Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

ПРИКАЗ

13.01.2023 г. **№ - 4/1-ОД**

Об организации предшкольной подготовки в «Школе будущего первоклассника»

В целях организации предшкольной подготовки детей 6-7-летнего возраста в условиях реализации ФГОС, выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс, формирования физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также в целях создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста, в соответствии с Положением о группах предшкольной подготовки детей в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Создать на базе МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского» группы предшкольной подготовки детей 6-7 лет на основании списков учёта детей, проживающих на закрепленной территории (Приложение 1)

2. Утвердить:
   - Программу предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» (Приложение 2).
   - Учебный план «Школы будущего первоклассника» (Приложение 2)
   - Рабочие программы педагогов «Школы будущего первоклассника» (Приложение 3)
   - Расписание занятий «Школы будущего первоклассника» (Приложение 4)

3. Назначить ответственным за организацию предшкольной подготовки и реализацию Программы предшкольной подготовки заместителя директора по УВР Ерёмину Т.А.

4. Заместителю директора по УВР Ерёминой Т.А.:
   - Организовывать учебные занятия в указанных группах «Школы будущего первоклассника» (17 недель), с учётом весенних каникул:
   - на базе школы, по субботам, с 14.01. по 23.03. 2023г.;
   - в СПДО, ежедневно с 26.03. по 01.04.2023г.
   - Провести разъяснительную работу с родителями.
   - Контроль организации предшкольной подготовки осуществлять в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5. Назначить педагогов из числа учителей начальной школы в группы предшкольной подготовки (Приложение 5).

6. Педагогам групп предшкольной подготовки:
   - Проводить занятия в каждой группе продолжительностью не более 2-х астрономических часов (по 30 минут каждое занятие, 10 минут перерывы и игровая деятельность).

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского» Демченко А.В.

С приказом ознакомлены: Т.А.Ерёмина

О.В. Ульянова
Н.Р. Сулиева
Е.И.Пикулицкая
Л.В. Струнова
С.А. Рудницкая
К.И. Куцурба
А.Е. Зинченко
Т.Э.Трухачева

Приложение 1.

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУПП ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

