**8. Методическая работа.**

Хорошо налаженная методическая работа - одно из средств роста профессионального уровня. В школе методическая работа строилась на основе единой школьной проблемы.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа школы. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально, и оперативно использовались инновационные методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа посвящена проблеме: «Повышение качества образования и воспитание гражданской позиции школьника путем формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений на основе здоровьесберегающих и инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС»

В соответствии с проблемой была определена мера участия каждого педагогического работника в её изучении и практическом овладении, сформирована структура методической работы. В соответствии с приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» «Об организации методической работы» в школе в 2016-2017 уч. Году работало 5 школьных методических объединений.

Координирует работу по повышению профессионального мастерства педагогов Школьный методический совет. Работа методического совета подтверждается протоколами и другими материалами, представленными в накопительной папке. Основными направлениями деятельности методической службы являются:

* ознакомление педагогического коллектива с новыми программами, учебниками, новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания;
* индивидуальная дидактико-технологическая поддержка учителей;
* анализ результатов учебно-воспитательной работы;
* разработка предложений по улучшению образовательной деятельности;
* изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта с целью формирования и обучения педагогических кадров.

**Анализ работы методического совета школы за 2016-2017 учебный год.**

 С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, методический совет школы в 2016-2017 учебном году работал над темой: «Повышение качества образования и воспитание гражданской позиции школьника путем формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений на основе здоровьесберегающих и инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС»

**Цель:** Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

С учетом этой проблемы был составлен план учебно-воспитательной работы школы, сформулированы задачи на новый учебный год:

* обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
* совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
* создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
* обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
* совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
* систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
* совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
* обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции народов Кабардино–Балкарии.;
* продолжить инновационную деятельность по реализации ФГОС на начальной ступени, апробации ФГОС на основной ступени.
* содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
* укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с проблемой была определена мера участия каждого педагогического работника в её изучении и практическом овладении, сформирована структура методической работы. В соответствии с приказом МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» «Об организации методической работы» в школе работало 5 школьных методических объединений.

Координирует работу по повышению профессионального мастерства педагогов Школьный методический совет. За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:- тематический педсовет; школьный методический совет (ШМС) методический совет;- школьные методические объединения (ШМО). Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: - Положением о педагогическом совете.- Положением о методическом совете.- Положением о методическом объединении. Работа методического совета подтверждается протоколами и другими материалами, представленными в накопительной папке и в папке ВШК.

Методическая тема школы и вытекающие из неётемы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО учителей отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 Школьный методический совет является центром работы в школе. Методический совет руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по УВР.

*Формы методической работы:*

* Тематические педсоветы.
* Методический совет.
* Методические объединения.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки и их анализ.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Предметные недели.
* «Круглые столы».
* Педагогический мониторинг.
* Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Аттестация.

В течение этого учебного года было проведено 6 заседаний методического совета школы, на которых рассматривался анализ работы за прошлый год на основании анализа, строились планы на новый учебный год; рассматривались вопросы:

* Адаптация учащихся 1,5.10 классов;
* Анализ контрольных работ;
* Итоги проведения предметных декад;
* Итоги проведения персонального контроля учителя обществознания Асеевой М.М.;
* План подготовки к государственной итоговой аттестации-2017(составление графиков консультаций);
* Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* Использование новых педагогических технологий в работе молодых учителей;
* Работа со слабоуспевающими учащимися в урочное и внеурочное время по подготовке к ГИА;
* Итоги классно-обобщающего контроля в 9х,11 классах;
* Подготовка материалов к промежуточной аттестации;
* Анализ состояния профориентационной работы в 9 классах.

 Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки. В ходе работы проводятся объединённые заседания ШМО.

 В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждение человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их.

Работа каждого методического объединения отражается в материалах, собранных в папках по предметам: анализ работы ШМО за прошлый год, тема и задачи на новый учебный год, план работы ШМО, база данных педагогов, перспективный план повышения квалификации учителей, диагностические карты, планы работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, протоколы заседаний, методические копилки.

В школе ведется работа по методическому обеспечению инновационной деятельности, усилению роли аттестации, как инструмента профессионального роста педагогических кадров. Для оказания оперативной помощи учителям в школе действуют предметные методические объединения, наставничество с молодыми и вновь прибывшими специалистами, теоретические семинары, проводятся индивидуальные консультации.

В методической работе отводится обобщению и распространению передового педагогического опыта. Особое внимание уделено проектам по развитию инновационного потенциала учебно-воспитательного процесса МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского». Педагоги внедряют современные образовательные технологии. В развитии творческого и профессионального потенциала учителей, поддержку и поощрение педагогов направлено участие в конкурсах различного уровня.

Особое внимание уделено проектам по развитию инновационного потенциала учебно-воспитательного процесса МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского». Педагоги внедряют современные образовательные технологии. В развитии творческого и профессионального потенциала учителей, поддержку и поощрение педагогов направлено участие в конкурсах различного уровня.

