменационной работы позволяют сделать вывод, что 18 учащихся

3 «А» класса справились с работой, что составляет 95 % успеваемости.

33-37 баллов набрал человек – 11 %: Соловьёва Е, Кесель М.

24 – 32 балла имеют 6 человек 32 % – достаточно прочная базовая подготовка.

14-23 балла достигли 7 человек 37 % - уровень обязательной подготовки.

Количество учащихся, вошедших в группу риска, не справившихся с заданиями **(0-13 баллов) 4 человека 21% :** Гаджимагомедов С. (26), Шабанова М. (136), Гусейнов Р. (116), Усманов М. (126)

Средний процент выполнения заданий экзаменационной работы – 62 %.

Результаты экзаменационной работы позволяют сделать вывод, что 17 учащихся

3 «Б» класса справились с работой, что составляет 85 % успеваемости.

35 баллов набрал 1 человек – 5 %: Арабаджи Д.

24 – 32 балла имеют 8 человек 40 % – достаточно прочная базовая подготовка.

14-23 балла достигли 8 человек 40 % - уровень обязательной подготовки.

Количество учащихся, вошедших в группу риска, не справившихся с заданиями **(0-13 баллов) 3 человека 15% :** Шахсадинова М (86), Сулиева Д. (126), Мусаева М. (11 б).

Средний процент выполнения заданий экзаменационной работы – 61 %.

5. Выводы

Продолжить работу над следующими ОУУН и УУД:

- Развивать орфографическую зоркость и умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (аудирование);
- Распознавать правильную орфоэпическую норму и определять место ударения в слове;
- Повышать уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- Продолжить развивать умение понимать письменно предъявляемую информацию (общеучебные и коммуникативные УУД); умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию (предметное коммуникативное умение, логические УУД), способность строить речевое высказывание в письменной форме; повышать уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Результат экзамена по математике во 2 классах (в форме ВПР)

6. **Тематика экзаменационной работы:** проверка **УУД** и **ЗУН** по математике, уровень усвоения программного материала к концу 2 класса. Работа содержит 7 заданий.

Результат экзамена

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	Средний балл
2 А	22	21	10	5	3	3 Русин Р. ОВЗ	86	71	4
2 Б	18	18	2	10	5 Сюрсин В. ОВЗ	1	94	67	3,7
Итого	40	39	12	15	8	4	90	70	3,9

Типичные ошибки % выполнения.

Таблица ошибок % выполнения:									
Уровень сложности заданий	БП	БП	Б	Б	Б	Б		БП	% вып
№ задания	1	2	3	4	5	6		7	
Класс / Кол баллов	2	3	1	2	1	1	1	2	
2 А	60	77	85	88	75	70	75	65	
2 Б	76	61	47	74	65	100	88	56	
среднее	68	69	66	81	70	85	81,5	60,5	73

Наиболее типичные ошибки

- 1. Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 60,5% выполнения
- 2. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра прямоугольника. – 66 % выполнения.

7. Подтвердили годовую оценку или нет (в %)

Класс	Подтвердили оценки	Ниже годовых оценок	Выше годовых оценок
-------	--------------------	---------------------	---------------------

2 А	чел.- 11	52 %	чел.- 3	14 %	чел.-7	33%
2 Б	чел.- 12	67 %	чел.- 3 /	17 %	чел.- 3 /	17 %
Итого	чел - 23	59 %	чел - 6	15 %	чел - 10	27%

8. Отметка по подготовке к экзамену отдельных учащихся

2 «А» класса справились с работой, что составляет **86 %** успеваемости.

Наивысшие 13 баллов набрали 2 человека – 10%: Боев Д., Иост Э.

11-12 баллов имеют 8 человек 40% – достаточно прочная базовая подготовка.

8 - 10 баллов достигли 5 человек 25% - уровень обязательной подготовки.

5 - 7 баллов достигли 3 человек 15% учащихся слабо справившихся с заданием.

Количество учащихся, вошедших в группу риска, не справившихся с заданиями **(0-4 баллов) 2 человека 10 %** : Мирсалиев А., Шабанов М.

Результаты экзаменационной работы позволяют сделать вывод, что 19 учащихся

2 «Б» класса справились с работой, что составляет **95 %** успеваемости.

13 баллов набрали 2 человека – 12%: Рааб К., Деккер Д.

11-12 баллов имеют 10 человек 59% – достаточно прочная базовая подготовка.

8 - 10 баллов достигли 5 человек 29% - уровень обязательной подготовки.

5 - 7 баллов достигли 5 человек 29% учащихся слабо справившихся с заданием.

Количество учащихся, вошедших в группу риска, не справившихся с заданиями **(0-4 баллов) 1 человек 6%:** Азизов И. (46).

Средний процент выполнения заданий экзаменационной работы – 73 %.

9. Выводы

Продолжить работу над следующими ОУУН:

1. Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Умение читать, записывать именованные величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

3. Умение решать текстовые задачи в 3 действия.

4. Умение находить периметр фигуры.

Результат экзамена по математике в 3 классах (в форме ВПР)

Тематика экзаменационной работы: проверка **УУД** и **ЗУН** по математике, уровень усвоения программного материала к концу 3 класса. Работа содержит 12 заданий.

Результат экзамена

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	Средний балл
3 А	19	19	5	2	8	4	79	37	3,4
3 Б	21	20	2	8	9	1	95	50	3,5
Итого	40	39	7	10	17	5	87	44	3,5

Типичные ошибки % выполнения.

Уровень сложности заданий	Б	Б	БП	Б	БП		БП		Б	Б	Б	П	Б	Б	% вып
№ задания	1	2	3	4	5		6		7	8	9	10	11	12	
Класс / Кол баллов	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
3 А	74	58	66	26	58	37	79	84	84	42	66	74	74	74	63 %

3 Б	89	79	74	53	68	63	84	84	89	47	58	89	95	58	74 %
среднее	82	69	70	40	63	50	82	84	87	45	62	82	85	66	69 %

Наиболее типичные ошибки

- 1. Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 45% выполнения
- 2. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 40 % выполнения
- 3. Умение находить площадь фигуры – 50 % выполнения

Подтвердили годовую оценку или нет (в %)

Класс	Подтвердили оценки	Ниже годовых оценок	Выше годовых оценок
3 А	15 чел.- 79 %	4 чел.- 21%	0
3 Б	14 чел.- 70 %	4 чел.- 21%	2 чел.- 10 %
Итого	29 чел - 74 %	8 чел - 21 %	2 чел - 5 %

Отметка по подготовке к экзамену отдельных учащихся

3 «А» класса справились с работой, что составляет 79 % успеваемости.

15-16 баллов набрали 4 человека – 21 %: Калинин В., Кесель М., Соловьёва Е., Ульфанов И.

12 – 14 баллов имеют 2 человек 11% – достаточно прочная базовая подготовка.

8 - 11 баллов достигли 8 человек 42 % - уровень обязательной подготовки.

Количество учащихся, вошедших в группу риска, не справившихся с заданиями **(0-7 баллов) 4 человека 21 %** : Гаджимагомедов С., Есипко И., Иванашков Д., Морвенко Л.

Результаты экзаменационной работы позволяют сделать вывод, что 19 учащихся

3 «Б» класса справились с работой, что составляет 95 % успеваемости.

15-16 баллов набрали 2 человека – 10 %: Бабаев А., Кошалиев М.

12 – 14 баллов имеют 8 человек 40% – достаточно прочная базовая подготовка.

8 - 11 баллов достигли 9 человек 45% - уровень обязательной подготовки.

Количество учащихся, вошедших в группу риска, не справившихся с заданиями **(0-7 баллов) 1 человек 5 %** : Комбеев А. (6 б).

Средний процент выполнения заданий экзаменационной работы – 74 %.

Выводы

Продолжить работу над следующими ОУУН:

1. Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
3. Умение решать текстовые задачи в 3 действия.
4. Умение находить площадь фигуры.

Анализ промежуточной аттестации в форме контрольных работ в 5-6 классах.

Русский язык (5 классы)

Экзаменационная работа по русскому языку в 5-х классах проводилась **15.05.2018** г. и представляла собой диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 40 учащихся, что соответствует 100 % от количества обучающихся в классах. В процессе проведения экзамена предполагалось проверить орфографические и синтаксические навыки учащихся, навыки лингвистического разбора, навыки самоанализа. Успеваемость и качество знаний представлены в таблице:

класс	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср.балл
-------	--------	--	-----	-----	-----	-----	-------	-------	---------

	учащихся								
5 «А»	19		1	9	7	2	89,4	53	3,5
5 «Б»	20		2	6	7	5	76	43	3,3
Итого:	40		3	15	14	7	82,7	48	3,4

В 5 «А» классе подтвердили годовую оценку- 17 учащихся (90%);

Выполнение экзаменационной работы показало хорошую подготовку следующих учащихся: Пан В, Зырянова М, Назимовой С, Туктамышева А, Асланова И, Кокова В.

Два учащихся за грамотность получили неудовлетворительные отметки (Коваленко С., Прокопов К.) , но за грамматическое задание их оценка «3». Таким образом 17 учащихся (90%) подтвердили свои годовые отметки, два учащихся (10%) получили отметку на 1 балл ниже. . Отметку «5» за диктант получила Пан Валерия. Рахимов Суфи освобождён решением педагогического совета от промежуточной аттестации (ребёнок-инвалид).

В 5 «Б» классе подтвердили годовую оценку – 16 учащихся (76%)

Выполнение экзаменационной работы показало хорошую подготовку следующих учащихся: Закалюкиной Ю., Ульфановой А., Есипко А., Кюршуновой В., Лукониной М.

Пять учащихся за грамотность получили неудовлетворительные отметки (Абакумов Р, Исфандиев А., Мамедов А., Мусаев З., Ниязов И.) , но за грамматическое задание их оценка «3». Таким образом 16 учащихся (76%) подтвердили свои годовые отметки, пять учащихся (24%) получили отметку на 1 балл ниже. Отметку «5» за диктант получили Закалюкина Ю, и Ульфанова А.