N п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Посещает ли СПДО	Примечания
1	2	3	4	5	6
1 группа					
1.	Агалиев Идрис Исмаилович	15.06.2016	ул. Ленина д.316	СПДО 1	7,2
2.	Алиева Марьям Маликовна	21.07.2015	ул. Молодежная д.14	СПДО 1	8,1
3.	Дубравин Иван Анатольевич	23.07.2016	ул.Ленина 175	СПДО 1	7,1
4.	Иваницкий Ярослав Сергеевич	27.12.2016	ул. Ленина 329	СПДО 1	6,9
5.	Ковылков Артем Сергеевич	11.10.2016	ул. Речная 9	СПДО 1	6,7
6.	Колодяжный Руслан Русланович	27.06.2016	ул. Ленина 87	СПДО 1	7,2
7.	Ниезов Юсуф Анварович	25.08.2016	ул. Брянцева 101	СПДО 1	7
8.	Нурадинов Умар Исфандиевич	10.06.2016	ул. Ленина д.199	СПДО 1	7,2
9.	Пикулицкая Ангелина Андреевна	21.01.2017	ул. Молодежная 27	СПДО 1	6,7
10.	Тимофеев Никита Алексеевич	26.07.2016	ул. Ленина 256	СПДО 1	7,1
11.	Токарев Иван Васильевич	03.06.2016	ул. Ленина 224	СПДО 1	7,2
12.	Усманова Айше Илхамовна	02.05.2016	ул. Ленина 367	СПДО 1	7,3
2 группа					
13.	Азизов Тахир Илимдарович	02.02.2017	ул. Восканова 42	СПДО 2	6,6
14.	Ардамин Артем Александрович	20.07.2016	ул. Ленина 97	СПДО 2	7,1
15.	Асланов Рамазан Казимович	17.06.2016	ул. Брянцева 7	СПДО 2	7,2
16.	Асланова Марьям Махмудовна	29.09.2016	ул. Молодежная 42	СПДО 2	6,11
17.	Ахмедов Аслан Анварович	31.03.2016	ул. Молодежная 58	СПДО 2	7,5
18.	Донецкая Софья Ивановна	04.06.2016	пер.Школьный 4	СПДО 2	7,2
19.	Жемухова Дарина Анзоровна	29.12.2015	ул. Ленина 4	СПДО 2	7,8
20.	Ильязов Камил Умарович	30.07.2016	ул. Ленина 18	СПДО 2	7,1
21.	Кадырова Замира Сулеймановна	06.03.2016	ул. Ленина 93	СПДО 2	7,5
22.	Караберов Илья Валерьевич	21.10.2016	ул. Садовая 44	СПДО 2	6,7
23.	Мурадов Мухаммад Русланович	14.08.2016	ул. Ленина 122	СПДО 2	7
24.	Мусаев Халид Мухаммадович	09.01.2017	ул. Садовая 5	СПДО 2	6,7
3 группа					
25.	Мусарова Сафина Камильевна	29.12.2016	ул. Ленина 118	СПДО 2	6,8
26.	Полищук Ева Юрьевна	18.02.2017	ул. Ленина 111	СПДО 2	6,6
27.	Ризаев Ясин Улугбекович	01.04.2016	ул. Вольная 10	СПДО 2	7,4
28.	Сайфулов Нурали Ридванович	06.12.2016	ул. Молодежная 34	СПДО 2	6,8
29.	Сулиев Давуд Кирманович	22.04.2016	ул. Портянко 1	СПДО 2	7,4
30.	Ульфанов Мурат Исламович	09.02.2017	ул. Ленина 112	СПДО 2	6,6
31.	Чахалова Эльмира Джалиловна	07.12.2016	ул. Садовая 7	СПДО 2	6,8
32.	Чепрасова Олеся Алексеевна	31.01.2016	ул. Виноградная 19	СПДО 2	7,7
33.	Мамедова Марьям Ризаевна	02.01.2017.	ул.Молодежная,22 кв2	СПДО 3	6,7
34.	Сулиев Онур Бахтиерович	28.09.2016	ул.Молодежная,14 кв1	СПДО 3	6,11
35.	Аскеров Билал Поладович	17.06.2016	ул. Школьная, 10	Ульян	7,2
36.	Аскерова Тамара Вугаровна	11.07.2016	ул. Школьная, 6	Ульян	7,1
37.	Байрагдаров Тахир Назимович	06.09.2015	ул. Первомайс., 4	Ульян	7,11
38.	Мийарова Сона Назимовна	27.08.2016	ул. Школьная, 26	Ульян	7
39.	Чхаидзе Исмира Балабековна	19.08.2016	ул. Садовая, 13	Ульян	7
40.	Шамилова Сара Элдаровна	21.08.2016	ул. Цветочная, 1	Ульян	7
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					

Утвержден
приказом МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
от 13.01.2023г. №4/1-ОД

Учебный план

№	Название учебного занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов	Сроки
1.	АБВГдейка	1	17	Учебный период 14.01.- 21.03.2022г. (суббота) Каникулярный период 26.03.- 01.04.2023 г. (ежедневно)
2.	Математический калейдоскоп	1	17	
3.	Мир вокруг меня	1	17	

Утверждено
приказом МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
от 13.01.2023г. №4/1-ОД

Расписание учебных занятий

Время занятий	Направления развития	Программы
09.00 – 09.30	речевое	АБВГдейка
09.40 – 10.10	математическое	Математический калейдоскоп
10.20 – 10.50	познавательное	Мир вокруг меня

Утверждено
приказом МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
от 13.01.2023г. №4/1-ОД

Педагоги «Школы будущего первоклассника»

