

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
протокол №4 от 16.08.2019г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 20.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 21.08.2019г. №64-ОД  
Директор МКОУ  
«СОШ им. С.П. Восканова  
с. Пролетарского»  
Лемченко А.В.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**по адаптированным образовательным программам**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»**  
**Прохладненского муниципального района КБР**

**1. Общие положения**

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» осуществляется в соответствии со ст.79 Закона РФ от 21.12.2012 г. № 273 « Об образовании в РФ», ст. 18 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ», Законом КБР от 24.04.2014 N 23-РЗ "Об образовании", Законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями), Законом РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Минобрнауки КБР от 24.02.2014 N 158 "Об установлении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях", приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (стандарт применяется к правоотношениям, возникшим к 01.09.2016г.), приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)» (стандарт применяется к правоотношениям, возникшим к 01.09.2016г.), приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993, письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» может осуществляться в следующих формах:

- Интегрировано, в условиях массовой школы.
- специальном (коррекционном) классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – специальный класс)

1.3. В условиях массовой школы – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4. Специальный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида.

1.5. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.6. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

## **2. Основные задачи**

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Порядок организации обучения детей с отклонениями в развитии**

3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

3.2. Классы для детей, обучающихся по адаптированным программам, организуются в школе при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров прошедших специальную подготовку, научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребенка. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 5-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.5. Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ следует разрабатывать с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. При необходимости эти программы должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ.

3.6. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, обучаются в специальных классах или принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по индивидуальным учебным планам, на основании рекомендаций ПМПК.

Обучение организуется по специальным учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники для общеобразовательных классов.

3.7. Образовательный процесс в классах для детей, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

3.8. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем - предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.9. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития; - нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

3.10. Для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью могут организовываться дополнительные занятия за счет внеурочной деятельности. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.11. При проведении уроков технологии класс делится на 2 разновозрастные группы (мальчиков и девочек, начиная с 5 класса).

3.12. Содержание уроков технологии определяется исходя из местных, региональных условий, состояния здоровья учащихся и включает в себя индивидуально-трудовую деятельность.

3.13. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами школы.

3.14. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В его состав входят: заместитель директора по учебно- воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в «Положении о школьном ПМПК».

3.15. Для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.

3.16. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различной формой умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, успешно освоившим курс основной школы, выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в установленном порядке.