Кощеева М.В. (учитель математики) стала лауреатом районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2017».

В конкурсе «Современный урок с поддержкой ИКТ» приняли участие 5 учителей с каждого МО, победителем стала учитель музыки Матвеева И.В.

 ***В 2015-2016 учебном году учителя проходили аттестацию***

**Аттестация педагогических работников за 2009-2016годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-****2017** |
| На высшую квалификационную категорию | 4 | 6 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| На первую квалификационную категорию | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Подтверждение занимаемой должности | 1 | 2 | 0 | 8 | 3 | 0 |

Администрацией школы проведена подготовка учителей к аттестации: собеседование, посещение уроков, изучение результативности обучения, анализ и самоанализ педагогической деятельности, обобщение педагогического опыта - достижение требований нормативных документов; выступления на педсоветах, МО, круглых столах, семинарах, авторские разработки; даны рекомендации, учитывалось поощрение, награды учителей.

*Задачи*: обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся; постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работы коллектива.

Одним из средств роста педагогического мастерства учителей является повышение квалификации в ИПК и ПРО КБГУ.

**Повышение квалификации педагогами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год прохождения** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Количество человек | 5 | 2 | 7 | 19 | 7 | 28 | 12 | 19 | 18 |

На протяжении ряда лет методическая работа сориентирована на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение результативности обучения, показателем которого являются школьный, муниципальный, региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2016-2017 учебном году на школьном этапе олимпиады школьников приняло участие 125 учащихся из них 2- лауреата регионального уровня, 5 – победителей муниципального уровня, 3 –призера муниципального уровня. Следует отметить ежегодное участие Диброва Максима в олимпиаде по физической культуре, Шардакову Олесю – в олимпиаде по литературе.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Прохладненском районе учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по:

 Литературе (Шардакова О. – победитель);

 Истории (Певнев А. – победитель);

 Английскому языку (Гугнецова Л. – победитель);

Биологии (МиончинскаяТ. – призёр);

Физкульруре (Дибров М. – победитель);

Технологии (Вахтель Ю. – победитель, Гугнецова Л. – призёр)

Приняли участие на региональном уровне в олимпиаде по технологии учащиеся 10 класса Вахтель Ю, ГугнецоваЛ.).

Участник I I телевизионной гуманитарной олимпиады для обучающихся 10 классов «Умники и умницы Кабардино-Балкарии» Вахтель Юлия вышла в финал.

Все учителя-предметники провели школьные олимпиады согласно графику. Не проводились олимпиады по экономике, экологии, праву т.к. желающих участвовать в этих олимпиадах не оказалось, а также по кабардинскому языку и литературе. Этот предмет изучается в нашей школе в этом учебном году третий год факультативно.

 Из 125 участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 56 человека стали победителями и 83 человека призерами олимпиады.

 Для организации и проведения предметных олимпиад издается приказ, составляется график проведения олимпиад, определяется состав предметных жюри. По итогам олимпиад также издается приказ с определением победителей и призеров олимпиад. Оформляется справка по итогам, где анализируются результаты проведения олимпиад, работы учащихся по всем предметам, качество выполнения олимпиадных работ, даются рекомендации предметникам по отработке тем и форм заданий, в которых встретилось наибольшее количество ошибок. Динамика результатов школьного, муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников показана в таблице, представляющей количество призовых мест:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-****2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2015-****2016** |
| **Кол. призёров муниц. олимпиад** | ***11*** | ***8*** | ***8*** | ***6*** | ***1*** | 3 |
| **Кол. призёров регион. олимпиад** | ***-*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | 0 |

В МКОУ «СОШ **им. С.П. Восканова** с. Пролетарского» уделяется внимание работе с детьми по профилактике неуспеваемости. Учителя на уроках контролируют усвоение учебного материала слабыми учениками, тщательно анализируют и систематизируют ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах. По окончании разделения темы или раздела обобщают итоги усвоения материала дифференцированно, исходя из индивидуальных способностей учащихся. Обязательно проверяют в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Применяют инновационные средства для поддержания интереса к усвоению нового материала. Обеспечивают разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся закреплять пройденный материал.

 Вместе с тем в методической работе необходимо отметить ряд недостатков:

по-прежнему актуальна задача формирования у учителей необходимых профессиональных умений (рефлексивных, коммуникативных, контрольно – оценочных навыков исследовательской деятельности);

недостаточное обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач;

остаётся необходимость приоритета научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

**ВЫВОДЫ**

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МО учителей отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в конкурсах районного и республиканского значения. Возросло число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогический коллектив имеет недостатки:

* здоровье учащихся;
* организация профильного и предпрофильного обучения;
* использования специальных способов организации работы активных и пассивных учащихся;
* работа с одарёнными детьми;
* качество проведения инновационных уроков, использование информационных коммуникационных средств в школе, внедрение педагогические технологии в учебный процесс.
* профориентация учащихся.