1. Сулиева Нармина Равшановна - учитель начальных классов
2. Ерёмина Татьяна Александровна - учитель начальных классов
3. Зинченко Анна Евгеньевна - учитель начальных классов
4. Куцурба Кристина Игоревна- учитель начальных классов
5. Пикулицкая Елена Ивановна - учитель начальных классов
6. Рудницкая Светлана Александровна - учитель начальных классов
7. Струнова Лидия Валентиновна - учитель начальных классов
8. Трухачева Татьяна Эдуардовна - учитель начальных классов
9. Ульянова Ольга Владимировна - учитель начальных классов

Утверждена
приказом МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
от 13.01.2023г. №4/1-ОД

ПРОГРАММА «Математический калейдоскоп»
(подготовительный курс математики)
Пояснительная записка

Основная задача курса «Математический калейдоскоп» - помочь в развитии у детей 6-7-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений.

Программа рассчитана на 17 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 6-7 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолированно, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы предшкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы.

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени.

Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение.

Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Требования к знаниям, умениям и навыкам.

1.Количество и счет:

- ✓ Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);
- ✓ Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
- ✓ Учить отсчитывать и присчитывать;
- ✓ Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- ✓ Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;
- ✓ Отработать состав чисел до 5.

2.Величина:

- ✓ Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- ✓ Сравнивать предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

3.Геометрические фигуры:

- ✓ Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- ✓ Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

4.Ориентировка в пространстве:

- ✓ Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- ✓ Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- ✓ Определение расположения предметов на листе;
- ✓ Срисовывание фигур по клеточкам;
- ✓ Обучение написанию графических диктантов.

5.Работа с задачей:

- ✓ Обучить навыкам составления математического рассказа;
- ✓ Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

Календарно-тематическое планирование «Математический калейдоскоп» 2023 год.

№	Тема	Содержание	Дата план	Дата факт
1	Вверху, внизу, между, выше, ниже. Над, под, на, в, около, позади, перед, один – много - несколько.	Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант.Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Различение и употребление слов много, один, несколько.	14.01.	
2	Столько же, поровну. Число и цифра 1	Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из одного предмета. Знакомство с цифрой 1, её печатным изображением.	21.01.	
3	Большие и маленькие по размеру. Ориентация в пространстве. Впереди, позади.	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, средний, самый большой или маленький.Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант.	28.01.	
4	Число и цифра 2. Пара. Шире, уже.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из двух предметов. Знакомство с цифрой 2, её печатным изображением. Состав 2. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету.	04.02.	
5	Число и цифра 3.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из трех предметов. Знакомство с цифрой 3её печатным изображением.Состав числа 3.	11.02.	
6	Геометрические фигуры (формы). Длиннее, короче.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Больше, меньше, столько же. Выделение групп предметов, сходных по форме. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее.	18.02.	
7	Число и цифра 4.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из четырех предметов. Знакомство с цифрой 4, её печатным изображением. Состав числа 4.	25.02.	
8	Число и цифра 5.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из пяти предметов. Знакомство с цифрой 5, её печатным изображением. Состав числа 5.	04.03.	
9	Толще, тоньше. 1-5. Внутри, вне.	Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению. Числа 1-5 их состав.	11.03.	
10	Математический рассказ. Порядковый и количественный счет.	Порядковый и количественный состав. Соседи числа. Математический рассказ. Порядковый и количественный счет. Соседи числа. Предшествующий и последующий.	18.03.	

11	Число и цифра 6. Дальше, ближе.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из шести предметов. Знакомство с цифрой 6, её печатным изображением. Состав числа 6.Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению. Числа 1-6, их состав.	25.03.	
12	Число 7. Высокий, низкий.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из семи предметов. Знакомство с цифрой 7, её печатным изображением. Состав числа 7. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-7, их состав.	27.03.	
13	Прямой и обратный счет. Порядок возрастания и убывания. Число 8	Числа 1-7. Прямой и обратный счет. Присчитывание и отсчитывание по 1. Порядок возрастания и убывания. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из восьми предметов. Знакомство с цифрой 8, её печатным изображением. Состав числа 8.	28.03.	
14	Сравнение по размеру. Сравнение по высоте. Число 9.	Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из девяти предметов. Знакомство с цифрой 9, её печатным изображением. Состав числа 9.	29.03.	
15	Соседи числа. Больше, меньше, равно. Числа 1-9. 10.	Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел 1-5. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из десяти предметов. Состав числа 10.	30.03.	
16	Число 0. Свойства предметов. Тяжелее, легче. Сравнение предметов.	Знакомство с количественной характеристикой пустого множества. Знакомство с цифрой 0, её печатным и письменным изображением. Сравнение предметов. Сравнение предметов по разным признакам. Выделение лишнего предмета. Прямой и обратный счет. Диагностика готовности к школьному обучению	31.03.	
17	Итоговое занятие	Занятие – игра «Вот он, какой математический калейдоскоп»..	01.04.	

Используемая литература.

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука Счета», изд. «Дрофа», 2020 г.
2. С.Е. Гаврина «Готовим руку к школе», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2008 г.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся находить противоположности», изд. «Дрофа», 2020
4. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», изд. г. Москва ООО «Книголюб», 2018 г.

Утверждена
приказом МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
от 13.01.2023г. №4/1-ОД

Программа «АБВГДейка»
(развитие фонематического восприятия, речи)

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 17 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфия и дислексия. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятие курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматичского строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:
- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте.

Педагог решает задачи:
- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Требования к знаниям и умениям.

- ✓ Подготовить к механизму слогового чтения;
- ✓ Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук – гласные и согласные звуки – согласные звуки мягкие и твердые;
- ✓ Научить составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных;
- ✓ Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контору и трафарету, срисовывание с образца;
- ✓ Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи – слово-предмет, слово-признак, слово-действие;
- ✓ Дать понятие числа имен существительных (один предмет - много предметов) (практическое овладение);
- ✓ Узнавать род имен существительных;
- ✓ Развести понятия одушевленные и неодушевленные предметы;
- ✓ Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных
- ✓ Овладение в активной речи детей формами Р.п. мн.ч. им.существительных (много яблок, тетрадей и т.д.), формами мн.ч. таких им.существительных как уши, люди, стулья, книги, книжки;

Календарно - тематическое планирование «АБВГДейка» 2023 год.

№	Тема	Языковое содержание	Дата план	Дата факт
1	Формирование представлений о звуках Знакомство со словом	Путешествие в городок «Звукинск». Звуки согласные и гласные. Звуки образующие слово. Гласные и согласные звуки.	14.01.	
2	Слог. Гласные звуки. Ударение. Предложение. Гласные звуки.	Деление слов на слоги. Гласные звуки. Знакомство с предложением. Гласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	21.01.	
3	Звуки [а], [у], [и], [ы], [э], [о]	Слово, слог, ударение, гласные звуки. Слова, определяющие род существительного (он, она, оно).	28.01.	
4	Звуки [н] – [н[’ Звуки [м] – [м]’	Согласные звуки. Единственное и множественное число предметов. Согласные звуки. Четвертый лишний (лишний предмет в ряду).	04.02.	
5	Звуки [с] – [с]’ Звуки [з] – [з]’	Согласные звуки. Образование уменьшительно-ласкательных форм. Согласные звуки. Согласование существительного с числительным.	11.02.	
6	Дифференциация звуков [с] – [з], [с]’- [з]’	Различие звуков [с] - [з]. Понимание форм глаголов мужского и женского рода.	18.02.	
7	Звук [ц]	Согласный звук [ц]. Слова, обозначающие предмет и их признаки.	25.02.	
8	Звуки [с] – [ш] Звуки [з] – [ж]	Различие согласных звуков. Слова, обозначающие предмет и их действия. Согласные звуки. Родственные слова (похожие слова).	04.03.	
9	Звуки [ш] – [ж] Звук [щ]	Различие звуков. Слова сложного слогового состава. Согласный звук [щ]. Сходство и различие предметов (форма, цвет, размер).	11.03.	
10	Звуки [б] – [б]’ Звуки [п] – [п]’	Согласные звуки. Образование притяжательных местоимений. Слова – антонимы.	18.03.	
11	Звуки [д] – [д]’ Звуки [т] – [т]’	Согласные звуки. Возвратные глаголы (на тся, ться), Совершенный и несовершенный вид глаголов (что делает? что сделает?)	25.03.	
12	Звук [ч]	Согласный звук [ч]. Образование новых глаголов с помощью приставок.	27.03.	
13	Звуки [в] – [в]’ Звуки [ф] – [ф]’	Обучение составления предложения. Распространенное предложение. Обучение подробному пересказу.	28.03.	
14	Звуки [л] – [л]’ Звуки [р] – [р]’	Составление рассказа по сюжетным картинкам или по серии картинок. Обучение составлению текстов описаний (предметов).	29.03.	
15	Гласные и согласные звуки	Обучение составлению творческого рассказа (по началу, по концу).	30.03.	
16	Дифференциация твердых и мягких согласных	Обобщение знаний, умений, навыков.	31.03.	
17	Спасибо тебе, АБВГДейка!	Заучивание наизусть.	01.04.	

Используемая литература. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», изд. ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2018 г. Л.В. Управителева. «Подготовка к школе в детском саду», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2007 г. Л.А. Костарева «35 занятий по подготовке детей к школе», изд. «Аквариум ЛТД», 2002 г.

Утверждена
приказом МКОУ «СОШ
им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
от 13.01.2023г. №4/1-ОД

ПРОГРАММА «Мир вокруг меня»
(ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 17 занятий (1 занятие в неделю).

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ***задач***:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение : Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

Золотая осень : Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и
огород. Погодные явления осенью.

Глубокая осень: Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. .Подготовка животных к зиме.

Отлет птиц. Прикочевка снегирей.

Предзимье: Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Начало зимы: Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима: Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье: Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна: Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Оживление весны : Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Занятие-игра: Дорога в школу.

Ориентировка во времени: Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток; Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Требования к знаниям умениям и навыкам

- ✓ Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- ✓ Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- ✓ Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- ✓ Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- ✓ Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- ✓ Практически различать деревья, кустарники, травы.
- ✓ Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- ✓ Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- ✓ Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- ✓ Знать названия распространенных профессий.
- ✓ Познакомить детей с часами.

Календарно - тематическое планирование «Мир вокруг меня» 2023 год.

№	Тема	Языковое содержание	Дата план	Дата факт
1	В гостях у бельчонка Растения зимой.	Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой.	14.01.	
2	Зимние забавы.	Зимние забавы. Правила поведения зимой во время игр на улице.	21.01.	
3	Таяние снега. Сосульки	Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек.	28.01.	
4	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.	04.02.	
5	Первоцветы (деревья и кустарники).	Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников.	11.02.	
6	Знакомство с часами. Части суток	Слева направо. Знакомство с часами. Части суток и их следование друг за другом. Режим дня. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.	18.02.	
7	Подснежники. Мамин праздник	Первоцветы. Международный женский день.	25.02.	
8	Прогулка к реке. Ледоход	Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов.	04.03.	
9	Здравствуйте, грачи и скворцы.	Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Пробуждение насекомых.	11.03.	
10	В гостях у лисенка.	Явления в жизни животных. Рождение детенышей у млекопитающих.	18.03.	
11	Моя семья	Взаимоотношения в семье.	25.03.	
12	Транспорт	Правила поведения в транспорте.	27.03.	
13	На экскурсию в столицу нашей Родины Москву.	Знакомство с символами нашего государства. Карта России.	28.03.	
14	Профессии.	Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.	29.03.	
15	Экскурсия в библиотеку.	Где живут книги. Как выбирать книгу.	30.03.	
16	Лесным жителям о погоде.	Понятия: ясно, пасмурно, ветрено, безветренно, осадки и т.д.	31.03.	
17	Что можно наблюдать летом.	Сказочные места.	01.04.	

Используемая литература

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Мир вокруг меня», изд. «Дрофа», 2007 г.
2. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!», Баллас, 2019г.