Выводы Экзаменационная работа по русскому языку в 5-х классах показала, что уровень сформированности ЗУН по предмету удовлетворительный. Средняя успеваемость составила для 5 «А» класса- 89,4 % (17 уч-ся), для 5 «Б» класса – 76% (16 учащихся). Качество знаний в 5 «А» классе составило 53 % (10 уч-ся), а в 5 «Б»- 43%.(9 учащихся). Средний балл – 3,5 для 5 «А» и 3,3 для 5 «Б».

В 5-х классах надо уделить пристальное внимание на изучение и повторение следующих тем : «Орфография», «Морфология», «Словообразование». Учителю, работающему в 5-х классах необходимо продолжить практику дифференцированного подхода к обучению, использовать индивидуальный и личностно-ориентированный методы; разработать систему повторения учебного материала по плохо усвоенным темам.

Русский язык (6 классы)

Экзаменационная работа по русскому языку в 6-х классах проводилась **15.05.2018г.** и представляла собой диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 37 учащихся, что соответствует 100 % от количества обучающихся в классах. В процессе проведения экзамена предполагалось проверить орфографические и синтаксические навыки учащихся, навыки лингвистического разбора, навыки самоанализа. Успеваемость и качество знаний представлены в таблице:

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср.балл
6 «А»	18	2	9	6	1	94	58	3,7
6 «Б»	19	3	8	7	1	94	58	3,5
Итого	37	5	17	13	2	94	58	3,6

В 6 «А» классе подтвердили годовую оценку- 17 учащихся из 18 человек- 94%.

Выполнение экзаменационной работы показало хорошую подготовку следующих учащихся: Елисоветского С, Ибрагимовой Ф, Пахомова М., Сергиенко А, Скрипченко Р, Суховой К, Тхакаховой И.

Одна учащаяся за грамотность получила неудовлетворительную оценку (Кошалиева З.) , но за грамматическое задание её оценка «3».

Таким образом, 17 учащихся (94%) подтвердили свои годовые отметки. Отметку «5» за диктант получили три ученика: Елисоветский С, Ибрагимова Ф, Пахомов М.

В 6 «Б» классе подтвердили годовую оценку – 16 учащихся из 19 человек- 84 %.

Выполнение экзаменационной работы показало хорошую подготовку следующих учащихся: Сулиева Б., Алиевой С., Ковалёвой А., Балабуха А., Дорошенко А. Одна учащаяся за грамотность получила неудовлетворительную оценку (Кошалиева Ф.), но за грамматическое задание её оценка «3». Один учащийся Сулиев Н. за грамматическое задание получил неудовлетворительную оценку (Сулиев Н.), но за грамматическое задание его оценка «3».

Таким образом, 16 учащихся подтвердили свои годовые отметки. Отметку «5» за диктант получил один ученик Сулиев Б., а две ученицы Алиева С. и Ковалёва А. получили пятёрки за грамматическое задание.

Выводы Экзаменационная работа по русскому языку в 6-х классах показала, что уровень сформированности ЗУН по предмету удовлетворительный. Средняя успеваемость составила для 6 «А» класса- 94 % (17 уч-ся), для 6 «Б» класса – 94% (18 учащихся). Качество знаний в 6 «А» классе составило 61 % (11 уч-ся), а в 6 «Б»- 58% (11 учащихся). Средний балл – 3,7 для 6 «А» и 3,5 для 6 «Б».

В 6-х классах надо уделить пристальное внимание на изучение и повторение следующих тем: «Орфография», «Морфология», «Словообразование». Учителям, работающим в 6-х классах, необходимо продолжить практику дифференцированного подхода к обучению, использовать индивидуальный и личностно-ориентированный методы; разработать систему повторения учебного материала по плохо усвоенным темам.

Математика (5 классы)

Экзамен по математике в 5а и 5б классах проводился 17.05.2018г в форме контрольной работы. Всего в 5-х классах 40 учащихся, выполняло экзаменационную работу 40 учащихся, Гусейнов Мурат экзаменовался в щадящем режиме.

Экзаменационная контрольная работа в двух вариантах, включает в себя 10 заданий.

Задания контрольной работы направлены на проверку следующих знаний и умений:

- выполнение арифметических операций с рациональными числами;
- применение законов умножения;
- решение уравнений;;
- преобразование буквенных выражений;
- умение работать со смежными углами;
- решение геометрической задачи на нахождение площадей;
- решение задачи на движение;
- умение работать с дробями, иметь представление о правильных и неправильных дробях.

класс	учитель	По списку	Отметка по 5- бальной шкале								Каче ство обуч ения	Успе ваем ость	Сред ний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			че	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
5«А» 5«Б»	Дранько Л. М. Есипко Е. В.	40	0	0	20	50	14	35	6	15	50	100	3,7

Подтвердили годовые оценки 87% учащихся, 8 % получили оценку выше годовой на 1балл, 5% получили оценку ниже на 1 балл.

Лучшие работы у Назимовой С., Пан В., Есипко А., Кашка М., Ульфановой А. Наихудшие работы у Мамедова А., Мамедовой М..

Рекомендации:

Учителям Дранько Л. М., Есипко Е. В. включить в содержание учебного материала недостаточно прочно усвоенные темы по математике, спланировать работу по устранению пробелов в ЗУН учащихся.

Продолжить работу над формированием общеучебных умений и навыков (самоконтроля, самооценки и т.д.).

Вводить в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления.

Разнообразить методы (использовать дидактические задания, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Математика (6 классы)

Экзамен по математике в 6а и 6б классах проводился 17.05.2018г в форме контрольной работы. Всего в 6-х классах 37 учащихся, выполняло экзаменационную работу 37 учащихся, Мусаев П. экзаменовался в щадящем режиме.

Экзаменационная контрольная работа в двух вариантах, включает в себя 7 заданий.

Задания контрольной работы направлены на проверку следующих знаний и умений:

№1 а) выполнение арифметических операций с рациональными числами;

б) применение законов умножения;

№2 а) решение уравнений с помощью основного свойства пропорции;

б) преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых;

в) решение уравнений алгебраическим способом;

№3 выполнение геометрических построений :

а) умение строить точки по их координатам на декартовой системе координат;

б) построение отрезка, прямой по двум точкам;

в) умение находить координаты точки;

№4 решение геометрической задачи на нахождение площадей, длин;

№5 умение решать задачи на проценты;

№6 решение задачи с помощью составления уравнения;

№7 умение решать уравнения, содержащие модуль.

класс	учитель	По списку	Отметка по 5- бальной шкале								Качество обучения	Успеваемость	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
6«А» 6«Б»	Есипко Е. В. Дранько Л. М.	40	0	0	18	49	15	41	4	11	51	100	3,6

Подтвердили годовые оценки 86% учащихся, 14% получили оценку ниже годовой на 1 балл.

Лучшие работы у Ковалевой А., Елисоветского С., Пахомова М.. Худшие работы у Сулиева Б. , Сардалиева С..

Рекомендации:

Учителям Дранько Л. М., Есипко Е. В. включить в содержание учебного материала недостаточно прочно усвоенные темы по математике, спланировать работу по устранению пробелов в ЗУН учащихся.

Продолжить работу над формированием общеучебных умений и навыков (самоконтроля, самооценки и т.д.).

Вводить в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления.

Разнообразить методы (использовать дидактические задания, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Анализ промежуточной аттестации в 7, 8, 10 классах.

Русский язык (7 класс)

Экзамен по русскому языку в 7 «А» классе проводился **14.05.2018г.** и представлял собой сдачу **устной части и практической, билетная система**. Экзамен сдавали 21 учащийся, что соответствует 100 % от количества обучающихся в классах. В процессе проведения экзамена предполагалось проверить орфографические и речевые навыки учащихся, навыки лингвистических разборов. Успеваемость и качество знаний представлены в таблице:

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср.балл
7 «А»	21	4	4	13	-	100	38	3,3

В 7 «А» классе подтвердили годовую оценку- 18 учащихся из 21 человек- 84%.

Выполнение экзаменационной работы показало хорошую подготовку следующих учащихся: Асланова А, Бородюк В, Кажариновой Т, Жаникаевой Т. Две отличницы Верёвкина Н, Ульфанова Д. от экзамена были освобождены.

Таким образом, 18 учащихся (84%) подтвердили свои годовые отметки.

Выводы: Экзамен по русскому языку в 7-ом классе показал, что уровень сформированности ЗУН по предмету удовлетворительный. Средняя успеваемость составила в 7 «А» классе- 100 % (21 уч-ся). Качество знаний в 7 «А» классе составило 38 % (8 уч-ся). Средний балл – 3,3.

В 7-ом классе надо уделить пристальное внимание на изучение и повторение следующих тем : «Орфография», «Морфология», «Словообразование». Учителю Нагорной Н.В., работающей в 7-ом классе, необходимо продолжить практику дифференцированного подхода к обучению, использовать индивидуальный и личностно-ориентированный методы; разработать систему повторения учебного материала по плохо усвоенным темам.

Геометрия (7 класс)

Анализ экзаменационной работы по геометрии в 7 «А» классе.

Экзаменационная работа по геометрии в 7 «А» классе проводилась 16 мая 2018 года в устной форме с практическим заданием.

На экзамен явились 11 человека

Цель итогового контроля: Проверка уровня освоения изученного материала геометрии за 7 класс.

На экзамене по геометрии надо показать: четкое знание геометрических определений и теорем, предусмотренных программой, умение доказывать эти теоремы; умение точно и сжато выражать математическую мысль в устном и письменном изложении, использовать соответствующую символику; уверенное владение математическими знаниями и навыками, предусмотренными программой; умение применять их при решении задач.

Итоговый контроль проводился по экзаменационным билетам

Количество билетов:25

Структура билета:

Билет по геометрии содержит три вопроса: два теоретических вопроса и практическое задание.

Задания в экзаменационных билетах соответствуют темам, изучаемым в 7 классе, а именно:

Начальные геометрические сведения

Треугольники
Параллельные прямые
Соотношения между сторонами и углами треугольника

Экзамен сдали: На «5» - 0 уч.
на «4» - 6 уч.(55%)
на «3» - 5 уч.(45%)
на «2» - 0 уч.

Успеваемость – 100%, качество – 55%. Подтвердили годовую оценку 100% учащихся, ниже годовой оценки нет, выше годовой оценки нет.

Хорошо ответила экзаменационный билет Мамедов Билаль (9%), Слабые знания материала показали: Сулиев Баехан, Андоскин Максим.

