Приложение 1

к приказу МКОУ «СОШ

им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

от \_\_. 05.2016г. № \_\_\_

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ**

**в 4 классах МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР № 533 от 28.04.2016г. «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях КБР в 2016 году», на основании приказа МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» № 68/1 от 06.05.2016г. «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Прохладненского муниципального района КБР», приказа МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» № 41-ОД от 06.05.2016г. «Об участии в апробации Всероссийских проверочных работ» 11. 13.17,19 мая в МКОУ «СОШ с. Пролетарского» проводились проверочные работы.

В проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру из 39 обучающихся 4-х классов приняли участие 35 учащихся (охват – 90%), 4 учащихся не принимали участие в ВПР, т.к. 3 учащихся обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР и 1 учащаяся обучается на дому по адаптированной программе для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС***.***

**Работа по русскому языку** проводилась в 2 этапа: 1- й день – диктант и 2 задания, 2-й день 13 заданий (в том числе 10 заданий к тексту для чтения).

**Качество знаний с**оставило 60%, успеваемость 94,3%, средний балл – 4,0; коэффициент знаний – 56,6%

На «5» - 15 учащихся (43%), что выше показателя по КБР.

«4» - 6 учащихся, 17%

«3» - 12 учащихся, 34%

«2» - 2 учащихся, 6%

Не справились с проверочной работой 2учащихся (5,7%), что выше показателя по КБР.

Назначение ВПР по русскому языку – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

**Затруднения вызвали:** выделение предложений с однородными членами, деление текста на смысловые части, составление плана текста, определение значения слова по тексту, умение подбирать синонимы, морфологический разбор частей речи: имен существительных, имен прилагательных.

**Одна из причин:** большое количество учащихся, для которых русский язык не является родным.

Поскольку проверяемые умения являются предметными, необходимо вести целенаправленную работу по формированию этих умений на уроках русского языка, включая аналогичные задания на этапе повторения изученного материала.

***При проведении ВПР по русскому языку учителя указали на сложность текста в одном из предложенных вариантов. Текст имел «научный характер» и действительно был сложен для понимания и анализа учащимися 4-х классов. Других замечаний у учителей и учащихся не было.***

Успешно справились с работой по **математике** 34 четвероклассников, что составило 97,4%.

**Качество знаний по математике** составило 80 %, успеваемость 97,1%, средний балл – 4,3, коэффициент знаний – 75,4%.

На «5» написали работу 20 учащихся – 57,1% (по КБР - 50,7% от числа участвующих, по Прохладненскому району - 41,9%).

«4» - 8 учащихся, 23 %

«3» - 6 учащихся, 17%

«2» - 1 учащихся, 3%

Не справились с проверочной работой 1 учащийся – 2,9% (по КБР – 3,4% от числа участвующих, по Прохладненскому району – 6,8%).

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных блоков содержания программы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры и величины», «Работа с информацией».

**Затруднения вызвали:** задания на построение геометрических фигур сзаданными измерениями, умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения.

С проверочной работой по **окружающему миру** справились 100% учащихся.

**Качество знаний по окружающему миру** составило 60 %, успеваемость 100%, средний балл – 3,7, коэффициент знаний – 50,9%.

На «5» написали работу 5 учащихся – 14,29% (по КБР – 18,9% от числа участвующих, по Прохладненскому району - 17%).

«4» - 16 учащихся, 45%

«3» - 14 учащихся, 40%

«2» - нет

**Затруднения вызвали:** использование знаково-символических средств для решения задач, умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, таблицы, схемы. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Выводы:**

По признанию педагогов, образовательный эксперимент в форме проверочных работ продемонстрировал способность учеников к быстрой адаптации, умению сконцентрировать внимание на выполнении заданий в новой форме. Этот опыт поможет выстроить учителям индивидуальный образовательный маршрут для детей, скорректировать рабочие программы и уделить больше внимания темам, которые являются наиболее сложными для учащихся. Результаты также будут использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов. Кроме того, результаты ВПР будут полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Проведение регулярных контрольных позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, а в дальнейшем снизить стрессы на государственной итоговой аттестации. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР Ерёминой Т.А.:

* организовать информирование родительской общественности о результатах ВПР через родительские собрания;
* разработать школьный план – график подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2016/2017 уч.г.;
* взять на личный контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

1. Руководителю ШМО Пикулицкой Е.И.:

* обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов результаты ВПР;
* провести заседание по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 4 класса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

1. Учителям начальных классов:

* пересмотреть рабочие программы с целью увеличения количества учебных часов, часов внутрипредметного модуля по русскому языку, математике, окружающему миру, во внеурочной деятельности для повторения и систематизации знаний учащихся по «западающим» темам с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.
* продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;
* тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины;
* использовать возможности урока развития речи для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
* в программу курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению включать разнообразные творческо - поисковые и нестандартные задачи, вовлекать учащихся, имеющих потенциал к изучению предмета;
* привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.
* провести тематические родительские собрания, открытые уроки с приглашением родителей с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся и родителей.

Зам.директора по УВР Ерёмина Т.А.