

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
протокол №1  
от 16.08.2019г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 20.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 21.08.2019г. №64-ОД  
Директор МКОУ  
«СОШ им. С.П. Восканова  
с. Пролетарского»  
Демченко А.В.



## Положение о портфеле достижений учащихся НОО МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует требования к портфелю достижений учащихся (портфолио) в соответствии с требованиями ФГОС и разработано на основе Программы образовательного учреждения МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» (часть «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО»).

1.2. Портфель достижений учащихся понимается как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.3. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

### 2. Цели и задачи портфеля достижений.

2.1. Основная цель - представить значительные образовательные результаты, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.), продемонстрировать его способности применять приобретенные знания и умения. Портфель достижений дополняет традиционные контрольно- оценочные средства.

2.2. Портфель достижений помогает решать следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность.

### 3. Содержание портфеля достижений.

3.1. Портфель достижений оформляется в виде папки, содержащей формальные и творческие работы учащихся, фотографии продуктов исполнительской деятельности, официальные документы, подтверждающие результативность в какой-либо деятельности.

3.2 Портфолио состоит из титульного листа и следующих разделов:

3.3 **Раздел 1** «Общая информация об учащемся»;

**Раздел 2** «Детские работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам»;

**Раздел 3** «Систематизированные материалы наблюдений»;

**Раздел 4** «Официальные документы»;

**Раздел 5** «Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (школьной) деятельности»;

**Раздел 6** «Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (внешкольной) деятельности».

3.3. При оформлении титульного листа рекомендуется придерживаться следующих требований:

**Портфель достижений учени \_\_\_\_\_ класса**

**МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»  
Фото**

**Дата рождения \_\_\_\_\_ Место  
рождения \_\_\_\_\_ Адрес постоянного места  
жительства \_\_\_\_\_**

**Период, за которые представлены документы и материалы:**

**с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

**Директор школы: \_\_\_\_\_**

3.4. В раздел «Общая информация об учащемся» входит автобиографические данные, жизненные планы. Ученик в свободной форме может описывать основные события своей жизни, свое отношение к ним. Данный раздел может содержать дополнительные сведения (владение компьютером, иностранными языками, интересы, предпочтения, наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы).

3.5. В раздел «Детские работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам» входят материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Кроме того, подбираются работы, демонстрирующие нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижения более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть

- по русскому языку, литературному чтению и иностранному языку – диктанты, изложения и сочинения, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские работы» материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно- практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по предметам эстетического цикла – фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, на заданную тему, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по технологии - фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии.
- по физкультуре – дневники наблюдений и самоконтроля. самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, на заданную тему, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.

3.6. В раздел «Систематизированные материалы наблюдений» за процессом овладения универсальными учебными действиями помещаются оценочные листы, материалы и листы наблюдений.

3.7. В раздел «Официальные документы» помещаются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах, марафонах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов, о результатах тестирования.

В данном разделе допускаются копии документов. Каждый документ раздела оценивается баллами в соответствии со шкалой оценивания, принятой в школе.

#### 4. Оценка портфеля достижений обучающегося

4.1. Анализ и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта на критериальной основе.

4.2. Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Общая информация об учащемся»;	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания
Раздел «Моя учеба» Детские работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам»;	-наличие проектов, творческих работ и т.д.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету;  - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Систематизированные материалы наблюдений»;	- наличие оценочных листов, материалы и листы наблюдений.	- 5 баллов – полное наличие, - 3 балла – частичное,  -1 балл – недостаточная информация,
Раздел «Официальные документы»;	документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах, марафонах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов, о результатах тестирования.	- 5 баллов – наличие от 5 и больше документов; - 3 балла – количество документов составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация
Раздел «Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (внешкольной) деятельности.	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика

Раздел «Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (внешкольной) деятельности.	- наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.	- 5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.; - 1 балл – отсутствие данных работ
---	--	--

4.3. По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий и опорной системы знаний;
- сформированности умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

4.4. Положение действительно до внесения следующих изменений.