Выводы: Продолжить работу по усовершенствованию навыков работы с геометрическими фигурами, добиваться прочных знаний по ключевым разделам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

История (7 класс)

Экзаменационная работа проводилась в 7 А классе 16 мая 2018г. в форме билетов (устного ответа с практической частью).

класс	кол-во уч-ся	сдавали	получили				успеваемость	качество	сред. балл	учитель
			5	4	3	2				
7 «А»	23	10	0	1	9	-	100	10	3,8	Кателеева М.В.

Экзаменационный комплект состоял из 25 билетов.

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса по истории России XVI –XVII веков и Новейшей истории XVI –XVIII веков.

Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

Первый вопрос предполагает систематизированное описание значительного исторического события, процесса, явления из истории России или Стран Европы и Америки. При этом учащийся должен проявить знание базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить её.

Второй вопрос предполагает, чтобы экзаменуемый выполнил одно из следующих действий: раскрытие места событий в историческом контексте; объяснение их причин, следствий и значения.

Третий вопрос предполагает работу с историческим документом и требует, чтобы экзаменуемый определил, о каком историческом лице, событии или факте идёт речь в данном тексте, а также привёл аргументы, подтверждающие это.

На подготовку учащегося к ответу отводится примерно 30 минут. Объем проверяемых знаний и умений соразмерен с объемом их раскрытия в учебно-методических комплексах, рекомендованных школам на год проведения экзамена.

Оценка ответа ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

Учащиеся справились с выполнением работы, показали хорошие знания по темам:

-Великие географические открытия.

-История России XVI в.

-История России XVI в.

Наибольшие затруднения в работе вызваны по темам:

- Реформация в Европе.

- Великая французская буржуазная революция.

Лучше всех справились с выполнением экзаменационной работы: Кожаринова Татьяна.

Плохо подготовились к экзамену: Аладинов Ислам, Стрелков Евгений.

Все 10 учащихся подтвердили годовые оценки.

Выводы: экзамены прошли традиционно, начало экзамена вовремя, без нарушений.

Рекомендации: учителю предметнику продолжить работу по формированию прочных знаний у учащихся по истории, применять разнообразные формы и методы обучения.

Физика (7 класс)

Экзаменационная работа по физике в 7«А» классе проводилась 18.05.2017г.в соответствии с приказом от 11.04.2018 №-28-ОД. «О проведении промежуточной аттестации в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского».

Для проведения итоговой аттестации по физике в форме устного экзамена предлагается комплект экзаменационных материалов, содержание которого учитывает требования федерального компонента стандарта основного образования и не зависит от особенностей методики преподавания тех или иных тем курса физики. Содержательный объем, включенных в комплект дидактических единиц и требований к уровню их усвоения, соответствуют объему учебной нагрузки, предусмотренному на изучение физики базисным учебным планом Российской Федерации (2 часа в неделю, 210 часов за три года обучения в 7-9 классах. Комплект экзаменационных материалов включает в себя задания для проведения итоговой аттестации по физике в 7 классе (авт. уч. Перышкин А.В.) в форме билетов.

Комплект состоит из 25 билетов, каждый из которых включает 3 вопроса: первый и второй - теоретические, а третий предлагает школьникам решить расчетную задачу или выполнить лабораторную работу. Первые два теоретических вопроса билетов включают дидактические единицы раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента стандарта для основной школы за исключением материала, выделенного в стандарте курсивом. Вопросы проверяют освоение учащимися знаний о физических явлениях, величинах, фундаментальных физических законах и принципах, наиболее важных открытиях в области физики и методах научного познания природы.

Третий вопрос билетов предлагает учащимся решить расчетную задачу. Расчетные задачи направлены на проверку знаний основных законов физики, знание физических величин и их единиц измерения, умение выполнять математические вычисления. Успеваемость и качество знаний по итогам экзамена представлены в таблице:

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср.балл
7«А»	21	-	5	16	-	100	24	3,2
Итог								
			7	14	-	100	33	3,6

Экзаменационная работа выявила уровень подготовки учащихся по темам, изучаемым в курсе физики 7 класса. Хорошие знания показали 5 учащихся (64 % от общего количества обучающихся 10 классов). Проведение экзаменационной работы выявило слабую подготовку следующих учащихся: Асланова А, Насыплиева Р, Ходжаева С, Стрелкова Е. В целом качественная успеваемость составила 24% (средний балл-3,6).

Экзаменационная работа показала, что уровень подготовки обучающихся 7 «А» класса очень слабый. 15 учащихся (71%) подтвердили свои годовые отметки. 6 учащихся 29 % учащихся не подтвердили свою отметку и получили на 1 балл ниже. В результате проведения экзамена выявлено, что часть учащихся не может формулировать определения физических величин, выполнять анализ физических формул.

С учетом вышеизложенного в процессе обучения учебному предмету «Физика» педагогу рекомендуется обратить особое внимание на следующие аспекты организации образовательного процесса:

- 1) Сохранение и развитие интереса учащихся к изучению учебного предмета «Физика». Этому будут способствовать практико-ориентированный характер обучения, демонстрация связи изучаемого материала с повседневной жизнью человека, использование в процессе обучения учебно-практических задач, которые требуют применения усвоенных знаний.
- 2) Формирование у учащихся комплекса умений, необходимых для решения задачи: анализировать условие задачи, решать задачу в общем виде (конструировать производные формулы), правильно записывать решение задачи, анализировать полученный результат и соотносить его с условием задачи.

Математика (8 классы)

Экзамен по математике в 8а и 8б классах проводился 14.05.2018г в форме контрольной работы. Всего в 8-х классах 33 учащихся, выполняло экзаменационную работу 32 учащихся, Сардалиева А. была освобождена от экзамена по состоянию здоровья. Экзаменационная контрольная работа в двух вариантах в форме ОГЭ включает в себя 13 заданий.

Модуль «Алгебра» 1-5 задание,

Модуль «Геометрия» 6-8 задание,

Модуль «Реальная математика» 9-13 задание

Задания экзаменационной работы направлены на проверку следующих знаний и умений:

- выполнение арифметических операций с рациональными числами;
- решение линейных уравнений, решение уравнений второй степени;
- решение задач по разделам: Основные свойства простейших геометрических фигур, Четырехугольники, Теорема Пифагора;
- умение работать с графиками: сопоставлять уравнение функции с ее графиком;
- умение работы с табличными данными, с диаграммами;
- умение читать графики;
- умение решать простые задачи по теории вероятностей.

классс	учитель	По списку	Отметка по 5- бальной шкале								Каче ство обуч ения	Успе ваем ость	Сред ний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			че	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
8 «А» 8«Б»	Есипко Е. В.	32	0	0	20	63	8	25	4	13	36	100	3,5

Подтвердили годовые оценки 85% учащихся, 9% учащихся получили оценку выше годовой на 1 балл, 6% получили оценку ниже годовой на 1 балл.

Лучшие работы у Ступарь С. Моисеевой А., Кюршуновой Т.. Худшие работы у Файзиева И., Абакумова Д.

Рекомендации:

Учителям Дранько Л. М., Есипко Е. В. включить в содержание учебного материала недостаточно прочно усвоенные темы по математике, спланировать работу по устранению пробелов в ЗУН учащихся.

Продолжить работу над формированием общеучебных умений и навыков (самоконтроля, самооценки и т.д.).

Вводить в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления.

Разнообразить методы (использовать дидактические задания, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Литература (8 классы)

Экзамен по литературе в 8 -х классах проводился **16.05.2018г.** и представлял собой устную часть и практическую часть (по билетам). Экзамен сдавали 32 учащихся, что соответствует 100 % от количества обучающихся в классах. В процессе проведения экзамена предполагалось проверить литературоведческие навыки учащихся, навыки литературного анализа произведения, речевую компетентность. Успеваемость и качество знаний представлены в таблице:

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср.балл
8«А»	14	2	7	6	-	100	57	4,0
8 «Б»	18	3	3	12	-	100	33	3,4

В 8 «А» классе подтвердили годовую оценку- 13 учащихся из 14 человек- 94%.

Выполнение экзаменационной работы показало хорошую подготовку следующих учащихся: Вербовской Э, Ли Д, Кюршуновой Т., Мокий Ж, Суховой А, Моисеевой А. Таким образом, 13 учащихся (94%) подтвердили свои годовые отметки. Отметку «5» за экзамен получили 5 учеников: Вербовская Э, Ли Д, Кюршунова Т., Мокий Ж, Сухова А.

В 8 «Б» классе подтвердили годовую оценку – 15 учащихся из 18 человек- 84 %.

Выполнение экзаменационной работы показало хорошую подготовку следующих учащихся: Ступарь С, Шамало А., Амуршаевой М., Аслановой М., Самойленко В, Ибрагимовой Р.

Таким образом, 15 учащихся подтвердили свои годовые отметки. Отметку «5» за экзамен получили два учащихся: Ступарь С, Шамало А.

Выводы : Экзамен по литературе в 8-х классах показал, что уровень сформированности ЗУН по предмету удовлетворительный. Успеваемость составила для 8 «А» класса- 100 % (14 уч-ся), для 8 «Б» класса – 100% (18 учащихся). Качество знаний в 8«А» классе составило 57 % (9 уч-ся), а в 8 «Б»- 33% (6 учащихся). Средний балл – 4,0 для 8 «А» и 3,4 для 8 «Б».

В 8-х классах надо уделить пристальное внимание на изучение и повторение следующих тем : «Теория литературы», «Анализ литературного произведения». Учителям Арабаджи С. Р., Нагорной Н.В., работающим в 8-х классах, необходимо продолжить практику дифференцированного подхода к обучению, использовать индивидуальный и личностно-ориентированный методы; разработать систему повторения учебного материала по плохо усвоенным темам.

Обществознание (8 классы)

Экзаменационная работа проводилась в 8-х классах 18 мая 2018г. в форме билетов(устного ответа с практической частью).

класс	кол-во уч-ся	сдавали	получили				успеваемость	качество	сред. балл	учитель
			5	4	3	2				
8 «А»	15	14	3	3	8	-	100	42,8	3,6	Асеева М.М.
8 «Б»	18	18	1	6	11	-	100	39	3,4	Асеева М.М.
Итого	33	32	3	9	19	-	100	40,9	3,5	

Экзаменационный комплект состоял из 25 билетов.

