**Структурное подразделение дошкольного образования № 2**

**МКОУ «СОШ им. С. П. Восканова с. Пролетарского»**

1. ***Общая характеристика***

|  |  |
| --- | --- |
| Создание | 1965г.  Функционирует в составе МКОУ «СОШ им. С. П. Восканова с. Пролетарского» с 1 января 2004 г. |
| Вышестоящая организация | МКУ «Управления образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР». |
| Расположение | КБР, Прохладненский район, с.Пролетарское, ул.Ленина №116 |
| Режим работы | с 7.30 до 17.30 часов,  при 5 – дневной рабочей неделе,  выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни. |
| Телефон | 6-31-30 |
| Адрес электронной почты МКОУ «СОШ им. С. П. Восканова с. Пролетарского» | proletarskoye1@mail.ru |

***2.     Структура управления структурным подразделением дошкольного образования.***

В структурном подразделении создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление ДОУ из системы управленческих заданий и решений переходит в разряд личностно ориентированной деятельности и осуществляется Советом структурного подразделения, в состав которого входят:

* старший воспитатель – Тищенко Елена Анатольевна, телефон – 88663163130,

адрес эл. почты elena-tishenko.elena 2016@ yandex.ru

         представители общественных организаций;

         представители коллектива;

         представители родительского комитета

и представителями родительской общественности. Непосредственное управление учреждением осуществляет старший воспитатель. Серьёзные решения обсуждаются и согласовываются с общим собранием коллектива.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, устава ДОУ, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора, договора с учредителем.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

***3.     Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Образовательный процесс в структурном подразделении дошкольного образования № 2 осуществляют 6 педагогов, из них с высшим образованием 3 человека, с незаконченным высшим 3 педагога. Кадровый состав в учреждении стабилен. ДОУ укомплектован сотрудниками на 100 %., с первой категорией - 2 педагога, подтверждение занимаемой должности - 3, один – молодой специалист.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию в ИПК и ПРО КБР, участвуют в семинарах, районных методических объединениях. Педагогический коллектив ДОУ активно занимается инновациями: внедрением и использованием педагогических эффективных технологий, системы оздоровительных мероприятий. Опыт работы в этих направлениях был представлен на уровне района.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

***4.******Качество воспитательно- образовательного процесса***

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. В непосредственно образовательной деятельности активизируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием нетрадиционных форм работы с детьми.

***Условия реализации воспитательно- образовательного процесса.***

Состояние материально- технической базы структурного подразделения дошкольного образования №2 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам,

физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Четвёртый год учреждение функционирует по новой системе планирования воспитательно – образовательного процесса с учётом

реализации требованиям ФГОС ДО. Работа ведётся по программе Н.Н.Веракса «От рождения – до школы», реализация программы требует своеобразной организации в ДОУ предметно – развивающей среды. В течение года коллектив с этой задачей успешно справлялся (пересмотрены и переоборудованы зоны развития, приобретены наглядные пособия, методическая литература).

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны: спортивная, по знакомству с правилами дорожного движения и навыков поведения на улице и т.д. Участки оснащены оборудованием, озеленением, которое поддерживается в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями и овощехранилищем.

Ощутимую помощь в организации процесса, а именно в его оснащении оказывал родительский комитет. Благодаря родительскому комитету в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно- образовательной системе ( ребёнок- семья - детский сад).

Организация детской деятельности происходит в трёх формах: специально организованная непосредственно образовательная деятельность, свободная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность. В ДОУ используются различные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится группой (в музыкальном зале), по подгруппам, в малых группах, индивидуально. При построении образовательного процесса количество непосредственно образовательной деятельности и её продолжительность не превышает норму, перерывы между НОД не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей: умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей.

