



<p>Рассмотрено на педагогическом совете МКОУ «СОШ с. Пролетарского» протокол № 4 от 10.01.2014г.</p>	<p>Принято на заседании Управляющего совета МКОУ «СОШ с. Пролетарского» протокол № 1 от 14.01.2014г.</p>	<p>Утверждаю: директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского» приказ № 4/2-ОД от 17.01.2014г.  Л.Н. Бобкова</p> 
---	---	--

Положение о портфеле достижений учащихся МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение регулирует требования к портфелю достижений учащихся (портфолио) в соответствии с требованиями ФГОС и разработано на основе Программы образовательного учреждения МКОУ «СОШ с. Пролетарского» (часть «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО»).
- 1.2. Портфель достижений учащихся понимается как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
- 1.3. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

2. Цели и задачи портфеля достижений.

- 2.1. Основная цель - представить значительные образовательные результаты, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.), продемонстрировать его способности применять приобретенные знания и умения. Портфель достижений дополняет традиционные контрольно- оценочные средства.
- 2.2. Портфель достижений помогает решать следующие педагогические задачи:
- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
 - поощрять их активность и самостоятельность;
 - расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
 - формировать умение учиться - ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность.

3. Содержание портфеля достижений.

- 3.1. Портфель достижений оформляется в виде папки, содержащей формальные и творческие работы учащихся, фотографии продуктов исполнительской деятельности, официальные документы, подтверждающие результативность в какой-либо деятельности.
- 3.2. Портфолио состоит из титульного листа и следующих разделов:
- Раздел 1** «Общая информация об учащемся»;
- Раздел 2** «Детские работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам»;
- Раздел 3** «Систематизированные материалы наблюдений»;
- Раздел 4** «Официальные документы»;
- Раздел 5** «Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (школьной) деятельности»;
- Раздел 6** «Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (внешкольной) деятельности».
- 3.3. Титульный лист оформляется следующим образом:

Портфель достижений

учени _____ класса _____

МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Фото

Дата рождения _____

Место рождения _____

Адрес постоянного места жительства _____

Период, за которые представлены документы и материалы:

с _____ 20__ г

по _____ 20__ г

Директор школы: _____

3.4. В раздел «Общая информация об учащемся» входит автобиографические данные, жизненные планы. Ученик в свободной форме может описывать основные события своей жизни, свое отношение к ним. Данный раздел может содержать дополнительные сведения (владение компьютером, иностранными языками, интересы, предпочтения, наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы).

3.5. В раздел «Детские работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам» входят материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Кроме того, подбираются работы, демонстрирующие нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижения более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть

по русскому языку, литературному чтению и иностранному языку – диктанты, изложения и сочинения, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские работы» материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;

по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно- практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;

по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;

по предметам эстетического цикла – фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, на заданную тему, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;

по технологии - фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;

по физкультуре – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, на заданную тему, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.

3.6. В раздел «Систематизированные материалы наблюдений» за процессом овладения универсальными учебными действиями помещаются оценочные листы, материалы и листы наблюдений.

3.7. В раздел «Официальные документы» помещаются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах, марафонах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов, о результатах тестирования. В данном разделе допускаются копии документов. Каждый документ раздела оценивается баллами в соответствии со шкалой оценивания, принятой в школе. Составляется перечень представленных официальных документов.

4. Оценка портфеля достижений обучающегося

Анализ и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта на критериальной основе. Критерии разрабатываются МО учителей начальных классов для каждого раздела. В оценке портфеля достижений учитель опирается на уровневый подход, то есть фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В первом классе используется оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач: зачет/незачет. Далее возможны оценки «хорошо» и «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне произвольного овладения учебными действиями.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий и опорной системы знаний;
- сформированности умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.