Первые и вторые вопросы воспроизводят важнейшие тематические единицы курса. Они направлены на проверку теоретических знаний, а также знания моральных и правовых

норм, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

Третьи вопросы содержат практико-ориентированные задания и проверяют уровень сформированности ученических компетентностей. Это условные ситуации и задания, требующие от ученика адекватных практических решений и планирования собственных действий. Они направлены на выявление и оценку не только уровня овладения предметным содержанием обществознания, но и сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами обществознания проблемы, которые могут встретиться учащемуся, в том числе, в повседневной жизни и практической деятельности.

На подготовку выпускника к ответу отводится примерно 40 минут. Объем проверяемых знаний и умений соразмерен с объемом их раскрытия в учебно-методических комплексах, рекомендованных школам на год проведения экзамена.

Оценка ответа ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

Учащиеся справились с выполнением работы, показали хорошие знания по темам:

- Общество. Экономическая система.
- Основные сферы общества.
- Долг и совесть. Потребитель и его права.
- Внешнеторговая политика.
- Сфера духовной жизни. Социальные нормы.

Наибольшие затруднения в работе вызваны по темам:

- Социальные группы. Налоги.
- Права и свободы человека и гражданина. Юридическая ответственность.
- Безработица. Культура и ее формы.
- Спрос и предложение. Социальный конфликт.

Лучше всех справились с выполнением экзаменационной работы:

В 8 «А»: Вербовская Эльвира, Сухова Алина.

В 8 «Б»: Ступарь Светлана.

Плохо подготовились к экзамену:

В 8 «А»: Исаков Кирил, Ковылков Станислав, Мусаев Али, Ниязова Севда.

В 8 «Б»: Абакумов Данил, Асланова Малика, Ибрагимова Марьям, Шамуратов

Руслан, Тураманов Нариман, Шакиров Гюльайдын .

В 8-х классах не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. В 8 «А» классе нет таких учащихся, которые получили экзаменационную оценку выше годовых, есть 1 учащийся, который получили экзаменационную оценку выше годовой. В 8 «Б» классе 1 учащийся получил экзаменационную оценку выше годовой, и двое – ниже.

Выводы: экзамены прошли традиционно, начало экзамена вовремя, без нарушений.

Рекомендации: учителю предметнику продолжить работу по формированию прочных знаний у учащихся по обществознанию, применять разнообразные формы и методы обучения.

Обществознание (10 класс)

Экзаменационная работа проводилась в 10 классе 14 мая 2018г. в форме билетов (устного ответа с практической частью).

класс	кол-во уч-ся	сдавали	получили				успеваемость	качество	сред. балл	учитель
			5	4	3	2				
10 «А»	13	12	3	3	6	-	100	50	3,8	Асеева М.М.
Итого	13	12	3	3	6	-	100	100	3,8	Асеева М.М.

Экзаменационный комплект состоял из 25 билетов.

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса по обществознанию за 10 класс. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

Первые и вторые вопросы воспроизводят важнейшие тематические единицы курса. Они направлены на проверку теоретических знаний, а также знания моральных и правовых норм, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Третьи вопросы представляют практические задачи, требующие от ученика адекватных практических решений и планирования собственных действий. Они направлены на выявление и оценку не только уровня овладения предметным содержанием обществознания, но и сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами обществознания проблемы, которые могут встретиться учащемуся в повседневной жизни и практической деятельности.

На подготовку учащегося к ответу отводится примерно 40 минут. Объем проверяемых знаний и умений соразмерен с объемом их раскрытия в учебно-методических комплексах, рекомендованных школам на год проведения экзамена.

Оценка ответа ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

Учащиеся справились с выполнением работы, показали хорошие знания по темам:

- Право. Виды знаний. Истина.
- Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
- Формы и разновидности культуры. Духовная сфера жизни.
- Естественные и социально-гуманитарные науки.

Наибольшие затруднения в работе вызваны по темам:

- Типы обществ.
- Форма государства.
- Виды деятельности.

Лучше всех справились с выполнением экзаменационной работы: Горунова Елизавета, Сардалиева Зайтуна, КесельДарья.

Плохо подготовились к экзамену: Ключев Александр, Кошалиев Паша, Махаддинова Амина, Сергиенко Владислав, Тураманова Сабина, Ходжаев Эльбрус.

3-ое учащихся получили экзаменационную оценку выше годовых, а остальные учащиеся подтвердили годовые оценки.

Выводы: экзамены прошли традиционно, начало экзамена вовремя, без нарушений.

Рекомендации: учителю предметнику продолжить работу по формированию прочных знаний у учащихся по обществознанию, применять разнообразные формы и методы обучения.

Биология (10 класс)

Экзамен проводился 16 мая 2018 года в 10 классе в устной форме по билетам.

класс	кол-во уч-ся	сдавали	получили				успеваемость	качество	сред. балл	учитель
			5	4	3	2				
10 «А»	12	12	3	6	3	-	100	75	4.0	Девяткова Г.М.

Экзаменационный комплект состоял из 25 экзаменационных билетов, в каждом из которых по 3 вопроса. Первый и второй вопросы теоретические, третий вопрос - практический.

Первые вопросы сформулированы на основе тем по общей биологии и включает теоретические вопросы по «Цитологии», «Обмену веществ», строению и химическому составу клетки .

Вторые вопросы содержали задания, в которых нужно раскрыть законы Г.Менделя изучаемые по генетике, определить генотип, фенотип; раскрыть понятие наследственности и изменчивости.

Учебный материал, являющийся основой для ответов на эти вопросы, не выходит за рамки стандарта, действующих программ и учебников.

Третьи вопросы направлены на проверку у учащихся сформированности практических умений . Особое внимание уделено решению генетических задач и задач на биосинтез белка.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что знания, умения и навыки на хорошем уровне. Сдавали экзамен у 12 учащихся из 10 «А» класса , Итого из 12 учащихся ответили на: «5»- 3 чел, «4»-6 чел. «3»-3 чел. Успеваемость- 100%, качество-75%, средний балл-4,0

Лучше всех отвечала: Горбунова Е., Кесель Д., Сардалиева З.

Хорошие знания показали: Ибрагимов Дж., Сайфулова Н., Умаров У., Сергиенко В. и др.

Слабые и неуверенные знания были у Махаддиновой А., Турамановой С., и Клюнт А.
В 10 «А» классе все учащиеся подтвердили свои оценки за первое полугодие,

Выводы: экзамены прошли традиционно, начало экзамена вовремя,
без нарушений.

Рекомендации: учителю предметнику продолжить работу по формированию прочных знаний у учащихся по биологии, применять разнообразные формы и методы обучения , а также продолжить работу по формированию у учащихся устных ответов.

Математика (10 класс)

Экзамен проходил в письменной форме ЕГЭ базового уровня, с заполнением бланков.

УМК Математика: «Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 класс», Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и «Геометрия 10 -11 класс», Л.С. Атанасян и др.

Общее количество обучающихся в 10 А классе 13 чел, один ученик Певнев Андрей, освобожден от экзамена решением педагогического совета за отличные успехи в учении.

Выполняли работу: 12 чел, 100%

Справились с работой 12 чел, 100%.

Контрольная работа состоит из 20 заданий по алгебре и началам анализа, геометрии и реальной математике.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- ✓ уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- ✓ уметь выполнять вычисления и преобразования;
- ✓ уметь решать уравнения и неравенства;
- ✓ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- ✓ уметь строить и исследовать математические модели

Результаты экзамена:

на «5» - 4 чел. – 33%
 на «4» - 5 чел. – 42%
 на «3» - 3 чел. – 25%
 на «2» - 0 чел

годовая оценка:

«5» - 3 чел.- 25%
 «4» - 4 чел.- 33%
 «3» - 5 чел. - 42%
 «2» - 0 чел.

Успеваемость – 100% (за год 100%), качество – 75% (за год 58%), средний балл – 4 (3,8).

Подтвердили годовую оценку - 9 чел., 75%

Получили оценку выше годовой – 3 чел., 25%. *Кошалиев П., Махаддинова А., Умаров У., данные учащиеся набрали минимальный балл для данной оценки, которая установлена в критерии оценивания. В связи, с чем получили итоговую оценку на балл ниже.*

Успешно справились с работой – 12 чел. Лучший результат у Махаддиновой А. (18 баллов из 20 возможных), самая слабая работа у Турамановой Сабины (8 баллов).

Вывод: учащиеся 10 класса имеют уровень ЗУН выше среднего. Качество знаний учащихся составляет - 75%, успеваемость - 100%, средний балл – 4.

Рекомендации:

1. Учителю математики Кощеевой М.В. дифференцированно подходить к учащимся на уроках алгебры и начала анализа, геометрии; в содержание уроков включать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы; усилить работу по повторению и обобщению изученного материала; уделить особое внимание слабоуспевающим учащимся.
2. Систематизировать работу по повторению конкретных тем и разделов программы по алгебре и началам анализа, геометрии среднего общего образования в следующем учебном году для успешной сдачи ЕГЭ базового и профильного уровня в 11 классе.
3. Внедрять самоконтроль и взаимопроверку.

Рекомендации учителям-предметникам:

- обратить внимание на неусвоенный учениками учебный материал, рассмотреть формы и методы личностно-ориентированного обучения для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- добиваться прочного усвоения изучаемых тем в 5-8, 10 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание материала по промежуточной аттестации;
- уделить особое внимание устранению перечисленных пробелов в ЗУН уч-ся посредством дифференциации тренировочных упражнений, организации учебных консультаций в течение всего учебного года;
- работать по расширению словарного запаса и упрочению орфографических навыков, по развитию креативности мышления с учетом дифференциации.
- шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.);
- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
- создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

Итоги работы с одаренными детьми.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностноориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2012 году была создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «КИТ», «Старт» Школьные дни», «Молодежные предметные чемпионаты» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня, во внеурочной деятельности.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Так, за 2016-2017 учебный год подобные уроки провело 70 % учителей школы. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы. Учителя продолжают работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, и продолжают подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Олимпиадное движение.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

В 2018 году на школьном этапе олимпиады школьников приняло участие 95 учащихся из 207 обучающихся (45,8%), из них 2 – призера муниципального уровня (литература, физическая культура).