***Программы, реализуемые в ДОУ***

В основном в ДОУ используются программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации:

* программа «От рождения до школы» (автор Н.Е. Вераска, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)
* программа «Азбука мира" (автор Т.Ф.Штэпа)
* программа «Чудеса родного края» (автор Г.Савинова)

***В детском саду функционируют***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название помещения** | **Назначение** |
| **Кабинет старшего воспитателя** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим,  медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. |
| **Методический кабинет** | Дидактический, раздаточный, наглядный материалы для НОД обучающего и развивающего характера, библиотека и информационный стенд для педагогов. |
| **Медицинский кабинет** | Не лицензирован |
| **Групповые помещения** | Воспитательно- образовательная работа: игры, НОД, детское творчество, развлечения, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей, и т.д. |

***Результаты образовательной деятельности***

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Организованы взаимопосещения учителями и воспитателями уроков и НОД в школе

***Уровень усвоения программы по образовательным областям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Образовательные области** |
| Физическое развитие | 81% | 19% | 0% |
| Социально – коммуникативное развитие | 53% | 47% | 0% |
| Познавательное развитие | 29% | 64% | 7% |
| Речевое развитие | 36% | 57% | 7% |
| Художественно – эстетическое развитие | 45% | 51% | 4% |

***5.    Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.***

На протяжении нескольких лет коллектив нашего ДОУ решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами даются рекомендации родителям, устанавливаются щадящий режим, неполный рабочий день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. В структурном подразделении соблюдается оптимальный воздушно - тепловой режим. Все дети обеспечиваются трёхразовым питанием. В СПДО имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений СПДО соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводит работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает в себя нетрадиционные: ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, интегрированные занятия и т.п.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

***В нашем структурном подразделении используются такие виды закаливания:***

  босохождение;

  закаливание кистей рук «Поймай рыбку»;

  массаж стоп;

***Двигательный режим дня в СПДО включает в себя:***

         подвижные игры в течении дня;

         утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;

         музыкально- ритмические и физическую культуру;

         физкультурный досуг и спортивные праздники;

         прогулки;

         оздоровительные мероприятия;

         самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Оздоровительная работа детей проводится по плану. Он разрабатывается на год. Исходя из этого составляется план работы на месяц. Совместно с воспитателями ведётся учет детей по группам здоровья.

***Оздоровительные мероприятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| сентябрь | Дыхательная гимнастика |
| октябрь | Дыхательная гимнастика |
| ноябрь | Поливитамины (совместно с родителями)  Чесночные букетики |
| декабрь | Оксалиновая мазь-1мес. (совместно с родителями)  Поливитамины (совместно с родителями)  Чесночные букетики |
| январь | Оксалиновая мазь (совместно с родителями)  Поливитамины (совместно с родителями)  Чесночные букетики |
| февраль | Поливитамины (совместно с родителями) |
| март | Дыхательная гимнастика |
| апрель | Санация хронических очагов инфекций  Дыхательная гимнастика |

***Мероприятия для профилактики гриппа***

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **кратность** |
| Фитотерапия | курсами, 1 раз в квартал |
| Витамин «С» | постоянно |
| Фитанцидотерапия | В зимний период |
| Оксалиновая мазь | В период заболеваемости ОРВИ и гриппа |
| Прививки | По плану |

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

         проводится консультирование родителей;

         осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;

         формируется гибкий режим дня и предметно - развивающая среда в группах;

         ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада

***Динамика адаптации воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число детей, чел.** | **Степень адаптации** | | |
| **лёгкая** | **средняя** | **тяжёлая** |
|  |  |  |  |  |
| 2013 - 2014 | 9 | 8 | 1 | - |
| 2014- 2015 | 18 | 4 | 9 | 5 |
| 2015- 2016 | 12 | 6 | 3 | 3 |

***Обеспечение безопасности***

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

* безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением меры противопожарной безопасности)
* правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
* мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели, постельного белья и полотенец
* правильное освещение

В структурном подразделении сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, в рамках выполнения указаний инструктивно-методического письма обеспечен баланс видов деятельности, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Внедрение системы «психологического сопровождения» осуществляется в ДОУ в рамках педагогической системы работы с детьми в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников структурного подразделения

***Уровень физической подготовки выпускников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **2014 – 2015 уч. г.** | | **2015– 2016 уч. г.** | |
| **Число детей, чел.** | **Доля детей, %** | **Число детей, чел.** | **Доля детей, %** |
| Высокий | 20 | 100 | 8 | 53 |
| Средний | - | 0 | 7 | 47 |
| Низкий | - | - | - | - |

***6. Организация питания.***

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания. В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты.