МКОУ «СОШ с. Пролетарского»
Прохладненского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это «инвалиды, а также дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временное или постоянное отклонение в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания».

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено:

«… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа (АОП), предусматривает создание специальных условий, *включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.

Ч.3 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ч. 4 ст. 42 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273

В соответствии с ч. 4 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273, установлено:

«… образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные (подписанные СССР или Россией)**

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г.)

- **федеральные**

- Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273.

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. №183-ФЗ

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)

- **правительственные (постановления, распоряжения)**

- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

- государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

- **ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации)**

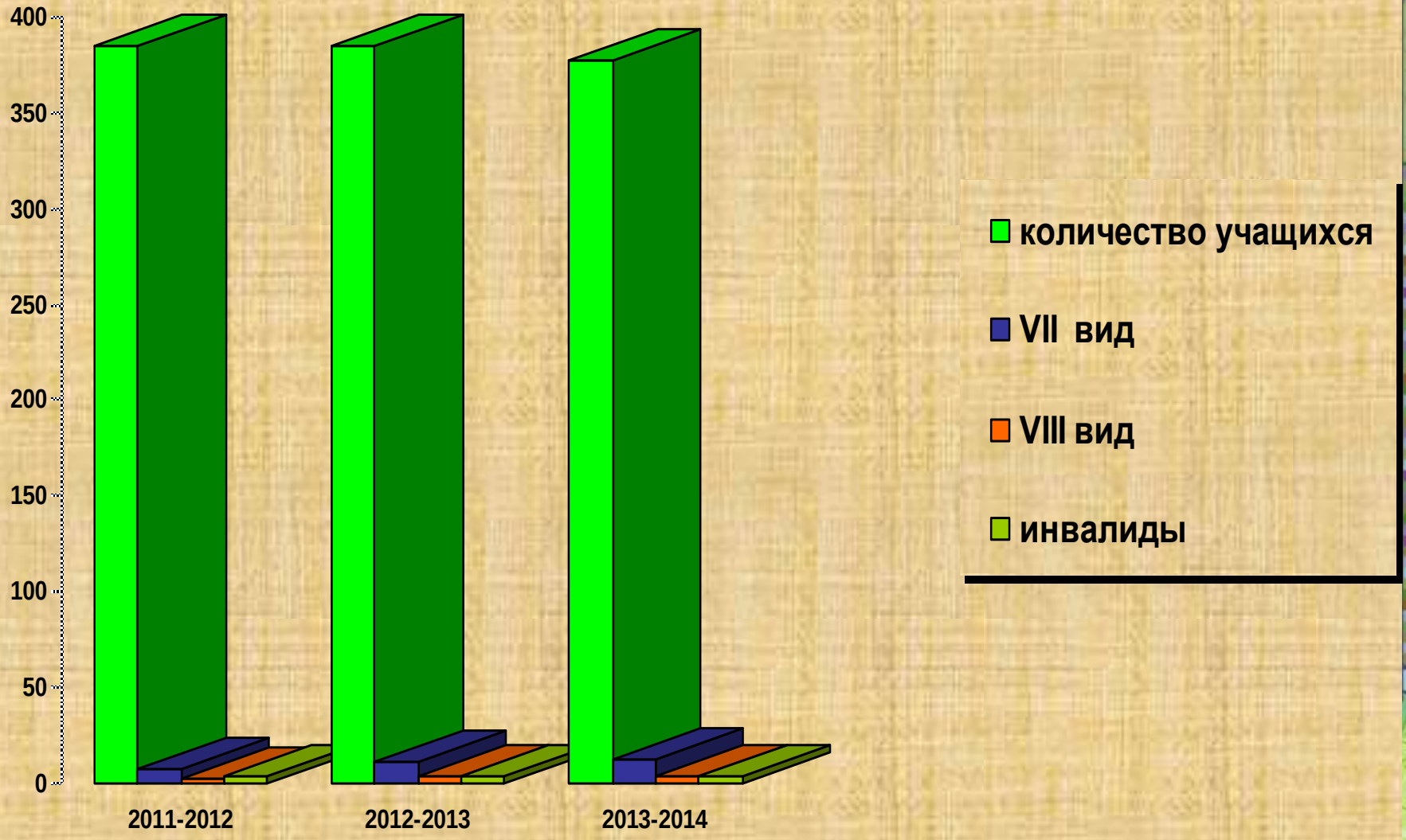
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