Все учителя-предметники провели школьные олимпиады согласно графику. Не проводились олимпиады по экономике, экологии, праву т.к. желающих участвовать в этих олимпиадах не оказалось, а также по кабардинскому языку и литературе. Этот предмет изучается в нашей школе в этом учебном году третий год факультативно.

Из 95 участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 46 человека стали победителями и призерами.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Старт», «Золотое руно», British Bulldog VIII.

Достижения учащихся начальной школы в 2018 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников (ФИ учащегося)	Оценка успеха
Районный, региональный и всероссийский уровень			
1 класс «А» Ульянова О.В.			
1А	Всероссийская олимпиада по естественным предметам «ФГОСТЕСТ»	11 человек	II место КБР III место КБР I место Россия; I место КБР
1А	Всероссийская викторина «Звуки и буквы»	7 человек	II место Россия; I место КБР III место Россия; III место КБР I место Россия; I место КБР
1 класс «Б» Ерёмкина Т.А.			
1Б	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 1-го класса	13 человек:	1 диплом победителя
1Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	13 человек:	2 диплома победителя
1Б	Олимпиада «Заврики» по математике	13 человек:	2 похвальная грамота призера
1Б	Олимпиада «Заврики» по русскому языку	13 человек:	2 похвальные грамоты призера
1Б	Всероссийская межпредметная Дино-олимпиада	13 человек:	1 похвальная грамота призера
2 класс «А» Портянко О.А.			
Всероссийский уровень			
2А	Русский медвежонок	10 человек:	1 место в школе 2 место в школе 3 место в школе
2 А	Кенгуру	17 человек:	3 место в школе
Районный уровень			
2А	НТМ	1 человек -	2 место в районе
2А	Твори, выдумывай, размышляй	1 человек –	
2А	Интеллектуальный марафон	1 человек -	2 место в районе
2 класс «Б» Пикулицкая Е.И.			
Всероссийский уровень			
2Б	ФГОС тест Конкурс «В мире сказок»	2человека:	Диплом победителя, 1 место в регионе
2Б	Онлайн – олимпиада «Дино»	6 человек:	3 похвальные грамоты призера 1 диплом победителя
2Б	Онлайн – олимпиада	6 человек:	2 похвальные грамоты

	«Русский с Пушкиным»		призера диплом победителя
2Б	Онлайн – олимпиада BRICSMATH.COM	6 человек:	3 похвальная грамота 2 диплома победителя
2Б	Онлайн – олимпиада «Заврики»	4 человека:	3 похвальные грамоты призера диплом победителя
2Б	Онлайн – олимпиада «Плюс»	2 человека:	1 диплом победителя
2Б	Онлайн – олимпиада «Дино»	5 человек:	3 похвальные грамоты призера
2Б	Онлайн – олимпиада «Заврики»	5 человек:	2 диплома победителя 2 похвальные грамоты призера
2Б	Онлайн – олимпиада «Дино»	6 человек:	3 диплома победителя 2 похвальные грамота призера
2Б	Онлайн – олимпиада «Заврики»	6 человек:	3 диплома победителя 1 похвальная грамота призера
2Б	Онлайн – олимпиада «Плюс»	4 человека:	3 похвальные грамоты призера диплом победителя
2Б	Русский медвежонок	4 человека	3 место в школе
2Б	Кенгуру	5 человек	1 место в школе 2 место в школе
Районный уровень			
2Б	НТМ	1 человек	участник
2Б	«Твори, выдумывай, изобретай»	1 человек	участник
3 класс «А» Серая Е.Д.			
3А	«Русский медвежонок»	9 человек	1 место в школе, 2 место в школе 2 место в школе
3А	«Кенгуру»	7 человек	1 место в школе, 2 место в школе 2 место в школе
3 класс «Б» Рудницкая С.А.			
3Б	Кенгуру	8 человек	участники
3Б	Русский медвежонок	7 человек	участники
3Б	Районный конкурс по НТМ	5 человек	1 лауреат заочного этапа районного конкурса по НТМ в номинации «Водный транспорт»
3Б	Интеллектуальный марафон (школьный этап)	5 человек	1 место 2 место

3Б	Интеллектуальный марафон (районный этап)	1 человек	1 место 18 баллов (5 результат по баллам)
4 класс «А» Трухачева Т.Э.			
Всероссийский уровень			
4А	Игра-конкурс «Русский	12 человек	2 чел-1 место в школе
№	Название мероприятия	Количество участников (ФИ учащегося)	Оценка успеха
п/п	Медвежонок		1 чел-3 место в школе
4А	«Кенгуру-2018»	12 человек	1 место в школе
			2 место в школе
			2 место в школе
Районный уровень			
4А	Твори, выдумывай, размышляй.	1 человек	участник
4А	НТМ	1 человек	участник
4 класс «Б» Зинченко А.Е.			
4Б	«Русский медвежонок»	4 человека	Сертификаты участника
4Б	«Кенгуру»	5 человек	Сертификаты участника

Достижения учащихся по гуманитарным предметам в 2018 учебном году

Достижения учащихся по предметам естественнонаучных и общественно-научных предметов в 2018 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников (ФИ учащегося)	Оценка успеха
Районный, региональный и всероссийский уровень			
1	«Русский медвежонок»	44 человека	участники
2	«Британский бульдог»	60 человек	участники
3	«Кулиевские чтения»	3 человек	участники

Районный, региональный и всероссийский уровень			
1.	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников предмет обществознание	6 учащихся	Участники районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию
2.	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников предмет география	3 учащихся	Участники районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии
3.	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников предмет физика	1 учащийся	Участник районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по физике
4.	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников предмет биология	10 учащихся	Участник районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии
5.	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников предмет история	3 учащихся	Участник районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории
6.	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников предмет астрономия	2 учащихся	Участник районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по астрономии
7.	Районный этап республиканского конкурса «Религия и толерантность» история, обществознание	1 учащаяся	Лауреат I степени
8	IV Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по физике Республика Татарстан г. Елабуга	1 учащихся	Лауреат III степени Лауреат III степени

Достижения учащихся по математике в 2018 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников (ФИ учащегося)	Оценка успеха
Районный, региональный и всероссийский уровень			
1	Всероссийская олимпиада школьников по математике	5 человек.	участники

Достижения учащихся по предметам искусства в 2018 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников (ФИ учащегося)	Оценка успеха
Районный, региональный и всероссийский уровень			
1	Районный конкурс «Мы за здоровый образ жизни» Фотография.	1 учащийся	II место
2	Районный конкурс «Мы за здоровый образ жизни» Плакат	1 учащийся	II место
3	Республиканский «Религия и толерантность»	1 учащийся	I место
4	Районный конкурс рисунков «Мир профессий»	1 учащийся	I место
5	Республиканский конкурс детского творчества на противопожарную тему.	1 учащийся	Грамота
6	Республиканский конкурс детского творчества на противопожарную тему.	1 учащийся	Грамота

Достижения учащихся по воспитательной работе в 2018 учебном году:

- «Религия и толерантность» районный конкурс в номинации - «сочинение» Гендугова А. (8 место), «стихотворение» Ульфанова Д. (5 место), «рисунок» Мокий Ж. (5 место);
- Вступили в ряды «Доброволец РФ» (регистрация на сайте);
- Муниципальный конкурс «Эколята – молодые защитники природы» (конкурс стендов) третье место;
- «Чистая планета» республиканский конкурс – номинация «рисунок» (результатов еще нет)
- Всероссийский конкурс сочинений - победитель районного конкурса Веревкина Н.;
- «Молодежь и закон» районный конкурс – команда «Мудрая сова» стала победителем;
- «Рыцари закона» районный конкурс – команда «Ритм жизни» заняла четвертое место;
- Районная молодежная профилактическая акция - номинация "листовка-мотиватор" Вербовская Э. заняла первое место;
- Районный конкурс на лучшую газету по избирательному праву «Мой выбор» - первое место
- Республиканский конкурс поделок на противопожарную тематику «Осторожно, огонь!» - Засыпкин М. первое место, Засыпкин Д. третье место;
- Республиканский конкурс на противопожарную тематику «Юный пожарник» (спортивная игра) команда «01» - первое место;
- Районный конкурс рисунков и плакатов «Дети выбирают ЗОЖ» - Тернова В. призер;
- Участники фестиваля «Лига КВН Прохладненского района 2018-2019 г.»;
- Участники муниципального Конкурса на лучший стенд «Мы за здоровый образ»;
- Районный смотр стендов по антитеррористической и антиэкстремистской тематике - второе место;
- Участники Республиканской интеллектуальной игры среди молодежи Кабардино-Балкарской Республики, посвященная «25-летию Конституции Российской Федерации, 25-летию Парламента Кабардино-Балкарской Республики»;
- Муниципальный конкурс "Твори, выдумывай, изобретай" в номинациях "Юный техник" работа "Робот сортировщик" Шумилкин М. – второе место, «В воздухе, на воде и на суше» макет пожарной машины Засыпкин М. – 3 место;
- Муниципальный этап «Лучший волонтер КБР – 2018» Мокий Ж. – победитель.

Задачи, поставленные на 2018 год, остались прежними. Это:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников;
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, внеклассной работе, спортивных соревнованиях;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

12. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В соответствии с введением ФГОС в МКОУ « СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и Программы развития школы.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на *заседании методического совета* принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению: кружок «Здоровейка» для учащихся с 1 по 4 класс и кружок «Я, ты, он, она - мы здоровая семья» для учащихся 5-9а классов, «Мини футбол» 5-9 кл.

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» по ФГОС НОО и кружок «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», «Мини-футбол» по ФГОС ООО включают в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данные кружки являются комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В начальной школе применяются здоровьесберегающие технологии на уроках (тренажеры, методика релаксации, закаливание, элементы дыхательной гимнастики, спортивные игры на свежем воздухе); в средней школе – сформирован класс с *оборонно-спортивным профилем*.

Реализация задачи по сдаче контрольных нормативов напрямую зависит от эффективности уроков физического воспитания, от того, в какой степени учащиеся овладели практическим и теоретическим материалом учебной программы, какой уровень освоения навыков, умений, качеств и знаний смог учитель физической культуры обеспечить своим учащимся. Необходимо помнить, что подготовка к сдаче учебных нормативов ведется не только на уроках физической культуры, но и на внеклассных и внешкольных занятиях по различным видам спорта.

