

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
протокол №1 от 29.08.2016г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 02.09.2016г. №73/3-ОД
Директор МКОУ
«СОШ им. С.П. Восканова
с. Пролетарского»
Демченко А.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

о диагностике качества дошкольного образования и воспитания в структурных подразделениях дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. С. П. Восканова с. Пролетарского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

1. Общие положения.

1.1. Одним из ведущих направлений совершенствования системы дошкольного образования и воспитания на современном этапе является подготовка ребёнка к следующему образовательному этапу, это задача преемственности между дошкольным и школьным образованием. Содержанием образования для дошкольников в настоящее время должна стать амплификация развития, то есть максимально полное проживание и расширение возможностей самого дошкольного детства.

1.2. При выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей, для которых дошкольное детство является сенситивным периодом. В общих чертах эти критерии могут быть заданы таким образом: развитие познавательной активности, мышления, коммуникативных способностей, символических способностей (воображения и игры).

1.3. В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребёнка (т.е. его готовности к решению новых задач и действию в ситуации неопределённости) именно данные характеристики являются одновременно актуальными для дошкольников и подготавливающими к включению в новую – школьную – жизнь.

1.4. Кроме этого показателями благополучия ребёнка являются его эмоциональное состояние, отражающееся в уровне тревожности и инициативности, а также физическое здоровье.

Исходя из этого для эффективного контроля качества дошкольного образования и воспитания требуется решить следующие задачи:

- сформировать эталон качества дошкольного образования и воспитания с учётом компетентного подхода;
- выработать основные критерии качества образования;
- разработать методологические основы диагностики качества дошкольного образования и воспитания.

2. Цель и задачи диагностики

2.1. Целью диагностики является контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого ею образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма диагностических исследований на районном уровне;
- координация деятельности всех субъектов диагностики сферы дошкольного образования;
- своевременное выявление изменений в сфере дошкольного образования и вызвавших их факторов.

3.Объекты диагностики

Объектами диагностирования являются:

3.1. Структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник; группа и т.п.).

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (воспитатель – воспитанник, воспитанник – воспитанник, воспитатель – администрация и т.п.).

4.Основные направления и виды диагностики.

4.1. Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется по различным направлениям в зависимости от её целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям диагностики относятся:

- непосредственные показатели психического развития детей;
- показатели качества образовательных условий;
- опосредованные показатели психического развития детей;
- показатели здоровья дошкольников.

4.3. Диагностика качества дошкольного образования, проводимая по выбранным направлениям, использует различные виды измерений:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| • педагогические, | • социологические, |
| • дидактические, | • психологические. |

5.Организация и управление диагностикой.

5.1 Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется педагогами структурного подразделения дошкольного образования, ст. воспитателем СПДО, руководителем ОУ, специалистами и методистами Управления образования. В их компетенции входит проведение диагностирования воспитанников и педагогического коллектива в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказ от № 1014 от 13.08.14г. МОН РФ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются Управлением образования и администрацией образовательного учреждения. Обязательному систематическому диагностированию подлежат вышеуказанные критерии дошкольного образования и воспитания.

5.3. Лица, осуществляющие диагностирование, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных диагностик, их обработку, анализ результатов.

5.4. По результатам диагностики готовятся аналитические материалы (анализы, справочные материалы, базы данных, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Управления образования.