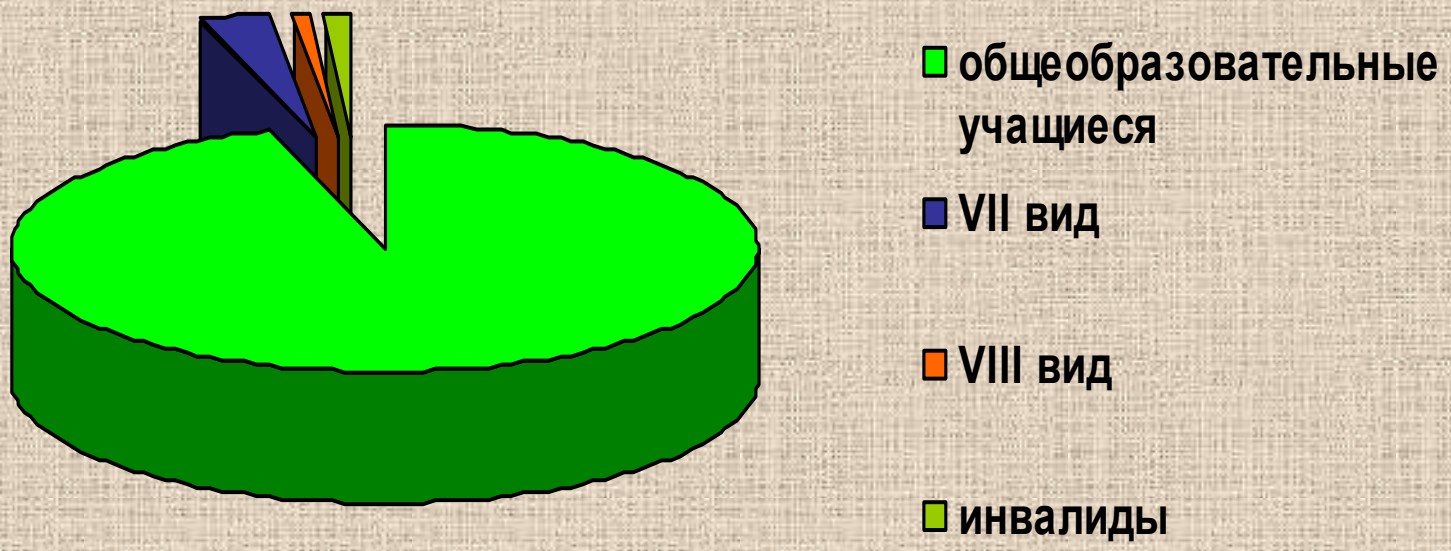
- Письмо Минпроса РСФСР от 08.07.1980г. №281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.1980г. №17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- **региональные (правительственные и ведомственные)**
- **локальные акты образовательного учреждения.**

МОНИТОРИНГ СОСТАВА УЧАЩИХСЯ ЗА ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА



СОСТАВ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

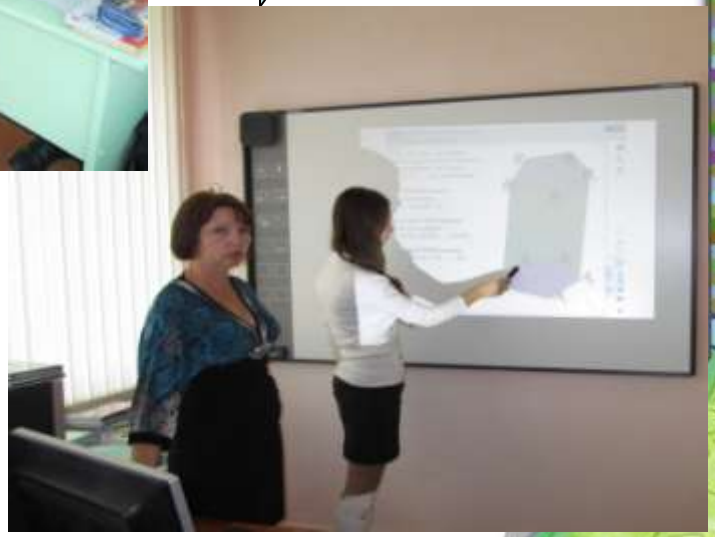


В основу образовательного процесса в школе положены государственные учебные планы, государственные программы для общеобразовательных учреждений, программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII видов., методические рекомендации.

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Для реализации принципов последовательности, системности усвоения учебного материала, а также личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей обучающихся в отдельно взятом общеобразовательном классе. Учитель интегрирует учебные программы в контексте учебно-тематического планирования по предметным дисциплинам.

В процессе подготовки к уроку учитель составляет план-конспект урока, в котором интегрирует учебный материал.



НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ:

парной работы

работы в микрогруппах

ролевых играх

дежурствах по классу и школе

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель внутришкольного контроля – собрать полную информацию о реальном состоянии обучения детей с ОВЗ, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и делают процесс управления более качественным.

Основными элементами контроля учебно - воспитательного процесса:

- реализация учебного плана, выполнение государственных программ и их практической части;
- организация обучения детей с ОВЗ;
- качество заполнения классных и индивидуальных журналов, дневников учащихся;
- организация работы на уроках с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- изучение мнения родителей об осуществлении обучения.

Наша работа по интегрированию детей с особенностями в развитии в общеобразовательный класс имеет позитивный результат:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, особенно дети-инвалиды, учатся рядом с домом;
- развиваются в климате психологической комфортности;
- с ними проводится коррекционно-развивающая работа, тем самым снижается проблема по преодолению трудностей в образовании;
- формируется адекватная позиция родителей по отношению к своим детям и их особенностям.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