На сегодняшний день в школе работает 3 спортивных секции: футбол, волейбол, дзюдо.

Призерами Первенств и Чемпионатов КБР по волейболу неоднократно становились

В течение учебного года учащиеся этого класса участвовали в районных соревнованиях и в соревнованиях республиканского уровня.

В военно-спортивной игре «Победа» учащиеся данного класса приняли активное участие и заняли 4 место в общем зачете.

Для организации летнего отдыха учащихся школы «Лето - 2018» был составлен план мероприятий

В период школьных каникул на территории МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» учащиеся посещали кружки в рамках внеурочной деятельности «Непоседы» под руководством Медовой М.И. и «Звонкие голоса» под руководством Марченко В.С.

Проводились занятия спортивных секций по футболу, волейболу и дзюдо под руководством тренеров ДЮСШ «Колос» Прохладненского района. На летних спортивных секциях дети могут свободно общаться удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Социальным педагогом Кошечевой М.В. была проведена беседа с родителями и учащимися о посещении летних оздоровительных лагерей детьми в возрасте с 8 до 15 лет, в результате

чего некоторые учащиеся были отправлены в летний оздоровительный лагерь «Электроник» г. Прохладного (10 чел.).

Участие и достижения в соревнованиях, олимпиадах (2018 год)

№	Вид спорта	Кол- во участ ников	Учитель	Призовое место
1	Олимпиада по физической культуре	1	Богданова Г.А	II место Ковылкова С.
2	Кросс Нации		Богданова Г.А. Дорошенко И.С	I место Амуршаева М I место Яншина
3	Соревнования по армрестлингу	10	Горбунов А.Н	II место
4	Соревнования по футболу первенство Терек-Малкинского окружного казачьего округа.	15	Горбунов А.Н	I место
5	Соревнования по футболу Республиканский этап Всероссийской акции по футболу 5х5 «Уличный красавца»	10	Горбунов А.Н	II место
6	Мини-футбол «Будущее за Нами!»	15	Горбунов А.Н	II место
7	Турнир по мини-футболу Весенние каникулы «Спартака»	15	Горбунов А.Н	I место
8	Турнир по мини-футболу под девизом «Спорт-против наркотиков»	15	Горбунов А.Н	II место
9	Турнир по мини-футболу, посвящённом Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга г.Нальчик	15	Горбунов А.Н	III место
10	Турнир по мини-футболу под девизом «Спорт-против наркотиков» среди 2004-2005года рождения	15	Горбунов А.Н	II место
11	Мини-футбол, памяти Дмитрия Анучина	12	Горбунов А.Н	II место
12	Мини-футбол спортивный праздник «Виват, Великая Россия»	15	Горбунов А.Н	III место
13	Первенство КБР по самбо среди юношей 2004-2005гг.р., посвященного международному дню адыгов (черкесов) 5 1-е место	5	Ищенко В.С.	I место
14	Первенство КБР по самбо (командные соревнования) среди юношей 2006-2007 гг.р., посвященного международному дню адыгов (черкесов)	1	Ищенко В.С.	IV место
15	Кубок ЗАО АПП «СОЛА» в честь 80-летия образования самбо	3	Ищенко В.С.	I место, II место, III место. 2 общекомандное
16	Первенство КБР по самбо среди юношей 2004-2005гг.р., посвященного празднованию Дня согласия и примирения	5	Ищенко В.С	III место – 3 ч.

17	Первенство КБР по самбо среди юношей 2005-2006гг.р., посвященного празднованию всероссийского дня самбо	3	Ищенко В.С.	I место
18	Фестиваль боевых искусств, посвященного празднованию Дню народного единства	3	Ищенко В.С	I место, III место
19	Районный конкурс «Безопасное колесо»	8	Ерёмин В.Н	III место

Внутришкольные спортивно-массовые мероприятия, проводимые в 2018 году.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	ответственный
1	12.09	Легкоатлетический кросс (Подготовка к кроссу Нации)	Диброва И.Г. Богданова Г.А. Дорошенко И.С.
2	01.11	Весёлые старты 5-8 кл	Диброва И.Г. Богданова Г.А. Дорошенко И.С.
3	10.10	Турнир по баскетболу	Дорошенко И.С. Богданова Г.А.
4	31.10	Молодецкие забавы	Дорошенко И.С.
5	21.12	«Веселые старты»	Дорошенко И.С. Богданова Г.А.
6	22.02	"А ну-ка, мальчики!"	Дорошенко И.С.
7	07.03	"А ну-ка, девочки!"	Дорошенко И.С.
8	06.03	Открытие шахматного турнира «В стране шахматных чудес»	Богданова Г.А.
9	05.04	Президентские состязания	Дорошенко И.С.
10	28.04	День здоровья, День ОБЖ	Ерёмин В.Н. Диброва И.Г. Богданова Г.А. Дорошенко И.С.
11	30.05	Единый день профилактики «Мы за здоровый образ жизни»	Диброва И.Г. Богданова Г.А. Дорошенко И.С. Мёдова М.И.

2018 году работа учителей физической культуры направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, на успешное усвоение всеми учащимися программы по предмету, а также на развитие физических способностей каждого ученика. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают на районных семинарах, при взаимопосещении уроков. В целях повышения уровня преподавания физической культуры, учителя изучают нормативные документы, новые методики и теории обучения предмету, обмениваются опытом работы, проходят курсы повышения квалификации.

Задачи работы учителей физической культуры на 2019 год были сформулированы следующим образом:

1. Продолжить работу по формированию культуры учебного труда, общеучебных навыков и умений учащихся. Активизировать и разнообразить формы физического воспитания.
2. В целях повышения профессионального мастерства продолжать работу по изучению новых технологий, направленных на физическое развитие учащихся, укрепление их здоровья, формирование всесторонне развитой личности, достойной нашего общества.
3. Продолжить работу с одарёнными, способными детьми. Подготовить сборные команды школы для участия в соревнованиях.

В школе в истекшем году учителями физической культуры проведены следующие мероприятия:

Согласно плана работы, были проведены первенства школы по волейболу, баскетболу, мини-футболу.

Самыми массовыми физкультурно-спортивными мероприятиями в школе являются президентские состязания и президентские игры, а также День Здоровья, День ГТО.

13. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Наличие необходимых помещений для реализации учебных программ и воспитательной работы (учебных кабинетов, лабораторий, спортивного и актового залов, мастерских, студий и т.п.).

Материально-техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Основу образовательного учреждения составляют учебные кабинеты в количестве 26 единиц.

Из них 8 кабинетов — начальное обучение

18 кабинетов - среднее и старшее звено.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского». За последние три года достигла оптимального уровня развития материально-технической оснащённости школы, которое позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Оснащённость образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Для достижения качественно новых условий организации образования в нашем образовательном учреждении за счёт выделенных средств, осуществлялось улучшение материально-технической базы школы.

Полностью укомплектованы современным оборудованием кабинеты иностранного языка, математики, информатики, географии, начальных классов, физики, химии, биологии частично кабинет истории. В ходе посещения уроков отмечено, что полученное оснащение кабинетов используется учителями в зависимости от темы программного материала по предмету, выполнения практической части программы, методической задачи конкретного урока.

В настоящее время кабинет физики представляет собой комплекс технических и учебно-методических средств обучения, обеспечивающих выполнение программы обучения по физике в полном объеме:

- электрооборудование столов учащихся и лабораторного стола;
- комплекс классной доски, включающий скрытый матовый экран;
- стенды с информацией для учащихся,
- компьютер,

- мультимедийный проектор,
- приборы и оборудование для демонстрационного эксперимента, фронтальных лабораторных работ и физического практикума.

Электрооборудование кабинета позволяет подавать на столы учащихся электрический ток напряжением от 0 до 42 вольт, причем можно подавать электропитание на весь класс, на любой ряд, на отдельные столы в произвольном порядке от двух источников. Многочисленные секции стола позволяют размещать оборудование для фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума.

В лаборантской кабинета физики, в соответствии с перечнем содержимого, находится оборудование для демонстрационного эксперимента, демонстрационный прибор по инерции, манометр, трибометр демонстрационный, зеркало выпуклое и вогнутое, вольтметры, калориметры, лабораторный набор «Электричество», лабораторный набор по гидролизу, рычаг-линейка для фронтальных лабораторных работ. Оборудование лабораторных работ размещено в отдельных шкафах, что позволяет производить быструю выдачу его для выполнения работ, и экономит время на сбор приборов и материалов после окончания практической части.

Другая часть приборов предназначена для фронтального эксперимента, измерений в работах исследовательского характера (барометр, гигрометр, весы, динамометры).

Придают учебной деятельности учащихся элементы занимательности и новизны использование нового оборудования на уроках химии учителем Кравченко К.М.. Средством для развития познавательной активности и интереса к предмету является химический эксперимент. Поступление в лабораторию реактивов и лабораторного оборудования позволяет использовать химический эксперимент как на химических практикумах (для закрепления изученной темы), так и при изучении нового материала в качестве демонстраций. С поступлением спиртовок, приборов для получения газов, лабораторной посудой и т.д., стало возможным проведение лабораторных работ на более высоком уровне. Очень большую помощь при проведении занятий оказывают таблицы. Использование данных средств обучения позволяет экономить время при изучении материала, а, следовательно, остается больше времени на закрепление знаний и отработку умений. Использование некоторых таблиц позволяет дополнить учебный материал, например, при изучении органической химии это промышленные способы переработки нефти и нефтепродуктов.

Кабинет биологии обеспечен для учебного процесса необходимым оборудованием, повышающим эффективность обучения;

- широкому использованию технических средств обучения на уроках и внеурочное время;
- обеспечение учебным дидактическим материалом, соответствующему программному материалу.

Учебно-методическое обеспечение кабинета в этом учебном году пополнилось средствами наглядности: натуральные объекты, гербарии, коллекции, влажные препараты; изобразительные средства: графические таблицы, контуры, аппликации, объемные модели и муляжи. Пополнилось оснащение кабинета оптическими приборами: микроскопами, лупами, лабораторной посудой, экскурсионным оборудованием (пресс, ботанизирка, сачки, секаторы и др.). Наборы препаровальных инструментов применяются для приготовления микропрепаратов. Имеются обучающие диски, которые демонстрируют через мультимедийный проектор подключенный к компьютеру и все показывают на интерактивной доске для изучения программного материала. Оснащение позволяет выполнять требования базового уровня образовательного стандарта по биологии.

В кабинетах физики, географии, биологии хранится библиотека учебной, учебно-методической и научно-популярной литературы, дидактический и раздаточный материал, фонд цифровых образовательных ресурсов, которыми пользуются учащиеся. В компьютерном классе 9 рабочих единиц используются в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. Мастерские технического труда имеют достаточное количество инструментов и действующий станочный парк. В

кабинете обслуживающего труда для девочек есть швейные машины, оборудовано помещение для проведения уроков по технологии.

В актовом зале школы проводят ряд мероприятий. Актовый зал рассчитан на 125 посадочных мест, площадь зала составляет – 127,2 м². Улучшились условия для проведения уроков физкультуры. Созданы условия для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня в спортивных залах в соответствии с нормами СанПиНов. В школе имеются два спортивных зала площадью: малый спортзала – 125,1м², большой спортзал – 277,4м². Отремонтированы и оборудованы раздевалы душевыми и туалетами в соответствии с нормами СанПИНа.

Для качественного учебно-воспитательного процесса школа имеет необходимое учебное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Компьютер	36
2	Ноутбук	3
3	Интерактивная доска	8
4	Проектор	13
5	МФУ копировальный аппарат	15
6	Фотоаппарат цифровой	1
7	Видеокамера	1
8	Акустическая система	1
9	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий	1
10	Документ камера	1
11	Мобильный комплекс	1
12	Интерактивный УИЗБИ микроскоп	2
13	Терминал «электронный журнал»	1
14	Экран на штативе	3

В школе 1 компьютерный класс. Все кабинеты МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» оснащены ученической мебелью согласно требованиям СанПиН (ростовая группа).

№ п/п	Наименование учебных предметов	Количество (шт.)
1.	Кабинет ИЗО	1
2.	Кабинет ОБЖ	1
3.	Кабинет Лингафонный	1
4.	Кабинет Математики	1
5.	Кабинет Русского языка	1
6.	Наглядные пособия для начальной школы	1
Приобретена в 2014 г. оргтехника, технические средства обучения и мебель:		
2	Ноутбук	1
3	Проектор	2
4	Экран на штативе	2
5	Швейная машина	10
6	Стол�ы ученические	23
7	Шкафы книжные	2
8	Стол�ы учительские	6
9	Кресла офисные	6
10	Стол�ы для компьютеров	10

11	Стойка волейбольная	2
Получено технологическое оборудование в столовую:		
1	Плита электрическая	1
2	Вытяжка	1

Для организации досуга в образовательном учреждении имеется актовый зал на 123 посадочных мест, который оснащен музыкальной аппаратурой.

С целью обучения навыкам ведения домашнего хозяйства в образовательном учреждении имеются кабинеты технологии и обслуживающего труда, оснащенные станками, верстаками, швейными машинками.

МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с.Пролетарского» имеется 2 спортивных зала, большой спортзал общей площадью 277,4 м², малый спортзал площадью 125,1 м² предназначен для учащихся начальной школы также в спортзале имеются тренажеры: беговая дорожка, велотренажер. В большом спортзале занимается среднее и старшее звено. Спортзале имеются гимнастическое оборудование это: конь, козел для прыжков, мостик для прыжков, кольца гимнастические с тросом, брусья гимнастические параллельные, брусья гимнастические разновесовые, канат для лазанья, маты гимнастические. Большой спортзал оснащен раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми и туалетными комнатами. По окончании учебного процесса учащиеся занимаются в секциях: волейбол, мини-футбол.

Медицинское обслуживание

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» функционируют медицинский кабинет. В 2013 г медицинский кабинет приобрели оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Холодильник	1
2	Умывальная раковина	1
3	Ведро с педальной крышкой	1
4	Спирометр	1
5	Весы медицинские	1
6	Ростомер	1
7	Динамометр ручной	1
8	Носилки ручные	1
9	Стетоскоп	1
10	Кварцевая лампа Облучатель ультрафиолетовый ОУФК -01 «Солнышко»	1
11	Автоматический тонометр	1

В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана-задания.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», ст. 6 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с ч. 3 ст. 1 ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" и ст. 5 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", с целью ограничения доступа учащихся школы к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования было принято решение об осуществлении функционированием системы контентной фильтрации Dansguardian по «Белому списку». «Белый список» состоит из перечня официальных адресов образовательных сайтов сети Интернет, вне данного списка ресурсы сети Интернет запрещены.

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.

Школьная библиотека - идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение. Общая площадь библиотеки составляет 76,9 м., из них зона обслуживания читателей — 56,1м., помещение для хранения учебного фонда 20,8м.

В библиотеке имеется: 2 компьютера, 1 принтер. Общий фонд библиотеки насчитывает 13165 экземпляров, из них 4731 экземпляр составляет фонд учебников.

Кроме книг и журналов, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: мультимедийные образовательные диски (175 экземпляров).

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, развитие читательской культуры, формирование и развитие информационной культуры и медиакультуры пользователей библиотеки, духовно - нравственное и патриотическое воспитание, формирование экологического мышления, культурно – историческое направление работы, эстетическое и правовое, литературное краеведение. Развитие детского чтения – задача для любой библиотеки первостепенная. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Это книжные и электронные выставки, литературные викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, читательские конференции, экскурсии в библиотеку, театрализованные представления, беседы, библиотечные уроки, индивидуальные и групповые консультации.

№ п/п	Уровень, образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
		Количество наименований	Количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1.	“Уровень, образования, вид образовательной программы, направление подготовки,			
	В том числе по циклам дисциплин:*			
	Начальное общее образование	10	1539	9
	Основное общее образование	80	2976	16
	Среднее общее образование	32	480	16
	Дополнительное образование	174	394	6

В школе имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОРы), полученных по программе КИМО.

№	Название диска	класс
1	Развитие речи	
2	Литературное чтение	1
3	Русский язык	1
4	Обучение грамоте	1
5	Математика	1
6	Окружающий мир	1
7	Литературное чтение	2
8	Русский язык	2
9	Обучение грамоте	2
10	Математика	2
11	Окружающий мир	2
12	Русский язык	3
13	Литературное чтение	3
14	Математика	3

15	Окружающий мир	3
16	Литературное чтение	4
17	Русский язык	4
18	Математика	4
19	Окружающий мир	4
20	Основы безопасности жизнедеятельности	1-4
21	Русский язык. Словарные слова	
22	Математика. Интерактивные наглядные пособия.	
23	Технология. Справочные материалы.	
24	Математика. Геометрические фигуры и величины.	
25	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников.	
26	Математика. Умножение и деление.	
27	Математика. Устные приёмы сложения и вычитания.	
28	Математика. Математические таблицы 1-4 классы.	
29	Математика. Простые задачи.	
30	Математика. Однозначные и многозначные числа.	
31	Математика. Порядок действий.	
32	Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе.	
33	Окружающий мир. Символы и понятия.	
34	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита.	
35	Русский язык. Русский алфавит.	
36	Английский язык.	
37	Английский язык.	
38	Учимся изучать историю.	
39	История России 9-17 века.	
40	История России 18-19 века.	
41	ИКТ. Интерактивные наглядные пособия.	
42	Естествознание. Интерактивные наглядные пособия.	
43	Графики функций. Электронное наглядное пособие.	
44	География материков: история открытий и население.	
45	Экономическая география регионов мира.	
46	Наглядная математика. Треугольники.	
47	Наглядная математика. Векторы.	
48	Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения.	
49	Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.	
50	Наглядная математика. Графики функций.	
51	Наглядная математика. Стереометрия.	
52	Наглядная математика. 6 класс.	
53	Наглядная математика. 5 класс.	
54	Наглядная математика. Многоугольники.	
55	Наглядная физика. Ядерная физика.	
56	Наглядная физика. Эволюция Вселенной	
57	Наглядная физика. 9 класс.	
58	Наглядная физика. МКТ и термодинамика.	
59	Наглядная физика.	
60	Наглядная физика.	
61	Наглядная физика. Электростатика и электродинамика.	
62	Наглядная физика. 7 класс.	

63	Наглядная физика. 8 класс.	
64	Наглядная физика. Статистика. Сто.	
65	Наглядная физика. Постоянный ток.	
66	Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика.	
67	Наглядная физика. Механические колебания и волны.	
68	Наглядная физика. Кинематика и динамика. Законы сохранения.	
69	Наглядная физика. Электромагнитные волны.	
70	Наглядная физика. Квантовая физика.	
71	Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм.	
72	Наглядная химия. Неметаллы.	
73	Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия.	
74	Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты.	
75	Наглядная химия. Металлы.	
76	Наглядная химия. 10 – 11 класс.	
77	Растворы. Электролитическая диссоциация.	
78	Строение вещества. Химические реакции.	
79	Наглядная химия. 8 – 9 класс.	
80	Инструктивные таблицы.	
81	Начала химии. Основы химических знаний.	
82	Литература 5 класс.	
83	Литература 6 класс.	
84	Литература 7 класс.	
85	Литература 8 класс.	
86	Литература 9 класс.	
87	Литература 10 класс.	
88	Литература 11 класс.	
89	Русский язык 11 класс	
90	Русский язык Правописание гласный в корне.	
91	Русский язык 5-11 классы. Орфография.	
92	Русский язык 5-11 классы. Морфология.	
93	Русский язык 5-11 классы. Синтаксис.	
94	Русский язык 5-11 классы. Грамматика.	
95	Русский язык 6 класс.	
96	Русский язык 7 класс.	
97	Русский язык 8 класс.	
98	Русский язык 9 класс.	
99	Литература 10 класс.	
100	Литература 11 класс.	
101	Ф.М. Достоевский Преступление и наказание.	
102	М.Ю. Лермонтов Герой нашего времени.	
103	Ф.М. Достоевский Идиот.	
104	М.Булгаков Собачье сердце.	
105	Марина Цветаева Стихи.	
106	Жан Батист Мольер Мещанин во дворянстве.	
107	В. Гиляровский Москва и москвичи.	
108	Николай Лесков Очарованный странник.	
109	Л.Н. Толстой Война и мир том 1 - 2	
110	Л.Н. Толстой Война и мир том 3 - 4	

111	Н.В. Гоголь Мёртвые души.	
112	Б. Васильев Завтра была война.	
113	Б. Васильев А зори здесь тихие...	
114	М.Ю. Лермонтов Поэмы. Стихотворения.	
115	В.А. Жуковский, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.В. Кольцов.	
116	А.С. Пушкин Поэмы.	
117	Н.А. Кун Легенды и мифы древней Греции.	
118	Леонид Андреев Красный смех.	
119	А.П. Чехов Рассказы.	
120	Л.Н. Толстой Юность.	
121	А.С. Пушкин Повести Белкина.	
122	Л.Н. Толстой Детство.	
123	Б. Пастернак Доктор Живаго.	
124	М.А. Булгаков Белая гвардия.	
125	Чарльз Диккенс Рождественская песнь.	
126	Марк Твен Приключения Тома Сойера.	
127	Анна Ахматова Стихи.	
128	Ф.М. Достоевский Белые ночи.	
129	Н.В. Гоголь Петербургские повести.	
130	Уильям Шекспир Сонеты.	
131	Д. И. Фонвизин Недоросль.	
132	И.А. Бунин Рассказы.	
133	А.С. Пушкин Капитанская дочка.	
134	А.С. Грибоедов Горе от ума.	
135	М. Булгаков Мастер и Маргарита.	
136	В. Астафьев Царь – рыба.	
137	Уильям Шекспир Гамлет.	
138	Уильям Шекспир Трагедии. Комедии.	
139	В.Г. Короленко Дети подземелья.	
140	И.С. Тургенев Записки охотника.	
141	А.П. Чехов Пьесы.	
142	А.П. Чехов Юмористические рассказы.	
143	А.Н. Островский Свои люди – сочтёмся.	
144	Н.В. Гоголь Ревизор.	
145	А.Н. Радищев Путешествие из Петербурга в Москву.	
146	Поэзия серебряного века.	
147	А.И. Куприн Поединок.	
148	Л.Н. Толстой Отрочество.	
149	А. Грин Алые паруса.	
150	А.С. Пушкин Евгений Онегин.	
151	А.С. Пушкин Пиковая дама.	
152	Н.В. Гоголь Вера на хуторе близ Диканьки.	
153	Николай Лесков Тупейный художник.	
154	Даниэль Дефо Робинзон Крузо.	
155	Мифы древней Греции.	
156	Русский язык. Причастие.	
157	Музыка. Начальная школа.	
158	Искусство. Цветоведение.	
159	Искусство. ДППШ.	
160	Фантазёры.	
161	Русский язык 1-4 класс.	

162	Буквария.	
163	Английский язык.	

14. Организация питания.

Организация рационального питания обучающихся – одна из основных задач школы. В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» созданы все необходимые условия для решения данной задачи.

МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» самостоятельно организует питание учащихся на базе школьной столовой. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, в 2012 году в обеденном зале были заменены столы.

Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В образовательном учреждении охват горячим питанием составляет 100%. Учащиеся начальной школы в количестве - 171 человек, и учащиеся из малообеспеченных семей в количестве -104 человек получают горячий завтрак с бюджетных средств, в категорию льготников входят учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды 16 человек.

Учащиеся среднего и старшего звена – также охвачены горячим питанием за счет родительских средств 180 учащихся.

Горячее питание осуществляется в соответствии с примерными двухнедельными рационами питания, разрабатываемыми с учетом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии, дифференцированными по возрасту, с учетом сезонности (летне-осеннее, зимне-весеннее), длительности пребывания в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, трудоемкости приготовления блюд. Для качественного приготовления с максимальным сохранением витаминов и минеральных веществ, образовательное учреждение приобрело в 2012 году пароконвектомат, в котором блюда готовятся с использованием пара и горячего воздуха, также были приобретены шкаф жарочный, плита напольная с духовым шкафом, картофелечистка, тестомес, машина овощерезная, миксер планетарный. На основе примерных двухнедельных рационов питания с учетом товарного обеспечения, поставки пищевых продуктов и продовольственного сырья (продукты питания) в школьную столовую осуществляются поставщиками. Закупка продуктов питания для школьной столовой осуществляется в соответствии с примерными двухнедельными рационами питания с учетом сроков их хранения (годности) и наличия необходимых условий хранения. Для хранения продуктов МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» приобрело современное холодильное оборудование, позволяющее соблюдать режимы и соседство продукции при хранении.

Для организации питания учащимися использоваться сельскохозяйственная продукция, при наличии документов, подтверждающих ее качество и безопасность,

Рационы питания учащихся в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» включают: завтрак - горячее молочное блюдо, каши с мясными блюдами, напиток. Завтрак за счет родительских средств - горячее блюдо, напиток, бутерброд. В обед учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов входят первое, второе и третье сбалансированные блюда.

Часы приема пищи устанавливаются Уставом школы в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе рекомендуемыми Министерством здравоохранения интервалами между их приемами. В режиме учебного дня на завтраки и отдых предусматривается две перемены по 20 минут. Отпуск учащимся питания в столовой в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» осуществляется по классам (группам) в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Водонагреватель накопительный Термекс ER-100V	1

2	Кипятильник электрический не прерывного действия КНЭ-100	1
3	Водонагреватель проточный ВЭП-12	1

В столовой установлено оборудование

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Жарочный шкаф ШЖЭ-2	1
2	Измельчитель овощей Гамма5А	1
3	Картофелечистка МОК 150	1
4	Холодильник «Атлант»	4
5	Ларь морозильный Бирюса 260К	1
6	Мясорубка	2
7	Пароконвектомат без гастроремкости	1
8	Плита электрическая ПЭП -0,72М-ДШ	2
9	Тестомесильная машина	1
10	Миксер планетарный	1

15. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности детей в чрезвычайных ситуациях в школе ведется курс основы безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах. Каждый год проводится месячник «День защиты детей», на котором отрабатываются план действий учащихся и учителей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (по плану ГО школы).

Тем не менее, в школе функционирует пожарная сигнализация со световыми табло, обозначены выходы на случай пожара, имеется пожарный гидрант, необходимые средства пожаротушения. Систематически проводится учебная эвакуация, действуют стенды-памятки, разработанные для населения по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Большое внимание в школе уделяется воспитанию культуры безопасности и профилактике безопасности в различных ситуациях в школе, дома, на улице, в общественных местах, на транспорте. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Мы и дорога», военно-спортивных сборах, игре «Победа». Систематически проводятся тестирования по пожарной, дорожной безопасности. Организуются встречи с правоохранительными органами, работниками МЧС.

В МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» организован и строго соблюдается контрольно-пропускной режим: в ночное время школу охраняют сторожа, в дневное время выходы контролируются дежурным по режиму (изданы приказы «О назначении ответственных лиц за пожарную и антитеррористическую безопасность»). Силами сотрудников школы обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию ОУ грузами и предметами ручной клади.

Регулярно проверяется исправность кнопки тревожной сигнализации (КТС). Парковка автотранспорта на территории ОУ запрещена, а вблизи образовательного учреждения ограничена.

Школа имеет ограждения по периметру. В 2014 году установлено видеонаблюдение, которое охватывает центральный вход в школу, гардероб начальной и основной школы, коридор и лестничный проход в начальной школе, с 2017 года по периметру школы установлены камеры видеонаблюдения. Территория школы освещается светодиодными прожекторами.

Систематически сторожем школы и дежурным по режиму проводится обход территорий в соответствии со схемой охраны ОУ. Результаты обхода фиксируются в

специальном журнале. Систематически проводятся обследования чердачных и неиспользуемых помещений на территории школы.

Проверены и приведены в соответствие с требованиями документы по обеспечению безопасности обучающихся, воспитанников и сотрудников ОУ.

Проведены дополнительные инструктажи со сторожами с целью усиления контрольно-пропускного режима, повышения бдительности. Организована проверка служебных помещений, состояния эвакуационных путей и выходов ОУ, наличия ключей от запасных выходов, а также их хранение.

Разработана и утверждена Декларация по пожарной безопасности, а также Паспорт безопасности.

16. Выводы и предложения.

В 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Повышение качества образования и воспитание гражданской позиции школьника путем формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений на основе здоровьесберегающих и инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС»

Поставленные задачи работы школы на 2018 год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в конкурсах районного и республиканского значения. Возросло число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогический коллектив имеет недостатки:

- здоровье учащихся (в следующем учебном году проследить динамику состояния здоровья обучающихся по ступеням, отв. зам. директора по ВР);
- профориентация учащихся (в следующем учебном году расширить профориентационную деятельность школы и сотрудничество с разными ССУЗми и ВУЗами, отв. зам. директора по ВР).
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность (в следующем учебном году активизировать работу в данном направлении, отв. зам. директора по УВР).
- повысить качество образования, особенно уделить внимание качественной подготовке к ЕГЭ, отв. зам. директора по УВР, рук. ШМО, учителя-предметники.
- укреплять материально-техническую базу школы и структурных подразделений СПДО (отв. директор образовательного учреждения), а именно:
 - В СПДО №1,2,3 нет выхода в интернет. Требуемое число компьютерной техники в СПДО 6 штук (по 2 компьютера старшему воспитателю и завхозу), в наличии имеется по одному компьютеру.
 - В СПДО №2,3 необходимо оснастить медицинские кабинеты мебелью и оборудованием.
 - требуется капитальный ремонт крыши школы (корпус А) и СПДО, замена оконных и дверных блоков.
 - в школе требуется ремонт систем: электроснабжения и освещения (в актовом зале), водоснабжения, отопления, вентиляции

Задачи на 2018 год:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;

- совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- продолжать обеспечивать преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- продолжить работу над обновлением структуры воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции народов Кабардино–Балкарии;
- продолжить инновационную деятельность по реализации ФГОС на начальной ступени, апробации ФГОС на основной и старшей ступени обучения.
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укреплять материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Директор МКОУ
«СОШ им. С.П. Восканова
с. Пролетарского»



А. В. Демченко